

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Economia
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800107305700001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	21	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	77	75	73	69

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	57	-	58,3	61,2

	LMCU; LM)	2020	66	-	51,1	58,9
		2021	42	-	39,4	54,0
		2022	46	-	39,7	48,3
		2023	49	-	40,5	50,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	50	-	51,6	55,0
		2020	59	-	45,4	51,8
		2021	39	-	34,8	47,3
		2022	44	-	34,9	42,8
		2023	47	-	37,3	45,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	123	-	134,8	138,8
		2020	134	-	127,4	133,0
		2021	124	-	111,6	129,8
		2022	115	-	102,9	120,3
		2023	109	-	100,2	116,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	98	-	109,3	115,4
		2020	114	-	103,0	111,8
		2021	96	-	83,9	105,8
		2022	84	-	73,8	95,3
		2023	89	-	75,0	91,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	92	-	101,9	107,3
		2020	106	-	96,9	104,1
		2021	90	-	79,1	98,3
		2022	81	-	69,9	88,6
		2023	87	-	71,5	86,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	20	-	30,2	36,0
		2020	28	-	31,1	37,5
		2021	31	-	34,8	39,5
		2022	29	-	28,7	34,9
		2023	26	-	23,6	33,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	29	-	43,7	48,1
		2020	43	-	42,7	49,3
		2021	42	-	44,9	50,0
		2022	34	-	38,5	44,3
		2023	37	-	35,1	44,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	98	15	6,5	-	-	-	110,0	16,7	6,6	103,5	15,4	6,7
		2020	114	12	9,5	-	-	-	108,2	16,9	6,4	106,9	16,2	6,6
		2021	96	13	7,4	-	-	-	88,0	17,4	5,0	103,3	16,6	6,2
		2022	84	13	6,5	-	-	-	78,5	18,1	4,3	97,4	17,2	5,7
		2023	89	13	6,8	-	-	-	79,8	18,8	4,2	96,2	18,2	5,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	19	22	86,4%	-	-	-	21,3	26,1	81,9%	22,4	25,1	89,3%
		2021	12	21	57,1%	-	-	-	18,9	23,4	80,8%	20,0	22,5	88,9%
		2022	11	14	78,6%	-	-	-	21,6	25,8	83,7%	23,7	26,4	89,8%
		2023	21	29	72,4%	-	-	-	22,1	27,1	81,5%	24,5	28,2	86,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	18	22	81,8%	-	-	-	21,1	26,1	81,0%	19,4	22,3	87,1%
		2021	12	21	57,1%	-	-	-	18,6	23,4	79,1%	18,0	20,7	86,9%
		2022	11	14	78,6%	-	-	-	21,3	25,8	82,8%	20,0	22,9	87,3%
		2023	21	29	72,4%	-	-	-	22,1	27,1	81,7%	23,1	26,8	86,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	18	22	81,8%	-	-	-	21,1	25,8	81,9%	19,4	22,2	87,6%
		2021	12	21	57,1%	-	-	-	18,6	22,8	81,5%	18,0	20,4	88,2%
		2022	11	14	78,6%	-	-	-	21,3	25,1	85,1%	20,0	22,4	89,2%
		2023	21	28	75,0%	-	-	-	22,1	26,4	83,7%	23,1	26,3	87,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,7	6,3	90,9%	5,2	5,6	92,7%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,9	6,4	91,9%	5,5	5,9	92,2%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,6	91,3%	5,4	5,9	91,8%
		2022	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,5	92,7%	5,7	6,2	92,4%
		2023	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,5	7,1	91,3%	6,1	6,5	93,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	107,11	104,00	1,0	-	-	-	146,6	154,5	0,9	161,3	156,7	1,0
		2020	103,77	104,00	1,0	-	-	-	155,3	163,7	0,9	180,5	173,5	1,0
		2021	86,91	95,00	0,9	-	-	-	158,7	168,1	0,9	180,1	176,9	1,0
		2022	87,99	95,00	0,9	-	-	-	160,0	169,3	0,9	178,0	175,0	1,0
		2023	92,40	105,00	0,9	-	-	-	166,7	175,5	0,9	182,6	180,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	3.316	0,0%	-	-	-	111,4	4.422,5	25,2‰	310,9	4.786,7	64,9‰
		2020	0	3.600	0,0%	-	-	-	76,5	4.112,3	18,6‰	228,8	4.585,6	49,9‰
		2021	0	3.387	0,0%	-	-	-	139,5	3.264,6	42,7‰	283,9	4.167,5	68,1‰
		2022	0	3.436	0,0%	-	-	-	192,9	3.050,0	63,3‰	312,9	3.876,7	80,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	3.962	0,0%	-	-	-	119,0	4.838,7	24,6‰	322,6	5.162,8	62,5‰
		2020	0	4.108	0,0%	-	-	-	93,9	4.484,9	20,9‰	240,1	4.891,6	49,1‰
		2021	0	4.207	0,0%	-	-	-	143,4	3.623,6	39,6‰	294,3	4.469,2	65,9‰
		2022	0	4.291	0,0%	-	-	-	201,7	3.457,4	58,3‰	327,7	4.225,2	77,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	20	0,0%	-	-	-	3,6	30,2	119,7‰	8,9	36,0	247,9‰
		2020	0	28	0,0%	-	-	-	3,2	31,1	104,0‰	9,2	37,5	245,5‰
		2021	0	31	0,0%	-	-	-	2,4	34,8	69,8‰	7,1	39,5	180,6‰
		2022	0	29	0,0%	-	-	-	2,9	28,7	101,4‰	6,4	34,9	184,2‰
		2023	0	26	0,0%	-	-	-	3,9	23,6	163,8‰	7,8	33,1	236,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	57	0,0%	-	-	-	0,6	58,3	9,8‰	6,8	61,2	111,7‰
		2020	0	66	0,0%	-	-	-	1,5	51,1	30,2‰	6,6	58,9	111,4‰
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	2,3	39,4	57,7‰	8,9	54,0	165,8‰
		2022	0	46	0,0%	-	-	-	2,0	39,7	50,4‰	8,1	48,3	167,4‰
		2023	0	49	0,0%	-	-	-	2,4	40,5	59,4‰	9,2	50,3	182,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	32,8	60,0	54,6%	-	-	-	39,6	60,0	66,1%	44,7	60,0	74,5%
		2020	30,1	60,0	50,2%	-	-	-	37,8	59,5	63,5%	44,9	59,9	75,0%
		2021	41,2	60,0	68,7%	-	-	-	37,5	59,5	63,0%	44,7	59,9	74,6%
		2022	41,5	60,0	69,2%	-	-	-	41,5	60,0	69,1%	46,8	60,1	77,9%

