

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio (CdS): *Scienze economiche.*

Classe: L-33, Classe delle lauree in Scienze economiche.

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze umane (DiGiES), Università degli Studi *Mediterranea* di Reggio Calabria.

Sede: Reggio Calabria, Via dell'Università, 25

Primo anno accademico di attivazione: 2010–2011.

Composizione del Gruppo di Riesame

Prof. Vincenza Caracciolo La Grotteria, Coordinatore del CdS;

sig. Bruno Caridi, Rappresentante degli studenti nel Consiglio del CdS

Prof. Massimo Finocchiaro Castro

dott.ssa Daniela Angelone, Funzionario amministrativo, Responsabile del Settore Didattica

Sono stati inoltre consultati:

Prof. Daniele Cananzi (Direttore del Dipartimento)

Prof. Angela Busacca (Presidente Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Dipartimento)

Prof. Angelo Ferraro (Delegato Erasmus di Dipartimento)

Prof.ssa Marina Mancini (Delegata Internazionalizzazione di Dipartimento)

Per la redazione del presente Rapporto, il Gruppo di Riesame ha preso in esame, fra gli altri, i seguenti principali documenti:

- SUA-CdS 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023
- Regolamenti Didattici 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023
- Relazioni Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2020/2021 – 2021/2022
- Schede di Monitoraggio annuale 2020/2021 – 2021/2022
- Relazioni delle audizioni con NVA 2020/2021 – 2021/2022
- Relazioni annuali del NVA nelle parti relative al CdS
- Relazioni annuali del PQA
- Verbali dei Consigli di CdS nei quali si è discusso delle criticità emerse dalle schede di monitoraggio annuale e dalle audizioni con il corpo studentesco e docente e delle azioni correttive intraprese e da intraprendere

Sono inoltre stati utilizzati i seguenti dati:

- Opinioni degli studenti (Schede OPIS)

Dati immatricolati/iscritti (Scheda di monitoraggio)

Il gruppo AQ del CdS in Scienze economiche si è riunito in via telematica il 16 gennaio 2023 per avviare la discussione in merito agli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame. Si è successivamente riunito il giorno 20 gennaio per l'approvazione del documento finale.

1 DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Il *Rapporto di riesame ciclico* precedente – compiuto nell'anno 2018– riguardava gli anni accademici 2015-2016, 2016-2017-2017-2018 ed era il secondo rispetto a quello compiuto nel 2016 che, a sua volta, copriva l'ultimo anno del primo ciclo del CdS, attivato nell'anno accademico 2010-2011, e i primi due anni del secondo ciclo.

Il Rapporto viene redatto in base ai modelli precedenti al fine di documentare e analizzare: la definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS, avendo riguardo in particolare alla coerenza tra obiettivi formativi, domanda di formazione proveniente dal territorio e interventi promossi dal CdS; esperienza dello studente; risorse disponibili (personale docente; strutture e personale di supporto); sistema di monitoraggio e revisione del CdS; Commento agli indicatori ministeriali di qualità dei Corsi.

Le novità intervenute da allora nel CdS sono discusse nelle sotto-sezioni contrassegnate dalla lettera “-b” di ciascuna delle cinque sezioni del presente rapporto, anche in relazione al seguito dato alle azioni di miglioramento indicate nel precedente rapporto di riesame ciclico.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il corso di studio in Scienze economiche prevede due indirizzi, l'uno economico, l'altro giuridico-aziendale. Questa innovazione, di natura non vincolante per le scelte degli studenti bensì di indirizzo, consente di ampliare la sfera d'influenza della classe L-33 verso il bacino d'attrazione della classe L-18, più orientata agli studi di natura economico-aziendale e manageriale. I due indirizzi si differenziano per 10 CFU nell'ambito delle attività affini ed integrative e per complessivi 12 CFU nelle materie a scelta dello studente, corrispondentemente proposte.

