

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze della formazione primaria
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107312000002
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-85 bis
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	32	32	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	152	-	171,8	144,4

	LMCU; LM)	2019	169	-	178,8	152,3
		2020	192	-	209,1	172,4
		2021	136	-	198,4	173,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	53	-	107,9	98,4
		2019	85	-	115,1	106,9
		2020	126	-	127,7	107,2
		2021	96	-	116,3	98,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	152	-	905,9	831,9
		2019	321	-	973,5	896,4
		2020	571	-	1.060,3	964,4
		2021	744	-	1.042,7	989,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	152	-	793,0	726,2
		2019	318	-	850,3	779,6
		2020	562	-	928,6	833,5
		2021	733	-	913,1	847,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	53	-	429,1	419,1
		2019	137	-	468,3	442,0
		2020	262	-	514,5	462,1
		2021	343	-	501,8	454,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	54	152	35,5%	-	-	-	589,4	793,0	74,3%	551,1	726,2	75,9%
		2019	196	318	61,6%	-	-	-	651,2	850,3	76,6%	603,8	779,6	77,5%

		2020	329	562	58,5%	-	-	-	704,3	928,6	75,8%	622,6	833,5	74,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	5	152	3,3%	-	-	-	16,3	171,8	9,5%	20,5	144,4	14,2%
		2019	6	169	3,6%	-	-	-	19,3	178,8	10,8%	24,0	152,3	15,7%
		2020	12	192	6,3%	-	-	-	25,0	209,1	12,0%	29,3	172,4	17,0%
		2021	10	136	7,4%	-	-	-	27,5	198,4	13,8%	30,3	173,0	17,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	0	0	0,0	-	-	-	712,0	19,5	36,4	728,2	21,9	33,2
		2017	0	0	0,0	-	-	-	768,8	19,5	39,5	794,3	22,5	35,3
		2018	152	11	13,8	-	-	-	833,2	23,4	35,6	849,4	24,5	34,7
		2019	318	11	28,9	-	-	-	890,8	23,5	37,8	910,7	25,3	36,0
		2020	562	20	28,1	-	-	-	963,5	24,4	39,5	962,4	26,3	36,6
		2021	733	22	33,3	-	-	-	1.026,9	24,1	42,7	1.002,0	27,2	36,9
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	9,1	9,1	100,0%	9,9	9,9	100,0%
		2017	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	9,6	9,6	100,0%	10,7	10,7	100,0%
		2018	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,4	11,4	100,0%	11,7	11,7	100,0%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,4	10,4	100,0%	11,4	11,4	100,0%
		2020	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,6	10,6	100,0%	11,4	11,4	100,0%
		2021	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,3	11,3	100,0%	11,7	11,7	100,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	3.051	0,0%	-	-	-	111,0	37.944,2	2,9‰	284,0	35.842,6	7,9‰
		2019	0	9.001	0,0%	-	-	-	115,1	40.630,3	2,8‰	261,9	38.651,1	6,8‰
		2020	0	17.605	0,0%	-	-	-	20,3	44.921,1	0,5‰	105,6	40.248,8	2,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	152	0,0%	-	-	-	0,0	171,8	0,0‰	0,3	144,4	1,8‰
		2019	0	169	0,0%	-	-	-	0,2	178,8	0,9‰	0,5	152,3	3,2‰
		2020	0	192	0,0%	-	-	-	0,0	209,1	0,0‰	0,7	172,4	4,3‰
		2021	0	136	0,0%	-	-	-	0,3	198,4	1,6‰	0,6	173,0	3,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	42,7	60,0	71,1%	-	-	-	46,8	60,0	78,0%	49,9	60,0	83,1%
		2019	39,2	60,0	65,4%	-	-	-	48,2	60,0	80,3%	51,1	60,0	85,1%
		2020	37,5	60,0	62,5%	-	-	-	47,8	60,0	79,7%	50,2	60,0	83,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	51	53	96,2%	-	-	-	100,9	107,9	93,5%	91,0	98,4	92,5%
		2019	85	85	100,0%	-	-	-	109,6	115,1	95,2%	101,1	106,9	94,5%
		2020	116	126	92,1%	-	-	-	120,1	127,7	94,1%	99,8	107,2	93,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	47	53	88,7%	-	-	-	98,1	107,9	90,9%	88,3	98,4	89,7%
		2019	77	85	90,6%	-	-	-	104,3	115,1	90,7%	97,2	106,9	90,9%
		2020	102	126	81,0%	-	-	-	115,3	127,7	90,3%	96,2	107,2	89,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei	2018	47	53	88,7%	-	-	-	98,1	107,9	90,9%	88,3	98,4	89,7%