[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	558	1.440	38,8%	-	-	-	849,6	1.105,0	76,9%	690,0	965,3	71,5%
		2020	1.157	3.736	31,0%	-	-	-	899,8	1.204,4	74,7%	734,5	1.031,9	71,2%
		2021	933	1.602	58,2%	-	-	-	866,8	1.145,4	75,7%	722,1	1.052,8	68,6%
		2022	649	1.203	53,9%	-	-	-	885,7	1.199,0	73,9%	726,2	1.043,2	69,6%
		2023	426	1.172	36,3%	-	-	-	911,1	1.221,1	74,6%	757,3	1.099,7	68,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	666	1.440	46,3%	-	-	-	894,9	1.105,0	81,0%	731,1	965,3	75,7%
		2020	1.181	3.736	31,6%	-	-	-	957,2	1.204,4	79,5%	781,8	1.031,9	75,8%
		2021	1.307	1.602	81,6%	-	-	-	931,3	1.145,4	81,3%	789,5	1.052,8	75,0%
		2022	1.023	1.203	85,0%	-	-	-	964,8	1.199,0	80,5%	802,2	1.043,2	76,9%
		2023	630	1.172	53,8%	-	-	-	982,0	1.221,1	80,4%	832,6	1.099,7	75,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	666	1.440	46,3%	-	-	-	918,1	1.105,0	83,1%	759,8	965,3	78,7%
		2020	1.235	3.736	33,1%	-	-	-	986,3	1.204,4	81,9%	809,3	1.031,9	78,4%
		2021	1.361	1.602	85,0%	-	-	-	976,0	1.145,4	85,2%	823,3	1.052,8	78,2%
		2022	1.077	1.203	89,5%	-	-	-	1.023,8	1.199,0	85,4%	841,9	1.043,2	80,7%
		2023	684	1.172	58,4%	-	-	-	1.038,6	1.221,1	85,1%	879,0	1.099,7	79,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