Sono, infine, previsti quattro crediti specifici di lingua straniera, quattro per le abilità informatiche, quattro per tirocini formativi.

A seguito della sottoscrizione di una Convenzione con l'Ordine dei dottori commercialisti e degli esperti contabili, sono stati inseriti nell'ordinamento didattico del CdS n. 24 CFU nel ssd SECS P/07 (Economia aziendale, Controllo di gestione, Contabilità e bilancio) e 18 CFU nel ssd SECS P/08 (Economia e gestione delle imprese e Business plan) al fine di consentire l'accesso agli esami di abilitazione per dottore commercialista senza debiti.

Dall'analisi delle Schede Opis, dei dati Almalaura e degli indicatori della SUA emerge che gli *obiettivi formativi specifici* del CdS appaiono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, come confermano anche le dichiarazioni acquisite negli incontri con le parti sociali.

Il CdS continua a promuovere con apprezzabile frequenza, di concerto col Dipartimento, incontri e confronti con le parti sociali, gli Ordini Professionali e le Istituzioni territoriali in merito alla attualità/adequatezza del profilo formativo offerto dal CdS e all'opportunità di eventuali

correttivi. Alla consultazione promossa in data 6 novembre 2018 e documentata nel precedente rapporto di riesame, ha fatto seguito l'incontro con le parti sociali, gli ordini professionali e gli enti territoriali svoltosi in data 19 dicembre 2019 per illustrare le attività didattiche e formative del Dipartimento, al fine di programmare azioni idonee a rispondere alle esigenze del territorio e di garantire un nuovo patto sociale tra Università e Società. Le attività di consultazione sono state sospese durante il periodo della pandemia da COVID 19 per riprendere in data 11 novembre 2022 con l'incontro promosso con il Presidente del Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Reggio Calabria. Ed è attualmente in programmazione un nuovo incontro allargato alle parti sociali, istituzioni territoriali e rappresentanti di tutti gli Ordini Professionali del territorio.

A margine degli incontri istituzionali, si evidenzia il continuo dialogo con il mondo delle professioni, anche grazie alle convenzioni stipulate con ordini professionali ed imprese al fine di consentire agli studenti dell'ultimo anno di svolgere il tirocinio formativo. Meritano altresì evidenza le numerose iniziative promosse dal Dipartimento nell'ambito della Terza Missione.

Relativamente alla architettura del CdS, si segnala che, in applicazione delle indicazioni formulate dal NdV e in conformità delle direttive ministeriali sulla qualità della didattica evidenziate anche dal presidio di Qualità di Ateneo, si è provveduto ad eliminare le preesistenti parcellizzazioni in moduli di insegnamenti fondamentali e caratterizzanti.

E' stata altresì prevista, in attuazione del protocollo d'intesa "PA 110 e lode" sottoscritto dall'Ateneo con il Ministero della Pubblica Istruzione, la programmazione di specifici percorsi formativi finalizzati a favorire l'iscrizione al Corso di Laurea in Scienze economiche del personale in servizio nelle pubbliche amministrazioni.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per meglio strutturare l'offerta formativa, è in fase di progettazione una revisione del corso di laurea in collaborazione con il corso di laurea magistrale, anch'esso in corso di modifica. Tale revisione si pone come obiettivo quello di strutturare due percorsi di cui uno con taglio aziendale, in cui gli studenti acquisiscano i crediti necessari per accedere all'esame per dottore commercialista junior e senior senza debiti, mediante esami afferenti a discipline caratterizzanti ed obbligatorie, l'altro di tipo economico-giuridico che reca i crediti necessari per potere accedere alla classe di laurea A 46 per l'insegnamento nelle scuole secondarie di secondo grado. Mediante la riorganizzazione del percorso didattico si cercherà di utilizzare il maggior numero di risorse interne (professori e ricercatori strutturati) al fine di limitare il ricorso a contratti con esperti esterni e di suddividere gli insegnamenti tra più docenti, secondo le indicazioni del Presidio di Qualità di Ateneo.