	CFU previsti al I anno **	2019	77	85	90,6%	-	-	-	104,3	115,1	90,7%	97,2	106,9	90,9%
		2020	102	126	81,0%	-	-	-	115,3	127,7	90,3%	96,2	107,2	89,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	33	53	62,3%	-	-	-	79,3	107,9	73,4%	76,7	98,4	78,0%
		2019	48	85	56,5%	-	-	-	90,1	115,1	78,3%	86,9	106,9	81,3%
		2020	67	126	53,2%	-	-	-	96,8	127,7	75,8%	84,0	107,2	78,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	33	53	62,3%	-	-	-	79,3	107,9	73,4%	76,7	98,4	78,0%
		2019	48	85	56,5%	-	-	-	90,2	115,1	78,3%	87,0	106,9	81,3%
		2020	67	126	53,2%	-	-	-	96,9	127,7	75,9%	84,0	107,2	78,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.066,8	1.714,5	62,2%	1.281,2	3.119,1	41,1%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.100,0	1.775,5	62,0%	1.337,1	3.215,1	41,6%
		2018	376	1.048	35,9%	-	-	-	1.188,5	1.971,8	60,3%	1.367,9	3.583,8	38,2%
		2019	336	1.012	33,2%	-	-	-	1.195,2	2.128,2	56,2%	1.365,2	3.722,1	36,7%
		2020	520	1.348	38,6%	-	-	-	1.206,9	2.254,2	53,5%	1.366,5	3.825,0	35,7%
		2021	520	1.572	33,1%	-	-	-	1.212,7	2.485,2	48,8%	1.363,0	4.639,3	29,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.071,5	1.714,5	62,5%	1.299,9	3.119,1	41,7%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.112,8	1.775,5	62,7%	1.363,3	3.215,1	42,4%
		2018	524	1.048	50,0%	-	-	-	1.260,3	1.971,8	63,9%	1.435,5	3.583,8	40,1%
		2019	468	1.012	46,2%	-	-	-	1.304,2	2.128,2	61,3%	1.463,8	3.722,1	39,3%
		2020	876	1.348	65,0%	-	-	-	1.393,8	2.254,2	61,8%	1.508,3	3.825,0	39,4%
		2021	896	1.572	57,0%	-	-	-	1.415,5	2.485,2	57,0%	1.508,3	4.639,3	32,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.160,8	1.714,5	67,7%	1.404,3	3.119,1	45,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.218,0	1.775,5	68,6%	1.468,9	3.215,1	45,7%
		2018	672	1.048	64,1%	-	-	-	1.355,5	1.971,8	68,7%	1.551,6	3.583,8	43,3%
		2019	700	1.012	69,2%	-	-	-	1.412,4	2.128,2	66,4%	1.595,7	3.722,1	42,9%
		2020	1.020	1.348	75,7%	-	-	-	1.502,7	2.254,2	66,7%	1.656,2	3.825,0	43,3%