	CdS dell'Ateneo **	2020	0	59	0,0%	-	-	-	0,5	45,4	1,0%	0,4	51,8	0,8%
		2021	0	39	0,0%	-	-	-	0,3	34,8	0,9%	0,3	47,3	0,7%
		2022	0	44	0,0%	-	-	-	0,3	34,9	0,9%	0,4	42,8	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	3	38	7,9%	-	-	-	2,6	46,6	5,6%	3,6	51,3	6,9%
		2020	5	45	11,1%	-	-	-	3,9	49,8	7,8%	3,9	53,8	7,3%
		2021	6	50	12,0%	-	-	-	3,7	51,6	7,2%	4,9	55,0	8,8%
		2022	13	59	22,0%	-	-	-	6,3	45,4	13,9%	5,9	51,8	11,4%

[illegible]

	retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	13	24	54,2%	-	-	-	16,5	27,9	59,0%	18,1	26,5	68,4%
		2022	15	28	53,6%	-	-	-	18,4	29,9	61,5%	20,5	28,3	72,5%
		2023	21	35	60,0%	-	-	-	20,6	29,3	70,3%	21,0	27,2	77,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	123	12,0	10,3	-	-	-	135,3	8,9	15,3	124,5	7,7	16,1
		2020	134	31,1	4,3	-	-	-	133,7	9,9	13,5	127,1	8,4	15,0
		2021	124	13,4	9,3	-	-	-	117,0	9,3	12,6	126,4	8,5	14,8
		2022	115	10,0	11,5	-	-	-	108,9	9,2	11,8	122,7	8,4	14,7
		2023	109	6,4	17,2	-	-	-	106,0	9,4	11,3	121,7	8,7	14,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	57	6,0	9,5	-	-	-	58,2	4,3	13,5	54,9	4,3	12,9
		2020	66	6,0	11,0	-	-	-	53,4	4,6	11,6	56,8	4,7	12,1
		2021	41	3,0	13,7	-	-	-	41,3	4,5	9,2	53,1	4,7	11,2
		2022	45	3,0	15,0	-	-	-	42,1	4,8	8,8	49,5	4,8	10,3
		2023	48	3,0	16,0	-	-	-	42,7	4,9	8,8	52,3	4,9	10,7

PDF generato il 26/11/2024

Breve commento

Commento SMA (dati estratti al 5.10.2024)

Commissione AQ del CdS dell'08/11/2024
- Consiglio di Dipartimento del 13/11/2024

