

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Economia
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107305700001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	20	20	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	75	73	69	68	64

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	58	-	48,7	54,6

	LMCU; LM)	2017	45	-	52,7	56,7
		2018	49	-	55,6	59,0
		2019	57	-	58,3	60,7
		2020	66	-	51,1	57,9
		2021	42	-	39,4	53,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	47	-	43,8	49,9
		2017	38	-	46,7	51,2
		2018	45	-	50,1	53,5
		2019	50	-	51,7	54,7
		2020	59	-	45,5	51,3
		2021	39	-	35,8	48,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	115	-	122,9	123,2
		2017	113	-	130,1	132,2
		2018	105	-	121,9	131,7
		2019	123	-	134,8	138,4
		2020	134	-	127,2	132,0
		2021	124	-	110,1	127,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	115	-	93,1	99,4
		2017	98	-	98,5	108,2
		2018	90	-	98,0	108,7
		2019	98	-	109,2	114,5
		2020	114	-	102,9	110,5
		2021	96	-	84,0	104,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	98	-	86,2	93,3
		2017	86	-	92,0	101,3
		2018	82	-	91,9	101,2
		2019	92	-	101,8	106,5
		2020	105	-	96,8	103,2
		2021	89	-	79,3	97,8

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	30	-	26,8	29,9
		2018	34	-	28,7	34,3
		2019	20	-	30,2	35,4
		2020	28	-	30,7	36,9
		2021	31	-	34,5	38,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	30	-	40,7	41,7
		2018	41	-	44,4	46,5
		2019	29	-	43,7	47,6
		2020	43	-	42,3	49,1
		2021	42	-	44,5	49,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	69	115	60,0%	-	-	-	55,2	93,1	59,3%	65,9	99,4	66,3%
		2017	67	98	68,4%	-	-	-	61,7	98,5	62,6%	71,6	108,2	66,2%
		2018	43	90	47,8%	-	-	-	59,0	98,0	60,2%	70,6	108,7	64,9%
		2019	58	98	59,2%	-	-	-	65,9	109,2	60,3%	73,1	114,5	63,8%
		2020	55	114	48,2%	-	-	-	59,6	102,9	57,9%	69,5	110,5	62,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	30	30	100,0%	-	-	-	26,8	40,7	65,8%	29,9	41,7	71,6%
		2018	34	41	82,9%	-	-	-	28,7	44,4	64,6%	34,3	46,5	73,9%
		2019	20	29	69,0%	-	-	-	30,2	43,7	69,0%	35,4	47,6	74,4%
		2020	28	43	65,1%	-	-	-	30,7	42,3	72,6%	36,9	49,1	75,3%
		2021	31	42	73,8%	-	-	-	34,5	44,5	77,4%	38,6	49,2	78,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	11	58	19,0%	-	-	-	5,9	48,7	12,1%	19,0	54,6	34,8%
		2017	9	45	20,0%	-	-	-	5,6	52,7	10,6%	20,8	56,7	36,8%
		2018	9	49	18,4%	-	-	-	6,4	55,6	11,5%	21,5	59,0	36,5%
		2019	11	57	19,3%	-	-	-	5,4	58,3	9,2%	21,6	60,7	35,5%

		2021	86,91	95,00	0,9	-	-	-	158,7	168,1	0,9	179,6	176,4	1,0
--	--	------	-------	-------	------------	---	---	---	-------	-------	-----	-------	-------	-----

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	4.345	0,0%	-	-	-	54,1	3.786,2	14,3%	227,1	4.262,2	53,3%
		2017	0	3.940	0,0%	-	-	-	97,0	4.103,6	23,6%	308,2	4.647,7	66,3%
		2018	0	2.843	0,0%	-	-	-	98,8	3.979,6	24,8%	301,5	4.612,3	65,4%
		2019	0	3.361	0,0%	-	-	-	111,4	4.460,5	25,0%	307,8	4.769,9	64,5%
		2020	0	3.678	0,0%	-	-	-	76,4	4.113,2	18,6%	225,7	4.564,1	49,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2017	0	30	0,0%	-	-	-	1,7	26,8	64,3%	5,9	29,9	197,2%
		2018	0	34	0,0%	-	-	-	2,9	28,7	102,7%	8,3	34,3	242,6%
		2019	0	20	0,0%	-	-	-	3,6	30,2	119,7%	8,7	35,4	244,6%
		2020	0	28	0,0%	-	-	-	3,2	30,7	105,4%	9,1	36,9	245,3%
		2021	0	31	0,0%	-	-	-	2,4	34,5	69,1%	7,0	38,6	180,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	58	0,0%	-	-	-	0,4	48,7	9,1%	5,0	54,6	91,9%
		2017	0	45	0,0%	-	-	-	0,5	52,7	9,5%	7,0	56,7	124,1%
		2018	0	49	0,0%	-	-	-	1,0	55,6	17,1%	6,3	59,0	106,2%
		2019	0	57	0,0%	-	-	-	0,5	58,3	9,0%	6,5	60,7	106,8%
		2020	0	66	0,0%	-	-	-	1,1	51,1	21,4%	6,3	57,9	109,1%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	1,7	39,4	43,8%	8,3	53,0	157,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	41,4	60,0	69,0%	-	-	-	40,5	59,5	68,1%	46,6	59,9	77,9%
		2017	37,2	60,0	62,0%	-	-	-	39,9	59,5	67,0%	46,4	59,9	77,5%