2021	1.088	1.572	69,2%	-	-	-	1.520,8	2.485,2	61,2%	1.669,2	4.639,3	36,0%
------	-------	-------	--------------	---	---	---	---------	---------	-------	---------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	52	53	98,1%	-	-	-	103,3	107,9	95,7%	93,7	98,4	95,3%
	2019	85	85	100,0%	-	-	-	111,4	115,1	96,8%	103,4	106,9	96,7%
	2020	117	126	92,9%	-	-	-	123,2	127,7	96,5%	102,9	107,2	96,0%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	53	0,0%	-	-	-	0,9	107,9	0,8%	1,3	98,4	1,3%
	2019	0	85	0,0%	-	-	-	0,6	115,1	0,5%	1,2	106,9	1,1%
	2020	0	126	0,0%	-	-	-	0,9	127,7	0,7%	1,1	107,2	1,0%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	Non disponibile												

(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	-	-	-	792,4	13,8	57,3	806,1	25,5	31,6
	2017	0	0,0	0,0	-	-	-	867,1	14,4	60,3	894,8	26,2	34,1
	2018	152	8,7	17,4	-	-	-	945,9	15,9	59,7	971,9	28,8	33,7
	2019	321	8,4	38,1	-	-	-	1.014,5	17,1	59,2	1.047,0	29,7	35,3
	2020	571	11,2	50,8	-	-	-	1.097,8	17,2	63,9	1.118,2	30,5	36,7
	2021	744	13,1	56,8	-	-	-	1.169,1	18,8	62,2	1.176,6	31,1	37,8
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	-	-	-	169,7	3,3	51,2	166,8	6,1	27,4
	2017	0	0,0	0,0	-	-	-	180,9	3,7	48,3	180,2	6,5	27,8
	2018	152	3,7	41,5	-	-	-	197,3	4,0	49,3	180,6	7,0	25,7
	2019	174	3,7	47,5	-	-	-	209,8	4,3	48,5	194,8	6,9	28,1
	2020	207	3,7	56,5	-	-	-	228,8	4,0	57,1	209,8	6,3	33,1
	2021	144	3,6	40,4	-	-	-	240,5	4,9	49,3	216,9	6,7	32,3

Breve commento

La Commissione AQ, nella composizione indicata, procede all'analisi dei dati contenuti nella Scheda del Corso di Studio dell'8.10.2022

Analisi del dato iC00a e relativo agli Avvii di carriera al primo anno

Con riferimento al dato denominato iC00a, relativo agli Avvii di carriera al primo anno (L;LMCU; LM), si registra una leggera diminuzione rispetto all'anno precedente. Si pone in rilievo, infatti, che l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) nel 2018 corrisponde a 152 unità, nel 2019 corrisponde a 169 unità, nel 2020 a 192 unità e nel 2021 a 136 unità.

Il dato non appare assolutamente allarmante, in quanto si pone in linea con il generale decremento delle iscrizioni nelle università italiane dovuto alla crisi economica generata dall'emergenza sanitaria da Covid-19, i cui effetti sul piano economico e rispetto all'impoverimento delle famiglie si sono manifestati principalmente nell'anno 2021, cioè a due anni dall'inizio della pandemia. Inoltre si evidenzia che i numeri relativi agli avvii di carriera al primo anno nel CdSin Scienze della Formazione Primaria dell'Università Mediterranea sono più o meno in linea con i numeri degli avvii di carriera al primo anno degli Atenei della stessa area geografica non telematici (198,4) e a quelli degli avvii di carriera al primo anno del numero medio espresso con riferimento a tutti gli Atenei non telematici (173,0).

Analisi del Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

- Il dato iC01, riferito alla percentuale di studenti che si iscrivono al II anno entro la durata normale del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU, esprime i seguenti valori in riferimento all'anno 2020: 329 studenti su 562 si sono iscritti al secondo anno avendo acquisito 40 cfu.

Il dato corrisponde a una percentuale del 58,5%, pertanto si evince che, sebbene sia leggermente diminuito rispetto alla rilevazione relativa al 2019 (pari al 61,6%), lo stesso è comunque da ritenersi in notevole aumento rispetto alla rilevazione dell'anno 2018, che si attestava sul 35,5 %. La leggera oscillazione è compatibile anche con l'aumentato target su cui viene effettuata la rilevazione statistica, che inevitabilmente provoca leggeri discostamenti rispetto all'anno precedente.