2 L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Il Rapporto di riesame ciclico precedente - approvato dal Consiglio di CdS nel 2018 – riguardava gli anni accademici 2015-2016, 2016-2017-2017-2018. Le novità intervenute da allora nel CdS sono discusse nelle sotto-sezioni contrassegnate dalla lettera “-b” di ciascuna delle cinque sezioni del presente rapporto, anche in relazione al seguito dato alle azioni di miglioramento indicate nel precedente rapporto di riesame ciclico.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Orientamento e tutorato

In considerazione anche della geografia del territorio di quasi esclusiva provenienza degli iscritti al CdS, le attività di *orientamento in ingresso* si sono sempre più intensificate nel triennio considerato, con l'organizzazione – curata dai Delegati dipartimentali all'orientamento per le aree economica e giuridica, affiancati dal Delegato all'orientamento di Ateneo e coadiuvati dagli uffici centrali- di incontri presso le scuole e di 'visite guidate' alle strutture del Dipartimento e del CdS. Tali attività sono state svolte a distanza negli anni 2020 e 2021 a causa della pandemia di Covid 19 e riguardano gli allievi della scuola secondaria di secondo grado che frequentano l'ultimo triennio del ciclo scolastico. All'uopo si sono anche progettate, all'interno del programma di Percorso per l'acquisizione delle competenze trasversali (PCTO), esperienze laboratoriali relative agli insegnamenti del CdS per gli studenti delle scuole superiori.

Per l'*accompagnamento* dei laureati e dei laureandi *al mondo del lavoro* sono state, infine, stipulate dal Dipartimento e dall'Ateneo convenzioni con pubbliche amministrazioni e ordini professionali per lo svolgimento di tirocini formativi, prima della laurea o anche dopo di essa, tenendo conto del monitoraggio continuo degli esiti occupazionali.

Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono indicate nel *Regolamento Didattico di Ateneo* (RAD) (Titolo VIII – Allegati), al quale espressamente rinvia il *Regolamento didattico del Corso di studio in Scienze economiche* (art. 1, co. 3). Esse sono opportunamente richiamate in occasione dell'annuale presentazione dell'offerta formativa.

Il CdS predispone in più date, test OFA, così che gli studenti prendano coscienza di possibili lacune da colmare. Il recupero delle carenze eventualmente palesate dai test di autovalutazione è favorito dallo svolgimento di corsi specifici, specialmente per l'area matematico-statistica.

Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche

Il CdS offre agli studenti spazi diffusi per lo studio individuale e in gruppo, così come per lo svolgimento di attività autogestite. Colloqui e seminari con docenti del CdS e del Dipartimento su

diversi temi d'attualità (dall'economia comportamentale alla teoria dei giochi, dal debito pubblico all'immigrazione, dall'economia dei diritti sociali alla sostenibilità ambientale, dalla gestione dei beni confiscati alle garanzie per i detenuti, dalla riforma elettorale al diritto di cittadinanza etc.) offrono percorsi di approfondimento per gli studenti più motivati e interessati.

Il CdS prevede specifici servizi di *tutorato* a favore degli studenti con disabilità e percorsi flessibili. Le strutture didattiche del CdS sono, comunque, pienamente accessibili agli studenti con disabilità.

Internazionalizzazione della didattica

Nell'ultimo triennio l'internazionalizzazione ha subito gli effetti della pandemia da Covid-19 che ha impedito gli spostamenti verso altri Paesi. Tra le iniziative più recenti si segnala il Bando di Mobilità Europea ed Extraeuropea promosso dall'Ateneo con D.R. 413/2022 che ha raccolto numerose adesioni tra gli studenti del CdS in Scienze economiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono chiaramente indicate nelle *Schede* dei singoli insegnamenti del CdS ed espressamente ricordate agli studenti all'avvio del relativo corso. Sul sito nella pagina di ciascun docente, sono indicate le modalità di valutazione secondo gli indicatori di Dublino.

