

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze della formazione primaria
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800107312000002
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-85 bis
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	32	32	32	30

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	152	-	171,8	144,5
		2019	169	-	178,8	153,0
		2020	191	-	209,0	173,1

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	53	-	108,3	98,7
		2019	87	-	115,8	107,6
		2020	125	-	127,8	107,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	152	-	906,0	831,9
		2019	321	-	973,5	897,2
		2020	571	-	1.059,8	965,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	152	-	793,1	726,1
		2019	318	-	850,3	780,3
		2020	562	-	930,6	834,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	53	-	430,0	419,8
		2019	139	-	469,5	443,1
		2020	262	-	516,7	463,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2018	54	152	35,5%	-	-	-	589,4	793,1	74,3%	550,5	726,1	75,8%
		2019	196	318	61,6%	-	-	-	650,8	850,3	76,5%	603,4	780,3	77,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	8	152	5,3%	-	-	-	18,4	171,8	10,7%	25,5	144,5	17,7%
		2019	18	169	10,7%	-	-	-	21,6	178,8	12,1%	28,9	153,0	18,9%
		2020	33	191	17,3%	-	-	-	30,4	209,0	14,6%	36,1	173,1	20,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	0	0	0,0	-	-	-	673,8	19,4	34,7	736,0	22,6	32,6
		2017	0	0	0,0	-	-	-	730,3	19,4	37,6	804,2	23,2	34,7
		2018	152	11	13,8	-	-	-	793,1	22,9	34,6	859,9	25,1	34,3
		2019	318	11	28,9	-	-	-	850,3	22,8	37,2	923,9	25,8	35,8

		2020	562	20	28,1	-	-	-	930,6	23,7	39,3	978,9	26,8	36,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	10,2	10,2	100,0%
		2017	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	9,3	9,3	100,0%	10,9	10,9	100,0%
		2018	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,0	11,0	100,0%	11,9	11,9	100,0%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,3	100,0%	11,7	11,7	100,0%
		2020	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,5	10,5	100,0%	11,7	11,7	100,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	3.051	0,0‰	-	-	-	111,0	37.979,7	2,9‰	284,0	35.809,2	7,9‰
		2019	0	8.999	0,0‰	-	-	-	115,0	40.622,9	2,8‰	261,1	38.630,9	6,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	152	0,0‰	-	-	-	0,0	171,8	0,0‰	0,3	144,5	2,0‰
		2019	0	169	0,0‰	-	-	-	0,2	178,8	0,9‰	0,6	153,0	3,9‰
		2020	0	191	0,0‰	-	-	-	0,0	209,0	0,0‰	0,9	173,1	5,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	42,7	60,0	71,1%	-	-	-	46,7	60,0	77,8%	49,8	60,0	83,0%
		2019	38,4	60,0	64,1%	-	-	-	48,0	60,0	80,0%	50,9	60,0	84,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	51	53	96,2%	-	-	-	100,9	108,3	93,2%	91,1	98,7	92,3%
		2019	85	87	97,7%	-	-	-	109,9	115,8	94,9%	101,3	107,6	94,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	47	53	88,7%	-	-	-	98,1	108,3	90,5%	88,4	98,7	89,6%
		2019	77	87	88,5%	-	-	-	104,5	115,8	90,2%	97,4	107,6	90,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	47	53	88,7%	-	-	-	98,1	108,3	90,5%	88,5	98,7	89,6%
		2019	77	87	88,5%	-	-	-	104,5	115,8	90,2%	97,4	107,6	90,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	33	53	62,3%	-	-	-	79,3	108,3	73,2%	76,9	98,7	77,9%
		2019	48	87	55,2%	-	-	-	90,1	115,8	77,8%	87,0	107,6	80,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	33	53	62,3%	-	-	-	79,3	108,3	73,2%	76,9	98,7	77,9%
		2019	48	87	55,2%	-	-	-	90,2	115,8	77,8%	87,0	107,6	80,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.042,0	1.696,3	61,4%	1.314,5	3.238,7	40,6%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.073,8	1.725,8	62,2%	1.372,0	3.327,9	41,2%
		2018	376	1.048	35,9%	-	-	-	1.140,6	1.916,3	59,5%	1.394,9	3.709,6	37,6%
		2019	336	1.012	33,2%	-	-	-	1.128,2	2.024,5	55,7%	1.385,5	3.835,2	36,1%
		2020	520	1.348	38,6%	-	-	-	1.146,1	2.149,5	53,3%	1.388,6	3.940,0	35,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.047,0	1.696,3	61,7%	1.334,2	3.238,7	41,2%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.087,7	1.725,8	63,0%	1.399,8	3.327,9	42,1%
		2018	524	1.048	50,0%	-	-	-	1.204,6	1.916,3	62,9%	1.461,7	3.709,6	39,4%
		2019	468	1.012	46,2%	-	-	-	1.224,5	2.024,5	60,5%	1.482,3	3.835,2	38,7%
		2020	876	1.348	65,0%	-	-	-	1.315,3	2.149,5	61,2%	1.527,2	3.940,0	38,8%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.125,7	1.696,3	66,4%	1.438,3	3.238,7	44,4%

iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.177,7	1.725,8	68,2%	1.503,3	3.327,9	45,2%
		2018	672	1.048	64,1%	-	-	-	1.301,9	1.916,3	67,9%	1.582,3	3.709,6	42,7%
		2019	700	1.012	69,2%	-	-	-	1.330,2	2.024,5	65,7%	1.617,7	3.835,2	42,2%
		2020	1.020	1.348	75,7%	-	-	-	1.419,5	2.149,5	66,0%	1.678,7	3.940,0	42,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	52	53	98,1%	-	-	-	103,4	108,3	95,5%	93,9	98,7	95,1%
		2019	85	87	97,7%	-	-	-	112,0	115,8	96,7%	103,9	107,6	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	53	0,0%	-	-	-	0,9	108,3	0,8%	1,3	98,7	1,3%
		2019	0	87	0,0%	-	-	-	0,6	115,8	0,5%	1,2	107,6	1,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non													

iC26TER	retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile
---------	--	-----------------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	-	-	-	749,8	14,1	53,0	814,6	27,0	30,2
		2017	0	0,0	0,0	-	-	-	828,1	14,4	57,6	907,5	27,7	32,7
		2018	152	8,7	17,4	-	-	-	906,0	16,0	56,7	986,3	30,9	31,9
		2019	321	8,4	38,1	-	-	-	973,5	16,9	57,7	1.064,2	32,0	33,3
		2020	571	11,2	50,8	-	-	-	1.059,8	17,9	59,2	1.137,8	32,8	34,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	-	-	-	160,0	3,3	48,2	168,1	6,4	26,3
		2017	0	0,0	0,0	-	-	-	170,3	3,7	46,4	181,7	6,8	26,9
		2018	152	3,7	41,5	-	-	-	188,4	4,0	46,8	182,0	7,7	23,7
		2019	174	3,7	47,5	-	-	-	201,5	4,1	48,7	197,9	7,6	26,1
		2020	208	3,7	56,7	-	-	-	223,8	4,1	54,5	214,3	7,0	30,8

Breve commento

Analisi degli indicatori contenuti nella Scheda del Corso di Studio datata 2.10.2021

La Commissione AQ ha curato l'analisi dei dati contenuti nella Scheda del Corso di Studio del 2.10.2021

Analisi del dato iC00a e relativo agli Avvii di carriera al primo anno

Con riferimento al dato denominato iC00a, relativo agli Avvii di carriera al primo anno (L;LMCU; LM), si registra un aumento del dato medesimo; pertanto si può affermare che il CdS ha ottenuto un miglioramento sotto il profilo dell'attrattività e dell'acquisizione di nuovi iscritti.

Si pone in rilievo, infatti, che l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) nel 2018 corrispondeva a 152 unità, nel 2019 corrispondeva a 169 unità, mentre nel 2020 è giunto a 191 unità. Ciò ha comportato l'avvicinamento dei numeri relativi agli avvii di carriera al primo anno nel CdS in Scienze della Formazione Primaria dell'Università Mediterranea ai numeri degli avvii di carriera al primo anno negli Atenei della stessa area geografica non telematici (209) e il superamento degli avvii di carriera al primo anno del numero medio espresso con riferimento a tutti gli Atenei non telematici (173,1).

Dei 191 studenti iscritti nella coorte 2020/2021, 125 sono immatricolati puri.

Nel 2020 risultano complessivamente 571 iscritti al Corso di laurea, confermando un trend di crescita che attesta il Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria fra i più numerosi e attrattivi di tutto l'ateneo.