In ogni caso, poiché sin dallo scorso anno si è posto in rilievo che – per agevolare il raggiungimento dell'obiettivo del conseguimento di almeno 40 CFU da parte degli studenti che si iscrivono al secondo anno – è necessario porre in essere ulteriori azioni correttive in favore degli studenti lavoratori e degli studenti con prole di età compresa tra 0 e 12 anni (in linea con il target previsto dalla legislazione che disciplina il congedo parentale), la coordinatrice, Prof.ssa Alessandra Priore, si sta adoperando per promuovere ulteriori azioni a tutela degli studenti lavoratori e di quelli impegnati a svolgere anche il ruolo di genitori, tra le quali quelle relative alla ridefinizione delle modalità di frequenza e di recupero dei lavoratori, nonché quelle dell'estensione degli appelli straordinari anche alle studentesse madri e agli studenti padri.

- Il dato iC02, relativo alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso, risulta non disponibile perché il CdS in Scienze della Formazione Primaria ha attivato nell'a.a. 2022/2023 il quinto anno, pertanto ancora nessuno degli studenti iscritti è giunto al termine del percorso.

- Il dato iC03, riferito alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni, registra un trend di crescita dell'attrattività del corso, poiché nel 2018 gli studenti provenienti da altre regioni erano pari al 3,3%, nel 2019 il dato era già in crescita corrispondendo al 3,6 %, nel 2020 il dato è ulteriormente aumentato passando al 6,3% e nel 2021 corrisponde al 7,4%. L'aumento del numero degli studenti provenienti da altre regioni è un evidente segnale dell'aumentata attrattività del corso dalla sua attivazione a oggi.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

I dati relativi all'internazionalizzazione non presentano novità rispetto a quelli contenuti nella scheda del corso di studio del 2.10.2021, ma v'è da rilevare che l'emergenza sanitaria in corso ha pregiudicato in maniera drastica la possibilità degli scambi e ogni azione protesa a favorirli si è scontrata con la normativa interna e quella internazionale secondo cui gli spostamenti sono scoraggiati, ove non del tutto vietati.

Va segnalato, tuttavia, che il tema dell'internazionalizzazione è stato affrontato dalla Commissione AQ in diverse occasioni e a seguito degli impulsi dati dalla Commissione medesima e dalla Coordinatrice del CdS, Prof.ssa Priore, il Corso di laurea in Scienze della formazione primaria ha stipulato nel corso dell'a.a.2021/2022 un accordo bilaterale con l'Universida de de Vigo (Spagna). L'accordo si basa sulla mobilità di 4 studenti per una durata di 10 mesi (iscud 112), di 4 studenti per una durata di 10 mesi (iscud 113) e 4 studenti per una durata di 10 mesi (iscud 119).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

- Il dato iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU daconseguire, esprime un valore in leggera decrescita rispetto all'anno precedente, poiché è passato dal 65,4% del 2019 al 62,5% del 2020.

- Il dato iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, dunque studenti che non hanno rinunciato agli studi, esprime un valore decisamente positivo, sebbene in leggera decrescita, perché corrisponde al 92,1%.

- Il dato iC15, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, esprime un valore positivo perché

corrisponde all'81,0%. La diminuzione rispetto al precedente anno è ascrivibile alla registrata difficoltà dello svolgimento dei tirocini esterni durante la pandemia. Sul punto sono state assunte iniziative correttive ancor prima di avere la rilevazione del dato, in quanto la coordinatrice, Prof.ssa Priore, ha tempestivamente e opportunamente anticipato le attività di tirocinio al primo semestre per consentirne il completamento delle stesse entro la fine dell'anno accademico e, quindi, risolvere la problematica riscontrata.

- Il dato iC15BIS, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, conferma il trend di complessiva positività dei dati sul corso di laurea, nonostante la lieve diminuzione rispetto all'anno precedente, in quanto corrisponde all' 81,0%.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

- Il dato iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, è assolutamente positivo, perché nell'anno 2020 corrisponde al 92,9%. La lieve diminuzione rispetto al 2019 non deve essere interpretata in termini di calo, in quanto la platea presa in considerazione ai fini dell'analisi statistica è notevolmente aumentata, perciò rispetto all'aumento del numero di studenti, il dato si conferma assolutamente positivo attestandosi quasi agli stessi livelli dell'anno precedente.

