

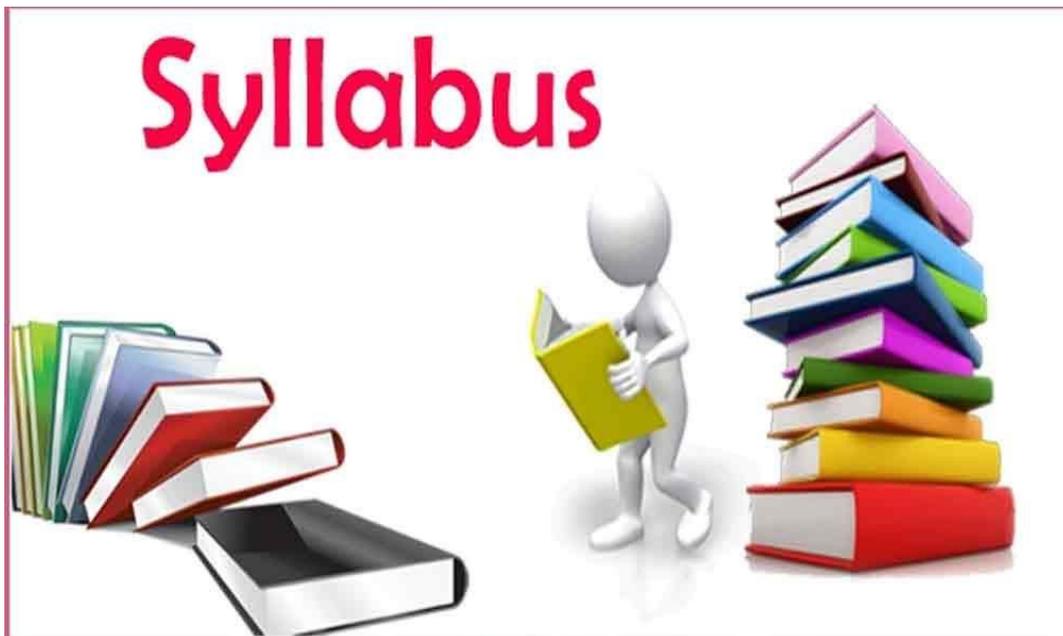


Università degli Studi
Mediterranea
di Reggio Calabria

Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

*Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – Classe
LM-85bis*

SYLLABUS



**TIROCINIO
SCIENZE FORMAZIONE
PRIMARIA**



Università degli Studi
Mediterranea
di Reggio Calabria

Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

*Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – Classe
LM-85bis*

Premessa

Il Syllabus del percorso di tirocinio SFP rappresenta un documento fondamentale per la formazione dei futuri docenti.

Destinato alle studentesse e agli studenti, il Syllabus si presenta come una guida strutturata e chiara per orientare l'esperienza formativa dei discenti all'interno del contesto universitario.

E' uno strumento dinamico, flessibile ed in continua evoluzione, che supporta il processo di insegnamento-apprendimento descrivendo, in modo dettagliato, il percorso formativo del tirocinio ed elencando gli obiettivi formativi, i contenuti, le metodologie, le modalità di valutazione e le attività didattiche previste.

Il documento attiene a quelli che sono i contenuti e gli aspetti didattici del percorso di tirocinio, supportando e facilitando le studentesse e gli studenti nell'acquisizione di conoscenze e competenze pedagogiche, didattiche e relazionali indispensabili per affrontare le sfide del mondo scolastico contemporaneo.



SYLLABUS				
Destinatari	Studentesse e Studenti del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria			
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">✓ sviluppare nei diversi contesti scolastici, attraverso l'esperienza diretta, abilità pratiche e competenze riflessive e critiche indispensabili per analizzare, progettare, valutare, agire con professionalità nelle molteplici situazioni della scuola;✓ riflettere e integrare - in modo problematico e critico- le conoscenze e competenze acquisite nel contesto universitario con le competenze metodologico-operative presenti nei contesti scolastici;✓ progettare la propria azione didattica e di valutazione dei risultati;✓ utilizzare tecnologie didattiche in modo funzionale alle intenzionalità educativo-didattiche sottese all'azione di insegnamento			
Crediti Formativi Universitari	T1 (II Anno);	T2 (III Anno)	T3 (IV Anno)	T4 (V Anno)
	4 CFU	5 CFU	7 CFU	8 CFU
Ore previste	T1	T2	T3	T4
	75 ore diretto + 25 ore indiretto (12 in presenza+13 autoformazione)	100 ore diretto + 25 ore indiretto (12 in presenza+13 autoformazione)	125 ore diretto + 50 ore indiretto (24 in presenza+26 autoformazione)	138 ore diretto + 62 ore indiretto (28 in presenza+34 autoformazione)
Anno di Corso	II, III, IV, V Anno			
Responsabili	Coordinatore Corso di Laurea SFP- Tutor Organizzatori - Tutor Coordinatori			
Prerequisiti	I prerequisiti necessari riguardano l'ambito di competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti nel primo anno di corso. In particolare, si fa riferimento alle seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none">- saper osservare l'alunno e il contesto per progettare l'intervento didattico;- sapere coniugare in modo critico le conoscenze disciplinari con quelle metodologico-didattiche;- saper tradurre operativamente le conoscenze acquisite in azioni professionali			
Obiettivi Formativi Del Tirocinio	-<u>Applying knowledge and understandings:</u> <ul style="list-style-type: none">• sperimentare l'interazione fra la dimensione organizzativa e quella didattica;			