	nello stesso corso di studio**	2018	39	47	83,0%	-	-	-	34,8	43,8	79,4%	41,4	49,9	83,0%
		2019	31	38	81,6%	-	-	-	38,7	46,7	82,9%	42,7	51,2	83,5%
		2020	35	45	77,8%	-	-	-	39,6	50,1	78,9%	43,6	53,5	81,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	26	27	96,3%	-	-	-	29,5	39,4	75,0%	25,9	37,1	69,7%
		2018	34	35	97,1%	-	-	-	29,8	39,3	75,8%	28,0	38,9	72,0%
		2019	27	27	100,0%	-	-	-	28,3	37,5	75,6%	28,9	40,8	70,9%
		2020	38	40	95,0%	-	-	-	28,6	36,8	77,7%	30,5	43,1	70,7%
		2021	32	36	88,9%	-	-	-	33,1	41,6	79,6%	32,8	45,8	71,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	576	636	90,6%	-	-	-	737,7	952,5	77,4%	660,7	877,2	75,3%
		2017	486	636	76,4%	-	-	-	726,7	873,3	83,2%	664,0	949,5	69,9%
		2018	516	762	67,7%	-	-	-	832,0	1.045,2	79,6%	706,7	972,8	72,6%
		2019	558	1.440	38,8%	-	-	-	849,6	1.105,0	76,9%	728,0	1.018,3	71,5%
		2020	1.157	3.736	31,0%	-	-	-	899,8	1.204,4	74,7%	773,8	1.089,2	71,0%
		2021	933	1.602	58,2%	-	-	-	866,8	1.145,4	75,7%	763,8	1.131,9	67,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	576	636	90,6%	-	-	-	744,3	952,5	78,1%	667,9	877,2	76,1%
		2017	540	636	84,9%	-	-	-	749,3	873,3	85,8%	686,5	949,5	72,3%
		2018	570	762	74,8%	-	-	-	863,8	1.045,2	82,6%	735,1	972,8	75,6%
		2019	666	1.440	46,3%	-	-	-	894,9	1.105,0	81,0%	771,5	1.018,3	75,8%
		2020	1.181	3.736	31,6%	-	-	-	957,2	1.204,4	79,5%	823,5	1.089,2	75,6%
		2021	1.307	1.602	81,6%	-	-	-	931,3	1.145,4	81,3%	834,8	1.131,9	73,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	576	636	90,6%	-	-	-	755,3	952,5	79,3%	687,2	877,2	78,3%
		2017	540	636	84,9%	-	-	-	761,5	873,3	87,2%	704,6	949,5	74,2%
		2018	624	762	81,9%	-	-	-	889,7	1.045,2	85,1%	758,0	972,8	77,9%
		2019	666	1.440	46,3%	-	-	-	918,1	1.105,0	83,1%	802,1	1.018,3	78,8%
		2020	1.235	3.736	33,1%	-	-	-	986,3	1.204,4	81,9%	853,6	1.089,2	78,4%
		2021	1.361	1.602	85,0%	-	-	-	976,0	1.145,4	85,2%	871,9	1.131,9	77,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

		2020	66	6,0	11,0	-	-	-	53,4	4,6	11,6	58,9	4,9	11,9
		2021	41	3,0	13,7	-	-	-	41,3	4,5	9,2	55,0	5,0	11,0

Breve commento

Sezione iscritti

Gli indicatori relativi agli iscritti e in particolare agli avvii di carriera al primo anno, agli iscritti per la prima volta al corso di Laurea Magistrale e al numero complessivo di studenti iscritti (iC00a-c-d-e-f) mostrano un trend decrescente, con variazioni negative del numero di studenti nel 2021 rispetto al 2020 che oscillano da -7,4% (indicatore iC00d, con 124 iscritti nel 2021 a fronte di 134 studenti iscritti nel 2020) a -36,3% (indicatore iC00a sugli avvii di carriera al primo anno pari a 42 nel 2021 a fronte dei 66 avvii del 2020). Giova osservare che tale andamento è in linea con il trend dei dati medi registrati per l'area geografica e a livello nazionale, decrescenti per tutti gli indicatori osservati.