- Il dato iC23, relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, conferma il trend assolutamente positivo del corso di laurea, perché corrisponde allo 0,0%. Dunque non si registrano casi di studenti che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Analisi della programmazione dell'offerta formativa, della progettazione e aggiornamento del CdS in SFP

Con riferimento alla programmazione dell'offerta formativa e alla progettazione e aggiornamento dei CdS, in considerazione dell'attivazione del nuovo CdS in Scienze dell'educazione (L-19), è stata presentata un'offerta didattica diversificata e articolata su due livelli (laurea triennale e laurea magistrale), preservando così le specificità culturali e disciplinari dei due CdS, al fine di garantire un elevato livello di qualità dell'apprendimento e l'aderenza alle esigenze del tessuto sociale e del mondo del lavoro.

L'azione propulsiva della Coordinatrice e del Consiglio di CdS nella direzione della costante interlocuzione con tutte le realtà scolastiche della provincia di Reggio Calabria è proseguita, garantendo così agli studenti una formazione aderente agli standard professionali richiesti dal mondo della scuola. Il

CdS in Scienze della Formazione Primaria, infatti, sin dai suoi esordi, ha avviato un'efficace interazione con le scuole e con i dirigenti scolastici, al fine di agganciare l'offerta formativa alle reali esigenze del territorio e con tutti gli stakeholders utili a consolidare i percorsi di formazione degli studenti iscritti.

Nell'ambito della programmazione del prossimo triennio è previsto un piano di riqualificazione del tirocinio e del suo ruolo formativo: gli obiettivi prescelti riguardano la costruzione di un coerente progetto di work-integrated learning (WIL), la formulazione di un syllabus del tirocinio che garantisca l'inserimento organico di quest'ultimo nel sistema di qualità del CdS, la formazione dei tutor universitari e scolastici. Il progetto di miglioramento del tirocinio si basa sull'analisi delle criticità emerse dall'attività di monitoraggio realizzata nell'a.a. 2021/2022 su 252 studenti e finalizzata a rilevare l'impatto dell'esperienza di tirocinio sugli apprendimenti e sulla costruzione dell'identità professionale.

L'ultimo obiettivo strategico riguarda l'innovazione didattica del CdS, declinata attraverso la proposta del Service Learning (SL). L'intento è quello di condurre lo studente a sviluppare le proprie conoscenze e competenze combinando il servizio solidale nella comunità di riferimento con la formazione accademica, provando ad estendere lo spazio di apprendimento sia in senso fisico dall'aula al territorio, sia in senso simbolico dalle conoscenze disciplinari alle competenze trasversali. Il contributo che il SL può offrire in termini di innovazione della didattica universitaria trova il suo fondamento nella flessibilità e nella trasversalità di saperi situati, nel superamento della finalità astratta del conoscere per conoscere, nelle forme di apprendimento attivo e nella trasformazione dei singoli protagonisti e delle comunità coinvolte. L'introduzione del SL esprime una precisa volontà del CdS di trasformare i propri modelli formativi e di promuovere una didattica student-centred, incentrata su un nuovo modo di concepire lo studente, che da fruitore diviene co-costruttore del proprio percorso formativo attraverso azioni didattiche mirate alla valorizzazione delle potenzialità e delle risorse individuali. Attraverso le azioni di SL e il conseguente ampliamento della mission a favore di processi di public engagement, la progettazione formativa del CdS si orienta verso processi di alfabetizzazione professionale finalizzati alla costruzione di career skills, che si basano sul coinvolgimento dello studente nella realtà territoriale. Secondo l'approccio prescelto, la formazione professionale si intreccia con l'obiettivo di rendere gli studenti cittadini responsabili ed attivi nella propria comunità.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)