Analisi del Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Il dato iC01, riferito alla percentuale di studenti che si iscrivono al II anno entro la durata normale del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU, esprime i seguenti valori in riferimento all'anno 2019:

196 studenti su 318 si sono iscritti al secondo anno avendo acquisito 40 cfu.

Il dato corrisponde a una percentuale del 61,6%; pertanto si evince che lo stesso è in notevole aumento rispetto alla precedente rilevazione che, in riferimento all'anno 2018, si attestava sul 35,5%. Ciò dimostra che l'analisi del dato effettuato nella disamina del 13.11.2020 era corretta.

La Commissione AQ, già con riferimento alla rilevazione precedente, aveva ritenuto di analizzare il dato per comprendere le ragioni poste alla base dello stesso ed eventualmente individuare opportune azioni di miglioramento.

Lelemento che da subito è emerso era, e rimane, rilevata presenza di studenti lavoratori nel CdL in SFP, come segnalato in occasione della rilevazione dell'opinione degli studenti contenuti nel documento Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica (OPIS) a cura del Servizio Statistico di Ateneo e di supporto al Nucleo di Valutazione Interna.

A ciò si aggiunge, come già segnalato negli scorsi anni dalla componente studentesca, la possibilità che un'alta percentuale di studenti non sia riuscita a conseguire più di 40 crediti formativi a causa di impedimenti di tipo logistico, legati alla condizione lavorativa e all'impossibilità di dedicare allo studio e alla frequenza alle lezioni il tempo necessario. Ciò sarebbe dimostrato anche dalla circostanza della frequenza piena alle lezioni da parte di tutta la coorte di studenti solo in occasione dei laboratori, caratterizzati appunto da frequenza obbligatoria.

Vi è poi un problema che attiene all'adeguatezza della preparazione con cui in generale gli studenti neo-diplomati si accostano all'esperienza universitaria, inadeguatezza, in alcuni casi, frutto di un percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado.

Con riferimento al dato relativo al numero degli studenti lavoratori presenti nel corso di laurea in SFP, deve inoltre porsi in rilievo che l'Ateneo ha già predisposto interventi utili a favorire per questi ultimi: sono stati introdotti due appelli straordinari riservati in via esclusiva agli studenti lavoratori, che si aggiungono a quelli ordinari, ai quali gli studenti che lavorano possono parimenti iscriversi.

In secondo luogo, per consentire la partecipazione di chi lavora ai laboratori a frequenza obbligatoria - accogliendo le istanze provenienti proprio da tale tipologia di studenti - è stato effettuato un compattamento delle attività laboratoriali, superando il limite ordinario delle due ore di didattica frontale stabilito per gli insegnamenti.

Si segnala inoltre che, in ossequio a quanto stabilito nel Regolamento didattico in merito agli obblighi formativi aggiuntivi art. 2 commi 10.13, il Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria - su sollecitazione della Commissione AQ (cfr riunione 26 gennaio 2021) - ha organizzato uno specifico percorso formativo destinato agli studenti immatricolati nella a.a. 2020/2021 che presentavano particolari carenze in una o più aree dei saperi essenziali (Cultura letteraria, storico-sociale e geografica; Competenza linguistica e ragionamento logico; Cultura matematico-scientifica). Il suddetto percorso formativo, finalizzato al recupero dei debiti formativi aggiuntivi, si è svolto con ausilio della piattaforma Microsoft Teams ed è stato articolato in otto incontri svolti nell'arco temporale 19 aprile - 7 maggio. Medesimo percorso, anche in considerazione degli scorrimenti di graduatoria e dei reclutamenti oltre la soglia di punteggio minimo previsto dal bando di selezione per l'accesso al Corso di laurea, si intende avviare per la a.a. 2021-2022.

Quanto alla possibilità di consentire agli studenti lavoratori di usufruire delle piattaforme telematiche anche una volta ripristinato l'ordinario sistema di svolgimento degli esami e della didattica in presenza, tale soluzione è stata adottata per i casi di problemi di salute certificati, in linea con l'emergenza sanitaria in atto, dovendo per il resto l'erogazione della didattica adeguarsi tanto alle indicazioni di Ateneo quanto alle linee emerse dal confronto in seno al Coordinamento nazionale di SFP. Una soluzione diversa potrebbe infatti presentare ulteriori profili di criticità, introducendo di fatto un doppio binario potenzialmente lesivo del diritto di tutti gli studenti a partecipare ai laboratori in condizioni di totale parità.