2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Orientamento e tutorato

Il corso di laurea nell'ambito dell'azione dipartimentale ha in programma di riproporre l'azione già compiuta nel triennio precedente privilegiando attività seminariale e laboratoriale su tematiche specifiche da svolgersi presso i locali del Dipartimento DiGiES. A tal fine sono in atto attività di confronto con gli istituti scolastici della città e della provincia per individuare gli specifici interessi e proporre attività in linea con tali interessi.

Internazionalizzazione

L'internazionalizzazione del corso di studio sarà migliorata, perseguendo gli obiettivi indicati nel Piano strategico di Ateneo 2022-2024 (Missione A – Istruzione universitaria).

Innanzitutto, sarà favorita la mobilità internazionale degli studenti attraverso le seguenti azioni:

- una capillare azione di informazione delle opportunità offerte dal Programma Erasmus +;
- la conclusione di ulteriori accordi con Università di Paesi aderenti al suddetto Programma;
- la conclusione di accordi extra-Erasmus per lo svolgimento di tirocini e attività laboratoriali previsti dagli ordinamenti dei corsi di studio in Paesi europei ed extraeuropei.

In secondo luogo, sarà favorita l'iscrizione ai corsi di studio di studenti stranieri attraverso la predisposizione di una pagina web informativa in lingua inglese nel sito del Dipartimento e la pubblicazione di post nella stessa lingua nei profili social del Dipartimento stesso.

In terzo luogo, sarà incentivata l'organizzazione, nell'ambito dei singoli corsi di insegnamento, di

seminari con studiosi ed esperti stranieri, da tenersi in lingua inglese. A tal fine il Dipartimento sta organizzando un programma di visiting professor.

3 RISORSE DEL CDS

3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Da un confronto tra il Rapporto di riesame ciclico precedente – approvato dal Consiglio di CdS nel 2018, e i dati relativi alla situazione attuale è possibile individuare l'andamento del corso di laurea secondo i profili sotto evidenziati. Le novità intervenute a partire dal precedente rapporto sono discusse nelle sotto-sezioni contrassegnate dalla lettera “-b” di ciascuna delle cinque sezioni del presente rapporto, anche in relazione al seguito dato alle azioni di miglioramento indicate nel precedente rapporto di riesame ciclico.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dotazione e qualificazione del personale docente

La percentuale di docenti di ruolo appartenenti a *settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti* nel CdS che ne sono *docenti di riferimento* è ampiamente superiore al valore di riferimento di $\frac{2}{3}$, essendo pari all'**88,9%** (8 docenti su 9) a partire dal 2015-2016 fino al 2020-2021, anche il parametro relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19) è ampiamente rispettato

La qualificazione del corpo docente, oltre ad essere attestata dai risultati della VQR e dalla partecipazioni dei docenti a collegi di Dottorato e a comitati di redazione/scientifici di riviste scientifiche nazionali e internazionali, emerge dalle risultanze del questionari OPIS sulla qualità della didattica, che in base agli ultimi dati disponibili, aggiornati al 2021, evidenziano sul punto una media percentuale particolarmente elevata di risposte positive.

Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Per quel che concerne la dotazione di personale, è presente un funzionario amministrativo responsabile del settore didattica e una sola unità a supporto che si occupa sia del CdS in Scienze economiche che di quello in Economia.

Per ciò che concerne le strutture e servizi di supporto alla didattica, gli obiettivi fissati nel precedente rapporto di riesame riguardanti la biblioteca sita nei locali di Palazzo Zani sono stati interamente realizzati, anche in attuazione del Progetto Dipartimento di Eccellenza. La biblioteca è in atto pienamente fruibile anche da utenti esterni; si è attuato il trasferimento dal piano superiore del patrimonio librario e sono stati riorganizzati gli spazi utilizzabili dagli utenti con l'apertura di

nuove sale e la creazione di un'aula multimediale per la consultazione delle risorse online. Gli ultimi dati forniti da Almalaurea (2021) indicano che oltre il 96% degli studenti del corso intervistati ha espresso una valutazione complessivamente positiva sui servizi di biblioteca con riferimento anche alle postazioni informatiche.