L'indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso) risulta in leggera crescita, come per i CdS della stessa Area Geografica e i CdS a livello nazionale. L'indicatore iC00h (laureati) è in leggera flessione, ma registra un dato in crescita del 31% rispetto al 2019 (42 laureati a fronte dei 29 laureati nel 2019 e 43 laureati nel 2020): in termini assoluti, il dato è prossimo, anche se inferiore, a quello dell'area geografica e a quello nazionale, rispettivamente pari a 44,5 e 49,2.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Dall'analisi degli indicatori del gruppo emerge che l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) registra una flessione di circa il 18%: in flessione risultano anche i dati dei benchmark, per i quali però la flessione è significativamente inferiore.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) presenta un netto incremento che avvicina il dato osservato a quello dei benchmark (per il quali il miglioramento rispetto all'anno precedente è meno netto). Una flessione si osserva invece per l'indicatore iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo), in linea con il dato di area geografica (per il quale la flessione è più leggera), ma in controtendenza rispetto al dato nazionale (la didattica a distanza potrebbe aver favorito le iscrizioni verso atenei meno periferici).

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra una flessione, al pari dei valori dei benchmark, ma non riflette carenze di organico rispetto al numero di studenti regolari (il numero docenti è in realtà in crescita)

Criticità si osservano per l'indicatore iC07 (laureati occupati a tre anni dal titolo) e per gli indicatori relativi ai laureati occupati, nelle diverse accezioni contemplate dagli indicatori iC07bis e iC07ter. Tali indicatori mostrano una flessione, in linea ma più accentuata rispetto ai valori dei benchmark (con l'eccezione dell'indicatore iC07ter per il quale si registra una leggera crescita del dato nazionale).

Particolarmente positivo risulta l'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM) che si mantiene sempre al 100% e sempre superiore ai benchmark. Anche l'indicatore iC09 raggiunge sempre il valore massimo, al pari del valore nazionale, ma superiore ai valori medi indicati per corsi della stessa area geografica

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Permane lo stato di difficoltà nel caso degli indicatori di internazionalizzazione. Infatti, gli indicatori mostrano valori nulli. Questo gruppo appare quello più problematico e necessario di interventi.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al primo anno del corso di studio (iC13) si è ridotta progressivamente negli ultimi anni, seguendo un trend decrescente comune ai benchmark, ma attestandosi su un valore sensibilmente al di sotto di quello nazionale, così come al di sotto (ma più prossimo) al dato di area geografica. Lo stesso trend decrescente si registra per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio): il corrispondente dato nazionale, superiore di 10 punti percentuali al dato del CdS nel 2020, registra lo stesso trend decrescente, mentre il valore di area geografica presenta un andamento altalenante approssimando il dato nazionale nel 2020. Analogo trend decrescente si registra per gli altri indicatori inerenti alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis), con valori raggiunti nel 2020 sensibilmente inferiori tanto a quelli nazionali quanto a quelli di area geografica per gli indicatori iC14, iC15, iC15bis e con valori nel 2020 inferiori di oltre il 50% a quelli nazionali (anche se più prossimi a quelli di area geografica) per gli indicatori iC16 e iC16bis. Si ritiene che tali dati possano non associarsi a criticità rilevanti del CdS per il quale il numero di laureati entro la durata del corso (indicatore iC00g) è in crescita, riflettendo tali dati le maggiori difficoltà legate alle attività formative (insegnamenti caratterizzanti) del I anno rispetto alle attività formative del II anno (prevalentemente materie a scelta e altre attività).

Anche gli indicatori iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) e iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) presentano valori in decrescita per il CdS. L'indicatore iC17 è decrescente anche a livello nazionale (non anche il dato di area geografica, più altalenante), ma i tre valori sono quasi allineati (con i valori d'area e nazionali solo leggermente superiori). Da segnalare come l'indicatore iC18 del CdS riveli un livello di soddisfazione nel 2021 al di sopra della media dell'area geografica di appartenenza e della media nazionale.

L'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), l'indicatore iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e RTDb sul totale delle ore di docenza erogata) e l'indicatore iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, RTDa e RTDb sul totale delle ore di docenza erogata) registrano nel 2021 valori in grandissima crescita rispetto al 2020, sempre superiori ai valori medi indicati per corsi della stessa area geografica (ma quasi allineati per l'iC19bis e l'iC19ter) e nettamente superiori ai valori medi nazionali. Oltre a confermare l'impegno consistente del personale strutturato del CdS a tempo indeterminato, i dati riflettono l'apporto straordinariamente positivo alla didattica dei ricercatori a tempo determinato di tipo B.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) mostra delle criticità: pur registrando un trend decrescente, come tendenzialmente decrescente è il trend dei valori di benchmark, il valore cui si attinge nel 2020 rimane sensibilmente al di sotto del dato di area e del dato nazionale. Minori criticità si osservano sull'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) che presenta nel 2020 un valore inferiore, ma quasi prossimo, a quelli di area geografica e nazionale, nonostante presenti un trend di decrescita. Non si rilevano, tuttavia, immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Va evidenziato che l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo N+1 anni), dopo aver registrato un'importante diminuzione che lo aveva posto in quasi linea con la media nazionale, è cresciuto nell'ultimo anno, in linea con quanto avvenuto a livello di area geografica e a livello nazionale, raggiungendo però un valore superiore a quello dei benchmark.