I dati iC02, iC07, iC 07 bis, iC 07 ter -relativi alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso o occupati entro tre anni dal conseguimento del titolo- risultano non disponibili perché il CdS in Scienze della Formazione Primaria ha attivato nella a.a. 2021/2022 il quarto anno; pertanto ancora nessuno degli studenti iscritti è giunto al termine del percorso.

Il dato iC03, riferito alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni, registra un trend di crescita dell'attrattività del corso, poiché nel 2018 gli studenti provenienti da altre regioni erano pari a 8 unità (5,3%); nel 2019 il dato era già in crescita, in quanto gli studenti risultavano pari a 19 unità (11,2%); nel 2020 il dato è ulteriormente aumentato, passando a 33 (17,3).

Il dato iC05, relativo al Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) segna un incremento di percentuale fino al 28,9 %, atteso che a fronte di un denominatore relativo al numero dei docenti attestato su 11 unità- il numeratore è cresciuto fino a 318 unità. Il dato è da monitorare nella sua evoluzione con riferimento alla consistenza della docenza, tenuto conto che il numero degli studenti è destinato a crescere con l'avvio a regime dei 5 anni del Corso. Si rinvia a quanto si dirà in commento agli indicatori che seguono.

Quanto al dato iC08, relativo alla Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento, si conferma il valore del 100 %.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

I dati relativi all'internazionalizzazione non presentano novità rispetto a quelli contenuti nella scheda del corso di studio del 10.10.2020, ma v'è da rilevare che l'emergenza sanitaria in corso ha scoraggiato significativamente la possibilità degli scambi e degli spostamenti internazionali.

Va segnalato, tuttavia, che il tema dell'internazionalizzazione è stato affrontato dalla Commissione AQ in diverse occasioni e, a seguito degli impulsi dati dalla Commissione medesima e dal Consiglio di Corso di Studi, sono stati estesi anche per il Corso di laurea in Scienze della formazione primaria gli accordi Erasmus già operanti in Ateneo, con alcune delle Università straniere in cui sono attivi Corsi di laurea corrispondenti al Corso SFP.

Le sedi individuate e convenzionate grazie alla collaborazione del delegato Erasmus del Dipartimento, prof. Angelo Viglianisi Ferraro, e della Responsabile dell'Area Didattica e Relazioni Internazionali del Digies, dott.ssa Daniela Angelone sono le seguenti:

Grecia Panepistimio Patron (University of Patras)

Polonia Adam Mickiewicz University in Poznan

Portogallo University of Tras-os-Montes and Alto Douro (UTAD)

Romania University of Bucharest

Slovacchia Trnava University in Trnava

Spagna Universidade de Coruna

Spagna Universidad de Murcia

Spagna Universidad de Cadiz

Spagna Universidade de Vigo

Spagna Universidad de Cordoba

Si ritiene utile che tale opportunità sia resa nota a tutti gli studenti per tramite dei loro rappresentanti. La rappresentante degli studenti conviene e si impegna a dare diffusione alla notizia.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Si premette che gli indicatori contenuti nel Gruppo E si riferiscono agli studenti immatricolati nella.a. 2018/2019 e iscritti al II anno nella.a. 2019/2020, nonché agli studenti immatricolati nella.a. 2019/2020 e iscritti al II anno nella.a. 2020/2021. Il raffronto verrà fatto tra i primi e i secondi.

Il dato iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, esprime un valore in leggera decrescita rispetto all'anno precedente, poiché è passato dal 71,1%, al 64,1%.

Il dato iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, dunque studenti che non hanno rinunciato agli studi, esprime un valore decisamente positivo ed è in aumento, essendo passato dal 96,2% al 97,7%.

Il dato iC15, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, esprime un valore positivo perché è rimasto sostanzialmente invariato rispetto al precedente anno. Si registra una leggerissima diminuzione, poiché si passati dall'88,7% all'88,5%.

Il dato iC15BIS, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, conferma il trend rilevato nell'analisi del dato precedente: 88,7% nell'anno 2018 e 88,5% nell'anno 2019.

Quanto al dato iC 19 relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, nel 2020 la percentuale è del 38,6 %, con valori pari a 520 ore sulle 1348 di didattica erogata

Quanto al dato iC 19 bis, relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata, nel 2020

la percentuale cresce, rispetto al valore precedente, attestandosi sul 65 %, con valori pari a 876 ore sulle 1348 di didattica erogata

Quanto al dato iC 19 ter ,relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza, la percentuale aumenta al 75,5 %, con valori pari a 1020 ore sulle 1348 di didattica erogata.