Sezione iscritti

L'indicatore relativo agli avvii di carriera (iC00a) migliorano rispetto all'anno precedente (49 immatricolati vs. i 46 del 2022) e registra un dato, superiore rispetto alla MAG, che quasi raggiunge la MAN. L'indicatore iC00c cresce di n. 3 unità, superando sia la MAG che la MAN. Il numero di studenti iscritti (iC00d) è in leggera flessione ma è in crescita il numero di iscritti regolari, come da indicatori iC00e e iC00f che raggiungono livelli molto prossimi e superiori alla MAN, rispettivamente, e sensibilmente superiori alla MAG. Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e il numero di laureati (iC00h) crescono, superando la MAG, ma mantenendosi ancora al di sotto della MAN.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Dall'analisi dell'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) si osserva un dato e una percentuale in crescita maggiore della MAN e della MAG. L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) registra una riduzione da 29 a 26 studenti: questa si associa a una sensibile riduzione del valore in percentuale a causa dell'incremento del numero assoluto di laureati (nonostante la riduzione, tale percentuale è maggiore della MAG e prossima, ma minore rispetto, alla MAN. Cresce il numero di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, registrando un dato che non si discosta sensibilmente dai benchmark (indicatore iC02BIS). Si osserva invece una leggera riduzione dell'indicatore iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) che si mantiene sempre superiore alla MAG (ma rimane sensibilmente al di sotto della MAN). L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) cresce in quanto cresce il numero di studenti regolari, a parità del numero docenti, e non si discosta sensibilmente dai valori dei benchmark. L'indicatore iC07 (laureati occupati a tre anni dal titolo) e gli indicatori relativi ai laureati occupati, nelle diverse accezioni contemplate dagli indicatori iC07bis e iC07ter, riflettono numeri assoluti in crescita, cui si associano percentuali in flessione a causa della riduzione dei numeri al denominatore che si mantengono costantemente al di sotto della MAN e della MAG. L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientificodisciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio) si mantiene sempre al 100%, come lo scorso anno, e sempre superiore ai valori dei benchmark. Anche l'indicatore iC09 (qualità della ricerca dei docenti) si mantiene costante rispetto all'anno scorso registrando un valore pari alla MAG e leggermente inferiore rispetto alla MAN.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Permane lo stato di difficoltà nel caso degli indicatori di internazionalizzazione. Gli indicatori di tale gruppo, infatti, assumono valori nulli.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al primo anno (iC13), dato del 2022, è in leggera crescita rispetto all'anno precedente ed è pari alla MAG (la MAN è ancora sensibilmente superiore). Una leggera flessione si registra per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) che scende leggermente al di sotto dei valori dei benchmark, nonostante il numero assoluto di studenti che continuano gli studi al II anno cresca di 4 unità. Gli altri indicatori inerenti alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso

corso di studio avendo conseguito un certo numero di CFU (iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis) si riducono leggermente, nonostante i numeri assoluti siano progressivamente in crescita: gli stessi ! 2!

indicatori rimangono al di sotto dei dati di MAG e MAN. L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) cresce rispetto agli anni precedenti, rimanendo al di sotto dei valori della MAG e della MAN. L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) si riduce leggermente, ma risulta nettamente al di sopra della MAG e della MAN.

L'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) subisce nell'ultimo anno marcata flessione, discostandosi notevolmente dalla MAG e dalla MAN. Migliore rispetto a quest'ultimo sono l'indicatore iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e RTDb sul totale delle ore di docenza erogata), che comunque si riduce rispetto all'anno precedente (anche questo si discosta notevolmente dalla MAG e dalla MAN) e l'indicatore iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza). Rispetto a questi si nota una grande riduzione delle ore di docenza erogate da docenti diversi dai contrattisti sul totale delle ore, nonostante risulti che nel 2023 il numero di insegnamenti affidati a contratti esterni fosse molto esiguo.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) raggiunge il 100% superando tutti i benchmark. L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) subisce una cospicuo incremento che consente di superare tutti i benchmark. Non si rilevano, come negli anni precedenti, immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23).

L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo N+1 anni) cresce di 8 punti percentuali (un trend in crescita si osserva anche per i corrispondenti dati di area geografica), risultando nettamente al di sopra della MAG e della MAN.

Soddisfazione e Occupabilità.