Soddisfazione e Occupabilità

Guardando al grado di soddisfazione dei laureandi misurato nel 2020 (indicatore iC25), si evince un'elevata soddisfazione (94,%, in crescita rispetto all'anno precedente), pressoché in linea con il dato di area geografica e superiore al dato nazionale. La percentuale di laureati occupati (indicatori iC26, iC26bis e iC26ter) è in leggera flessione e risulta di poco inferiore ai valori dei benchmark (che presentano generalmente valori in leggera crescita).

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per il Corso di laurea magistrale in Economia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) fa emergere una criticità, crescendo da 4,3 nel 2020 a 9,3 nel 2021 a causa della riduzione del numero docenti complessivo pesato per le ore di docenza. Al contrario, la riduzione nel numero di studenti fa ridurre leggermente i valori di benchmark). La stessa criticità si osserva quando il rapporto è calcolato tenendo conto del numero docenti degli insegnamenti del primo anno (indicatore iC28).

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'analisi degli indicatori e il confronto con i relativi dati inerenti gli atenei non telematici a livello nazionale e a livello di area geografica di appartenenza evidenzia un discreto andamento del CdS e fa emergere delle criticità. Nonostante si riscontri un trend decrescente relativamente al numero complessivo di studenti iscritti (andamento in linea con quello di area geografica e nazionale), giova osservare che tali valori, se considerati in valore assoluto, risultano sempre superiori a quelli di area geografica e nazionali.

Al fine di favorire la regolarità delle carriere degli studenti, ci si propone di potenziare la figura dei tutor (con funzioni di supporto didattico alla costruzione dei piani di studio e alla gestione delle carriere degli studenti) e di implementare misure (es. ricevimenti mirati da parte del corpo docente) tese a massimizzare il successo formativo degli studenti. Matricole e agli studenti fuori corso e/o lavoratori saranno i destinatari di una costante attività di supporto didattico.

In relazione all'internazionalizzazione, è in atto un processo di potenziamento dei partenariati Erasmus+. Azioni finalizzate allo svolgimento in Università partner all'estero di attività di studio, di ricerca e preparazione tesi di laurea, adeguatamente finanziate, sono state già avviate dall'Ateneo e coinvolgono anche gli studenti del CdS. Inoltre, è in corso un confronto con l'Università di Siviglia per la costruzione di un percorso di studi integrato con conseguimento del doppio titolo di studio (double degree). Per ultimo, si suggerirà ai docenti di far assumere alle 'altre attività' (laboratori, tirocini e lavoro finale) una caratterizzazione internazionale che possa favorire la mobilità studentesca (studenti incoming and studenti outgoing).

La lettura dei valori degli indicatori sollecita azioni di miglioramento della condizione di occupabilità dei laureati.

A tal fine si è cercato di intensificare il confronto con le parti sociali per verificare costantemente la corrispondenza fra la formazione impartita in seno al CdS e le richieste del mercato del lavoro. Tavoli di consultazione permanente con l'ordine dei Dottori Commercialisti, con le istituzioni e le imprese del territorio potranno verificare tale corrispondenza e 'avvicinare' il laureato in Economia al mondo del lavoro. Una discussione sull'attivazione di percorsi curriculari all'interno del CdS è stata avviata a livello di Dipartimento sempre al fine di garantire maggiori condizioni di occupabilità dei laureati, in relazione ai diversi profili professionali previsti dal CdS. Il progetto di revisione del CdS, già invocato nella SMA del 2021, è in atto e verrà sottoposto per l'approvazione ai competenti organi dipartimentali e di Ateneo. Sull'occupabilità dei laureati potrà positivamente incidere anche un sistema di monitoraggio dei tirocini curriculari, perché tali esperienze risultino efficaci e formative, in grado di favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.

In merito al grado di soddisfazione espresso dagli studenti, si riscontra una risposta molto positiva del CdS, sempre superiore a quella espressa a livello di area geografica e nazionale.

Esistono margini di miglioramento della consistenza del corpo docente: al riguardo si auspica che l'organico possa arricchirsi di docenti a supporto dei settori scoperti e strategici.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