Gli ultimi dati suggeriscono una riflessione sulla necessaria valorizzazione della stabilità del corpo docente.

A tale proposito si deve peraltro segnalare che nella.a. 2020 hanno preso servizio due professori associati nei settori MPED 03 e MPED01 e che nell'anno 2021 (con effetti, dunque, che saranno rilevati nel monitoraggio successivo) si è verificato il passaggio di qualifica di due ricercatrici di tipo b MPED 03 docenti a professore associato.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Si premette che gli indicatori contenuti nel Gruppo Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere, si riferiscono agli studenti immatricolati nella.a. 2018/2019 e iscritti al II anno nella.a. 2019/2020, nonché agli studenti immatricolati nella.a. 2019/2020 e iscritti al II anno nella.a. 2020/2021. Il raffronto verrà fatto tra i primi e i secondi.

Il dato iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, è assolutamente positivo, perché corrisponde al 98,1% nel 2018 e al 97,7 % nel 2019. La lieve diminuzione non deve essere interpretata in termini di calo, in quanto la platea presa in considerazione ai fini dell'analisi statistica è notevolmente aumentata, perciò rispetto all'aumento del numero di studenti, il dato si conferma assolutamente positivo attestandosi quasi agli stessi livelli dell'anno precedente.

Il dato iC23, relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, conferma il trend precedente perché corrisponde allo 0,0%. Dunque non si registrano casi di studenti che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Non sono disponibili i dati relativi agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità, per le motivazioni già evidenziate (assenza di laureati, attivazione alla.a. 2021/2022 dei soli primi 4 anni del Corso di laurea)

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il dato iC27, relativo al Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), corrisponde ad una percentuale del 50,8 %, con valori di 571 studenti su 11,2 docenti

Il dato iC 28, relativo al Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), corrisponde ad una percentuale del 56,7 %, con valori di 208 studenti su 3,7 docenti.

I dati in questione vanno analizzati anche in rapporto a quanto stabilito nelle Linee guida ANVUR, che quanto al Punto di attenzione R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente, precisano: Il CdS assicura che il numero e la qualificazione dei docenti siano adeguati a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Tale valore non rappresenta una soglia prescrittiva per l'accreditamento, piuttosto un riferimento per la graduazione dei giudizi relativi al punto di attenzione. Inoltre, Qualora si rilevino situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti, il CdS garantisce tempestiva comunicazione all'Ateneo e fornisce indicazioni su azioni correttive. Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento un terzo della numerosità di riferimento della classe (costo standard).

Si segnala a tal proposito che già nella nota di riscontro all'audit del Nucleo di valutazione del 4 ottobre 2021 si segnalava che anche la dotazione del personale docente (insieme a quella del personale tecnico amministrativo di supporto) rischia di risultare inadeguata in termini numerici.

Già nella relazione inviata al NVI nel luglio 2019, si evidenziava la circostanza per cui, in ragione della quantità e varietà delle iniziative attive o da attivare entro l'alveo del Corso di laurea, il personale docente era in condizioni di soddisfare solo i requisiti minimi di docenza; si segnalava perciò la necessità di un potenziamento. A distanza di due anni, è da registrare favorevolmente la presa di servizio di due professori di seconda fascia nei settori MPED 01 e MPED 03 e di un ricercatore nel settore MPSI 04; inoltre, si segnala il passaggio alla qualifica di professori di seconda fascia di due ricercatori di tipo b nel settore MPED 03 ed il passaggio alla qualifica di ricercatore di tipo b di un ricercatore di tipo a nel settore MPED 01.

Peraltro, nonostante i citati interventi in termini di reclutamento di personale docente e la valorizzazione del legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici (cfr. all.6.2 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari, p.4) , l'impegno del medesimo personale anche per l'attività didattica , a

partire dalla.a. 2020-2021, nel Corso di Laurea L 19, e/o impiego degli stessi docenti anche nel Corso di specializzazione per il sostegno e nel Corso interateneo in Scienze motorie, ha comportato in alcuni casi un aggravio di carico didattico. Appare dunque utile monitorare tale indicatore e prospettare interventi sul punto con adeguate politiche di Ateneo, tenuto conto che il valore relativo alla numerosità degli studenti è destinato ancora a crescere con l'avvio a regime dei 5 anni del Corso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)