Guardando al grado di soddisfazione dei laureandi (indicatore iC25), si evince un'elevata soddisfazione (95%, dato costante rispetto all'anno precedente), superiore al dato di area geografica e al dato nazionale. La percentuale di laureati occupati (indicatori iC26, iC26bis e iC26ter) è in crescita e si avvicina alla MAG e alla MAN.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per il Corso di laurea magistrale in Economia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (indicatore iC27) cresce nettamente, mostrando una performance peggiore, e risultando superiore alla MAG e alla MAN. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (indicatore iC28) cresce, allontanandosi dai valori dei benchmark.

! 3!

Sintesi

L'analisi degli indicatori e il confronto con i dati dei benchmark evidenziano un buon andamento del CdS. Il numero degli immatricolati e degli immatricolati puri è in crescita, cresce anche il numero degli iscritti regolari e dei laureati. Gli indicatori sulla didattica mostrano aspetti che sono

apprezzabilmente migliorati: in particolare, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è cresciuta dal 53,1% al 67,9%, ma si riduce la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso dal 85,3% al 70,3%. Si mantiene prossima al 90% la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso. Risulta pressoché costante il rapporto studenti regolari/docenti, mentre si riduce la percentuale dei laureati occupati a 3 anni. Gli indicatori sulla qualificazione dei docenti sono ottimi e in linea con i dati di benchmark. Il gruppo di indicatori sull'internazionalizzazione appare quello più problematico, con tutti i valori pari a zero. Gli indicatori del gruppo E mostrano miglioramenti rispetto alla capacità degli studenti di conseguire CFU al primo anno di corso, suscettibile di miglioramento per raggiungere la performance degli stessi indicatori nell'area geografica.

Il grado di soddisfazione dei laureati per il CdS è elevato supera nettamente i valori dei benchmark. Appaiono da chiarire le circostanze che forniscono il risultato di una bassa performance in merito agli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER, per comprendere il modo in cui è calcolato il totale di ore di docenza erogate (verificando in particolare se il totale include le ore di tutti gli esami a scelta), anche in considerazione del fatto che il numero di ore di docenza erogate da personale docente non strutturato non è cresciuto in maniera significativa dal 2022 al 2023.

Gli indicatori di regolarità delle carriere appaiono notevolmente migliorati, ma cresce il numero di abbandoni dopo N+1 anni. Quest'ultimo dato è da monitorare.

Mentre la percentuale dei laureati occupati a tre anni si è generalmente ridotta (esiste comunque un trend in flessione anche sugli atenei di area geografica e nazionale), la percentuale dei laureati occupati a 1 anno è incrementata.

Azioni di miglioramento

- Sostenere l'attrattività del CdS, anche a favore di studenti internazionali, migliorando le informazioni fornite a potenziali studenti tramite il sito web del corso (aggiornando costantemente le pagine dei docenti e dei programmi di insegnamento, anche in lingua inglese) e accrescendo azioni di orientamento (diffusione di informazione e materiale informativo presso la classe del III anno della L-33, diffusione del curriculum in lingua inglese presso Università all'estero).
- Garantire l'accesso degli studenti a tutte le informazioni relative alla didattica e la pianificazione efficiente delle attività didattiche (lezioni ed esami).
- Pianificare interventi mirati a migliorare gli indicatori di regolarità delle carriere e promuovere azioni di monitoraggio delle verifiche finali e in itinere).
- Accrescere la percentuale di studenti che proseguono al II anno a conseguire almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno e promuovere azioni finalizzate ad accrescere la percentuale di laureati entro la normale durata del CdS (tramite tutori didattici o tutor in itinere).
- Promuovere azioni di internazionalizzazione della didattica (mobilità breve o mobilità standard di studenti outgoing), di concerto con il delegato al Progetto Erasmus+ del DiGiES.
- Potenziare le opportunità per stage e tirocini (incentivando la partecipazione anche a tirocini extra-curricolari) e promuovere la partecipazione studentesca a eventi organizzati dall'ufficio Job Placement di Ateneo, al fine di accrescere l'occupabilità dei laureati.