Tra le iniziative promosse per migliorare la qualità della fruizione dei servizi bibliotecari da parte degli studenti si segnalano i seminari sulla ricerca bibliografica con risorse elettroniche. Tra le nuove risorse strutturali, acquistate anche grazie al finanziamento del Progetto di Eccellenza e rivelatesi essenziali durante la crisi pandemica, si segnala la dotazione delle aule del Plesso didattico di via dell'Università, di attrezzature elettroniche idonee a sfruttare la piattaforma informatica di Ateneo, la realizzazione nello stesso plesso di un laboratorio informatico multimediale per lezioni frontali e ricerca bibliografica, la ristrutturazione dell'Aula Biblioteca del Lotto D, ora attrezzata per attività seminariali e videoconferenze.

L'attuazione del Progetto di eccellenza ha permesso di migliorare e potenziare gli spazi per lo studio individuale e di gruppo degli studenti, i quali possono altresì usufruire di postazioni informatiche con accesso alle principali banche-dati giuridiche per la consultazione di monografie, riviste e repertori giurisprudenziali sia italiani che stranieri. Le strutture didattiche del CdS, sia nella Cittadella universitaria che a Palazzo Zani, sono accessibili agli studenti con disabilità.

3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Appare necessario sensibilizzare il Dipartimento e i competenti organi di Ateneo al fine di: ottenere ulteriori spazi per i docenti presso la Cittadella Universitaria in modo da massimizzare le attività di supporto agli studenti, programmando il loro svolgimento direttamente nel plesso didattico, dove si svolge la maggior parte delle attività didattiche, senza richiederne lo spostamento nel plesso di Palazzo Zani; ottenere una o più unità di personale da dedicare all'assistenza per le dotazioni informatiche ed all'ausilio per l'utilizzo delle stesse nei locali (aule e laboratori) del plesso didattico di via dell'Università;

4 MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Il Rapporto di riesame ciclico precedente risale al 2018. Le novità intervenute da allora nel CdS sono discusse nelle sotto-sezioni contrassegnate dalla lettera “-b” di ciascuna delle cinque sezioni

del presente rapporto, anche in relazione al seguito dato alle azioni di miglioramento indicate nel precedente rapporto di riesame ciclico.

4-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Contributo dei docenti e degli studenti

Il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari delle attività didattiche e la distribuzione temporale degli esami continuano a essere oggetto di verifica e di discussione periodiche in commissione AQ del CdS e in seno al Consiglio di CdS, con la partecipazione e il contributo dei rappresentanti degli studenti.

Coinvolgimento degli interlocutori esterni

Il confronto con gli Ordini professionali, con le parti sociali e con le Istituzioni regionali e locali in merito al profilo formativo del CdS e all'eventuale opportunità d'una sua modifica avviene con apprezzabile frequenza, come sopra meglio descritto

D'altro canto, l'intenso ciclo di seminari organizzato dalla cattedra di *Economia aziendale*, particolarmente all'interno delle attività formative del corso di *Business plan e creazione d'impresa*, offre a docenti e studenti una costante opportunità di proficuo dialogo con amministratori e dirigenti di imprese operanti sul territorio in diversi settori, non solamente dell'agricoltura e del turismo, dai quali ricevere altri possibili suggerimenti e proposte utili per l'aggiornamento dell'offerta formativa del CdS.