	<ul style="list-style-type: none">• fornire strumenti dinamici per l'osservazione del ruolo docente, delle pratiche di gestione della classe e di promozione dei processi di insegnamento/apprendimento;• realizzare una progettazione didattica riferita al contesto, evidenziando i punti di contatto e di contrasto fra teoria e la pratica; <p><u>-Making judgements:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una riflessione metacognitiva su quanto appreso e sperimentato durante il percorso; <p><u>- Learning skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• sapersi orientare verso una dimensione dell'agire professionale che si muova sugli assi della progettualità, della consapevolezza, della responsabilità e della riflessione.
II ANNO T1	<p><u>-Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere e riconoscere elementi di etica professionale• conoscere ed identificare elementi fondanti della progettazione educativa, compresi le Indicazioni nazionali e le Raccomandazioni del Consiglio d'Europa;• <p><u>-Applying knowledge and understandings:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• analizzare, verificare e documentare il proprio percorso; <p><u>- Learning skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• sviluppare la capacità di comprendere la complessità della struttura organizzativa della scuola dell'infanzia e primaria, anche in relazione allo studio della normativa scolastica.
III ANNO T2	<p><u>-Making judgements:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• evidenziare possibili aspetti problematici di ogni ordine di scuola rapportandoli alla professionalità docente, avvalendosi di opportuni strumenti di osservazione;• identificare aspetti significativi della progettazione didattica: metodi, strategie, approcci pedagogico/didattici, didattica per competenze, elaborazione UdA; <p><u>-Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• approfondire tematiche come la continuità, la trans-disciplinarietà, l'intercultura, la disabilità, lo svantaggio.



<p>IV ANNO T3</p>	<p><u>-Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Indagare ed esaminare la progettualità nella dimensione educativa e didattica, la relazione educativa, gli strumenti dell'azione didattica, le strategie di insegnamento/apprendimento personalizzati ed individualizzati, la valutazione analitica degli apprendimenti e formativo - globale del processo di apprendimento; <p><u>-Applying knowledge and understandings:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• progettare, condurre e valutare unità di apprendimento. <p><u>-Making judgements:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• riflettere individualmente e in gruppo sull'analisi dei diversi percorsi didattici attuabili;• Indagare ed esaminare la progettualità nella dimensione educativa e didattica, la relazione educativa, gli strumenti dell'azione didattica, le strategie di insegnamento/apprendimento personalizzati ed individualizzati, la valutazione analitica degli apprendimenti e formativo - globale del processo di apprendimento; <p><u>-Communication skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• riflettere individualmente e in gruppo sull'analisi dei diversi percorsi didattici attuabili;
<p>V ANNO T4</p>	<p><u>-Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• approfondire criticamente gli aspetti della professionalità docente, anche in relazione allo status giuridico e contrattuale;• documentare e interpretare efficacemente l'esperienza didattica realizzata. <p><u>-Applying knowledge and understandings:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare percorsi educativo didattici facendo riferimento agli ordinamenti, gli orientamenti ministeriali, le Linee guida a carattere disciplinare e transdisciplinare;• documentare e interpretare efficacemente l'esperienza didattica realizzata <p><u>-Communication skills</u> <u>-Learning skills</u></p> <ul style="list-style-type: none">• progettare, attuare e verificare itinerari didattici per la classe/sezione in accordo con i docenti della scuola,
<p>Contenuti: II ANNO- T1</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'autonomia scolastica e la normativa ad essa relativa,• Le Scelte culturali ed organizzative dell'istituto scolastico sede di tirocinio;• La documentazione strategica di sistema: RAV, PTOF, PDM, Carta dei



Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

*Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – Classe
LM-85bis*

III ANNO- T2	servizi; <ul style="list-style-type: none">• Le Indicazioni nazionali e le Raccomandazioni del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente;• La progettazione educativa della scuola;• La programmazione didattica della classe/sezione.• La didattica inclusiva e la didattica per competenze.		
IV ANNO- T3	<ul style="list-style-type: none">• L'UDA:<ul style="list-style-type: none">-La progettazione;-La realizzazione;-Le strategie di individualizzazione e di personalizzazione;- La valutazione degli apprendimenti e dei processi.• I BES:<ul style="list-style-type: none">-Le tipologie,-L'osservazione;- I documenti della personalizzazione;-Le strategie e la didattica inclusive;-Cenni sulla privacy;		
V ANNO- T4	<ul style="list-style-type: none">• L'UDA:<ul style="list-style-type: none">- La progettazione;- La realizzazione;- Le strategie di individualizzazione e di personalizzazione;- La valutazione degli apprendimenti e dei processi.• LE RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA-TERRITORIO• LA BIOGRAFIA PROFESSIONALE DEL DOCENTE:<ul style="list-style-type: none">- CCNL comparto Scuola;- Gli obblighi del docente: vigilanza, sicurezza, formazione;- Organi collegiali;- La Documentazione e la condivisione delle buone pratiche;- Il bilancio delle competenze ed il portfolio professionale		
Organizzazione dell'attività formativa	Tirocinio indiretto	TIROCINIO DIRETTO	
		Tirocinio osservativo	Tirocinio diretto-attivo
	Incontri obbligatori di gruppo alla presenza dei tutors universitari. <u>Metodologie applicate:</u> <ul style="list-style-type: none">- brainstorming,- discussioni partecipate,- esercitazioni pratiche,- video-analisi,	<ul style="list-style-type: none">- osservazioni all'interno delle classi/sezioni delle attività didattiche;- osservazioni all'interno di situazioni professionali di collegialità (quali ad	progettazione e realizzazione di percorsi didattici nelle classi/sezioni.



Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

*Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – Classe
LM-85bis*

	<ul style="list-style-type: none">- analisi di caso,- Cooperative Learning,- riflessioni e monitoraggi in gruppo, in coppia, individuali,- didattica innovativa con il supporto dei media. <p>Le attività didattiche saranno svolte secondo una modalità dialogica e interattiva finalizzata a promuovere la riflessione critica dello studente.</p>	esempio attività di progettazione, riunioni degli organi collegiali, ecc.);	
Modalità di accertamento	<p>I risultati di apprendimento attesi saranno valutati attraverso la documentazione prodotta dai tirocinanti al termine delle attività di tirocinio:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diario di Tirocinio (sezione Tirocinio Indiretto e sezione Tirocinio Diretto);2. Registro presenze Tirocinio Diretto per ciascun ordine di scuola (infanzia/primaria);3. Attestazioni di presenza del tirocinante;4. Elaborati relativi alle ore di autoformazione		
Criteri di Valutazione	<ol style="list-style-type: none">1. partecipazione attiva e responsabile al tirocinio indiretto;2. capacità di agire professionalmente mettendo in atto le competenze scelte nel profilo professionale;3. pertinenza e coerenza della documentazione, degli argomenti e temi Trattati;4. chiarezza espositiva e coerenza argomentativa;5. correttezza ortografica e grammaticale dei documenti presentati;6. capacità di analisi critica;7. capacità di rielaborazione e riflessione;8. capacità di integrazione tra teoria e prassi;9. capacità di integrare e ampliare il proprio bilancio di competenze personali e professionali con consapevolezza e in relazione alle esperienze vissute e documentate;10. consegna dei materiali di tirocinio entro le scadenze stabilite <p>L'esito della valutazione è espresso con una idoneità all'attività svolta.</p>		



Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

*Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – Classe
LM-85bis*

**Documenti e
materiali di
riferimento**

- ✓ Art. 33 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana
- ✓ Legge 517/1977, Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico;
- ✓ Legge 104/1992, Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- ✓ Legge 53/2003: Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.
- ✓ Legge 107/2015: Riforma della Scuola "La Buona Scuola",
- ✓ DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- ✓ Legge 170/2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento
- ✓ in ambito scolastico.
- ✓ Decreto Legislativo 66/2017, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- ✓ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- ✓ Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (2018);
- ✓ Decreto Legislativo 62/2017, Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo;
- ✓ Ordinanza Ministeriale 172/2020, Linee Guida "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";
- ✓ Decreto Legislativo 81/2008, Testo unico sulla Sicurezza;
- ✓ Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- ✓ DM 161/2022, PIANO SCUOLA 4.0;
- ✓ Legge 92/2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- ✓ DM 183/2024, Linee guida per l'educazione civica