L'analisi dei dati forniti dal Consorzio Almalaurea (Profilo laureati 2021) conferma l'elevata soddisfazione dei laureati con riferimento al CdS in Scienze economiche e al rapporto con i docenti in generale tanto da indurre gli intervistati a confermare la propria scelta rispetto al CdS in Scienze economiche. I dati trovano conferma e riscontro anche nell'ultima Scheda di Monitoraggio, da cui si rileva che la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) negli anni dal 2018 al 2021 fa registrare una media pari al 94,4%. I dati Almalaurea confermano altresì la sostenibilità del carico di studio complessivo degli insegnamenti e la buona organizzazione degli esami.

Interventi di revisione dei percorsi formativi

Come sopra accennato è in corso una revisione del corso di laurea al fine di offrire ai nostri studenti un percorso formativo più rispondente alle loro esigenze

Dai dati della già citata Indagine del consorzio *AlmaLaurea* sul *Profilo dei laureati* per gli anni 2016, 2017, 2018 emerge che più dell'**80%** dei laureati esprime giudizi positivi in merito alla soddisfazione per il CdS (in media, **3 su 8** si dichiarano "decisamente soddisfatti"), sicché $\frac{2}{3}$ degli intervistati si iscriverebbero allo stesso Corso di laurea nell'Ateneo.

D'altronde, come ampiamente illustrato nella precedente **Sezione 1-b**, l'offerta formativa del CdS continua ad essere integrata per essere sempre più rispondente alle prospettive occupazionali dei laureati e alle esigenze degli operatori economici e delle amministrazioni del territorio.

4-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Non si ritiene, alla luce di quanto esposto nella sotto-sezione precedente, di dover modificare le azioni del CdS in relazione al monitoraggio ed alla revisione del corso di studio stesso.

5 COMMENTO AGLI INDICATORI

5-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Le novità intervenute da allora nel CdS sono discusse nelle sotto-sezioni contrassegnate dalla lettera “-b” di ciascuna delle cinque sezioni del presente rapporto, anche in relazione al seguito dato alle azioni di miglioramento indicate nel precedente rapporto di riesame ciclico.

5-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Immatricolazioni e iscrizioni al CdS

Nell'anno accademico 2022-2023 gli iscritti al primo anno del CdS sono **221**, nell'anno accademico 2021-2022 sono 180, nell'anno accademico 2020-2021 sono 156 mentre nel 2019-2020 sono 197. Appare utile riportare anche i dati relativi al triennio precedente: nel 2017-2018 gli *iscritti al primo anno* del CdS sono stati solo **171**, dopo un triennio di continua crescita (**209** nel 2014-2015, **215** nel 2015-2016, **221** nel 2016-2017). Gli *iscritti totali* al CdS nell'anno accademico 2017-2018 sono stati, infine, corrispondentemente **626** a fronte di **648** nel 2014-2015, **644** nel 2015-2016, **655** nel 2016-2017.

Gruppo A – Indicatori Didattica

Va evidenziato che nel 2021 l'indicatore IC01 è migliorato del 20% rispetto all'anno precedente (40,4% per l'anno 2021 contro il 32,1% per l'anno 2020); l'indicatore IC02 presenta un sensibile miglioramento (38,2% per l'anno 2021, contro il 27,7% per l'anno precedente); anche l'indicatore Ic05 presenta dei miglioramenti (17,2% contro il 13,9% dell'anno precedente). Gli indicatori relativi al conseguimento di CFU all'estero sono in calo ma il dato si giustifica alla luce della pandemia. Appare migliorato il dato relativo all'indicatore IC06 Bis (22,9% contro il 21,2% dell'anno precedente) nonché il dato che riguarda l'indicatore Ic06 ter (72,7% contro il 61,1% dell'anno precedente).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Di poco inferiori rispetto a quelli dello scorso anno sono i valori riguardanti IC13 (38,6%, contro il 42,5% del 2019 ma non molto distante dalla MG) IC 14 (studenti che proseguono nello stesso corso di studi 69,1% in leggero calo rispetto all'anno 2019 73,3%. Il dato è tuttavia superiore

rispetto alla Media dell'area geografica che è di 66,8%).

Per ciò che concerne l'indicatore IC 15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU) il dato di attesta al 50,4% in calo rispetto al 61% del 2019. Si evidenzia che si è provveduto ad apportare alcune modifiche all'organizzazione degli insegnamenti del primo anno con il Manifesto degli studi 22/23

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, (IC16) è di 23.6% rispetto al 21,9% dell'anno precedente, mentre l'indicatore IC 16 Bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti con particolare riguardo a quelli del primo anno) anche al fine di superare alcune criticità segnalate nell'anno precedente dagli studenti.

Per ciò che riguarda l'indicatore IC17 (immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) il dato è particolarmente confortante perché si rileva un aumento della percentuale dal 29% del 2019 al 40,2% del 2020 , l'indicatore IC 18 va da 75,3% del 2020 al 81,3% del 2021.

IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

In linea con la Media geografica (MAG 78,5%) è la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno IC 21 (74,8% anche se in calo rispetto all'anno precedente; l'indicatore IC22 (percentuale di immatricolati che si laureano in corso) è del 23,5% contro il 30,8% del 2019 ma in media con l'Area geografica (25%).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N +1 anni al I anno è del 23,65 rispetto al 21.9% dell'anno precedente. Tali dati confermano la giusta strategia intrapresa dal DiGiES, al fine di agevolare l'inserimento delle matricole, attraverso attività di orientamento e tutoraggio. A tal proposito si evidenzia che, rispetto all'anno precedente il Consiglio di Corso di Laurea e il Consiglio di Dipartimento hanno provveduto ad eliminare la frammentazione degli insegnamenti tra più docenti (è diminuita passando dal 40,7% del 2019 al 35,9% del 2020 su un MG del 34,5%, mentre la soddisfazione degli studenti appare in crescita (94,4% contro il 92,5% dell'anno precedente).

5-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le azioni di miglioramento che si intende intraprendere sono le stesse indicate, per quanto attiene all'analisi proposta degli **Indicatori Didattica (Gruppo A)**, nel primo capoverso della *Sezione 3-c* sopra, per quanto concerne le considerazioni relative agli **Indicatori Internazionalizzazione (Gruppo B)** nella *Sezione 2-c* sopra. In particolare: si propone di migliorare l'internazionalizzazione, anche con l'ulteriore incremento di visiting professor (elevato e qualificato nell'a.a. 2019/20 e con un calo nell'a.a. 2020/21 dovuto all'emergenza pandemica). Sono in corso azioni di miglioramento attraverso ulteriori bandi aperti a studenti anche per periodi limitati; incentivare ulteriormente le attività di orientamento in ingresso al fine di incrementare la

massima divulgazione sull'offerta formativa; di strutturare e implementare la consultazione periodica e la collaborazione con il mondo delle professioni e dell'impresa al fine di sollecitare la segnalazione di nuovi e/o più specifici percorsi e profili formativi, meglio rispondenti alle istanze emergenti dal mercato del lavoro; di procedere quindi, anche sulla base delle indicazioni provenienti dagli stakeholder, all'aggiornamento dell'offerta formativa mediante: l'attivazione di nuovi insegnamenti adeguati alle esigenze del contesto socio-economico di riferimento e la soppressione di insegnamenti ad esse non più rispondenti o che non siano sufficientemente qualificanti, anche per l'assenza/indisponibilità di docenti strutturati; aumentare le attività di supporto agli studenti (tutoraggio, ricevimenti ecc.) per promuovere il conseguimento dei CFU e monitorare la soddisfazione degli studenti rispetto all'avvenuta articolazione del corso su due indirizzi curriculari al fine di valorizzare le tendenze ed aspirazioni degli studenti, e del mercato del lavoro, ad una sempre maggiore specializzazione e valutare l'opportunità di eventuali differenti indirizzi.