

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107051400005
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	22	22	22	22
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	67	67	67	67

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	179	-	242,1	248,7

	LMCU; LM)	2019	<b>134</b>	-	226,9	244,0
		2020	<b>109</b>	-	226,3	253,8
		2021	<b>116</b>	-	218,4	256,5
		2022	<b>117</b>	-	204,5	248,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>140</b>	-	211,0	216,2
		2019	<b>112</b>	-	200,9	215,9
		2020	<b>98</b>	-	197,8	224,6
		2021	<b>96</b>	-	191,5	230,7
		2022	<b>96</b>	-	178,1	219,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>1283</b>	-	1.437,6	1.414,7
		2019	<b>1171</b>	-	1.279,5	1.322,1
		2020	<b>1027</b>	-	1.188,7	1.258,9
		2021	<b>887</b>	-	1.093,2	1.217,3
		2022	<b>799</b>	-	976,8	1.148,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>663</b>	-	937,0	988,7
		2019	<b>617</b>	-	845,4	939,5
		2020	<b>535</b>	-	828,5	932,9
		2021	<b>484</b>	-	770,0	928,7
		2022	<b>432</b>	-	697,9	885,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>550</b>	-	802,2	833,8
		2019	<b>514</b>	-	726,8	799,5
		2020	<b>463</b>	-	713,3	797,2
		2021	<b>416</b>	-	667,0	797,3
		2022	<b>371</b>	-	604,2	760,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>39</b>	-	49,8	70,5
		2019	<b>26</b>	-	48,6	69,1
		2020	<b>15</b>	-	51,7	70,6
		2021	<b>24</b>	-	50,3	73,5
		2022	<b>33</b>	-	45,9	67,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>193</b>	-	197,4	205,0
		2019	<b>163</b>	-	183,0	188,7
		2020	<b>126</b>	-	167,3	176,1
		2021	<b>116</b>	-	152,2	167,2
		2022	<b>104</b>	-	130,2	144,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	195	663	<b>29,4%</b>	-	-	-	360,9	937,0	38,5%	469,9	988,7	47,5%
		2019	192	617	<b>31,1%</b>	-	-	-	337,2	845,4	39,9%	470,0	939,5	50,0%
		2020	164	535	<b>30,7%</b>	-	-	-	294,0	828,5	35,5%	415,3	932,9	44,5%
		2021	150	484	<b>31,0%</b>	-	-	-	278,6	770,0	36,2%	413,7	928,7	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	39	193	<b>20,2%</b>	-	-	-	49,8	197,4	25,2%	70,5	205,0	34,4%
		2019	26	163	<b>16,0%</b>	-	-	-	48,6	183,0	26,6%	69,1	188,7	36,6%
		2020	15	126	<b>11,9%</b>	-	-	-	51,7	167,3	30,9%	70,6	176,1	40,1%
		2021	24	116	<b>20,7%</b>	-	-	-	50,3	152,2	33,1%	73,5	167,2	43,9%
		2022	33	104	<b>31,7%</b>	-	-	-	45,9	130,2	35,2%	67,6	144,5	46,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	69	193	<b>35,8%</b>	-	-	-	92,7	197,4	47,0%	117,8	205,0	57,5%
		2019	64	163	<b>39,3%</b>	-	-	-	88,6	183,0	48,4%	111,1	188,7	58,9%
		2020	38	126	<b>30,2%</b>	-	-	-	84,2	167,3	50,3%	106,9	176,1	60,7%
		2021	40	116	<b>34,5%</b>	-	-	-	79,3	152,2	52,1%	106,0	167,2	63,4%
		2022	48	104	<b>46,2%</b>	-	-	-	71,3	130,2	54,8%	95,4	144,5	66,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	7	179	<b>3,9%</b>	-	-	-	11,3	242,1	4,7%	56,6	248,7	22,8%
		2019	2	134	<b>1,5%</b>	-	-	-	10,0	226,9	4,4%	54,7	244,0	22,4%
		2020	2	109	<b>1,8%</b>	-	-	-	10,9	226,3	4,8%	57,4	253,8	22,6%
		2021	2	116	<b>1,7%</b>	-	-	-	9,5	218,4	4,4%	62,1	256,5	24,2%
		2022	4	117	<b>3,4%</b>	-	-	-	10,0	204,5	4,9%	59,1	248,6	23,8%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	529	14.178	<b>37,3%</b>	-	-	-	581,6	28.753,9	20,2%	849,6	33.622,4	25,3%
		2019	83	12.849	<b>6,5%</b>	-	-	-	490,7	26.509,1	18,5%	816,1	32.916,0	24,8%
		2020	0	11.590	<b>0,0%</b>	-	-	-	212,6	23.790,4	8,9%	433,2	30.083,4	14,4%
		2021	369	10.502	<b>35,1%</b>	-	-	-	495,3	22.462,5	22,1%	802,1	29.334,3	27,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	741	25.898	<b>28,6%</b>	-	-	-	668,5	36.419,3	18,4%	919,4	40.328,7	22,8%
		2019	92	23.708	<b>3,9%</b>	-	-	-	554,6	32.795,5	16,9%	867,0	38.799,9	22,3%
		2020	45	19.504	<b>2,3%</b>	-	-	-	227,8	27.698,8	8,2%	450,8	34.035,3	13,2%
		2021	639	16.102	<b>39,7%</b>	-	-	-	515,9	25.493,0	20,2%	809,7	32.089,4	25,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	5	39	<b>128,2%</b>	-	-	-	8,1	49,8	163,5%	14,0	70,5	198,1%
		2019	2	26	<b>76,9%</b>	-	-	-	8,7	48,6	178,4%	14,8	69,1	213,7%
		2020	1	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	10,0	51,7	192,7%	16,6	70,6	235,0%
		2021	1	24	<b>41,7%</b>	-	-	-	8,0	50,3	159,7%	15,2	73,5	207,0%
		2022	6	33	<b>181,8%</b>	-	-	-	7,9	45,9	171,2%	13,6	67,6	200,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	179	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	242,1	5,2%	3,5	248,7	14,2%
		2019	1	134	<b>7,5%</b>	-	-	-	0,7	226,9	3,1%	2,8	244,0	11,6%
		2020	1	109	<b>9,2%</b>	-	-	-	0,4	226,3	2,0%	3,1	253,8	12,1%
		2021	0	116	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	218,4	4,9%	3,1	256,5	12,1%
		2022	0	117	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	204,5	4,9%	3,5	248,6	13,9%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	30,3	60,0	<b>50,5%</b>	-	-	-	28,0	59,9	46,8%	33,7	60,1	56,1%
		2019	31,1	60,0	<b>51,9%</b>	-	-	-	28,0	59,9	46,7%	34,5	60,1	57,5%
		2020	28,9	60,0	<b>48,2%</b>	-	-	-	25,3	59,9	42,2%	32,1	60,0	53,4%
		2021	26,7	60,0	<b>44,5%</b>	-	-	-	26,0	59,9	43,3%	30,9	59,9	51,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	111	140	<b>79,3%</b>	-	-	-	139,9	211,0	66,3%	155,9	216,2	72,1%



iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.446	1.548	<b>93,4%</b>	-	-	-	4.019,2	4.753,6	84,6%	3.707,4	4.538,5	81,7%
		2019	1.398	1.530	<b>91,4%</b>	-	-	-	4.056,5	4.684,0	86,6%	3.690,5	4.529,2	81,5%
		2020	1.499	1.595	<b>94,0%</b>	-	-	-	4.395,2	5.106,0	86,1%	3.821,1	4.759,2	80,3%
		2021	2.449	2.724	<b>89,9%</b>	-	-	-	4.307,7	5.142,9	83,8%	3.859,7	4.905,1	78,7%
		2022	2.190	2.370	<b>92,4%</b>	-	-	-	4.752,1	5.985,6	79,4%	4.057,1	5.195,4	78,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.446	1.548	<b>93,4%</b>	-	-	-	4.116,9	4.753,6	86,6%	3.807,7	4.538,5	83,9%
		2019	1.398	1.530	<b>91,4%</b>	-	-	-	4.150,6	4.684,0	88,6%	3.822,8	4.529,2	84,4%
		2020	1.499	1.595	<b>94,0%</b>	-	-	-	4.541,9	5.106,0	89,0%	4.012,9	4.759,2	84,3%
		2021	2.485	2.724	<b>91,2%</b>	-	-	-	4.486,9	5.142,9	87,2%	4.060,0	4.905,1	82,8%
		2022	2.190	2.370	<b>92,4%</b>	-	-	-	5.066,6	5.985,6	84,6%	4.313,7	5.195,4	83,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.446	1.548	<b>93,4%</b>	-	-	-	4.235,8	4.753,6	89,1%	3.907,0	4.538,5	86,1%
		2019	1.398	1.530	<b>91,4%</b>	-	-	-	4.236,4	4.684,0	90,4%	3.910,8	4.529,2	86,3%
		2020	1.499	1.595	<b>94,0%</b>	-	-	-	4.666,9	5.106,0	91,4%	4.109,3	4.759,2	86,3%
		2021	2.485	2.724	<b>91,2%</b>	-	-	-	4.619,8	5.142,9	89,8%	4.170,8	4.905,1	85,0%
		2022	2.190	2.370	<b>92,4%</b>	-	-	-	5.320,8	5.985,6	88,9%	4.488,3	5.195,4	86,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	114	140	<b>81,4%</b>	-	-	-	165,9	211,0	78,6%	180,0	216,2	83,2%
		2019	91	112	<b>81,3%</b>	-	-	-	157,0	200,9	78,1%	180,4	215,9	83,6%
		2020	75	98	<b>76,5%</b>	-	-	-	147,7	197,8	74,7%	182,4	224,6	81,2%
		2021	79	96	<b>82,3%</b>	-	-	-	151,3	191,5	79,0%	192,5	230,7	83,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	36	274	<b>13,1%</b>	-	-	-	45,0	329,6	13,6%	60,0	303,0	19,8%
		2018	12	174	<b>6,9%</b>	-	-	-	41,8	269,1	15,5%	62,0	260,1	23,8%
		2019	16	134	<b>11,9%</b>	-	-	-	47,5	251,6	18,9%	64,1	237,3	27,0%
		2020	20	118	<b>16,9%</b>	-	-	-	42,3	236,1	17,9%	62,4	236,5	26,4%
		2021	32	137	<b>23,4%</b>	-	-	-	40,9	224,3	18,2%	59,0	227,1	26,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	3	140	<b>2,1%</b>	-	-	-	13,0	211,0	6,1%	12,0	216,2	5,6%
		2019	4	112	<b>3,6%</b>	-	-	-	11,9	200,9	5,9%	11,8	215,9	5,5%
		2020	1	98	<b>1,0%</b>	-	-	-	14,3	197,8	7,2%	13,3	224,6	5,9%
		2021	3	96	<b>3,1%</b>	-	-	-	14,7	191,5	7,7%	14,9	230,7	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	176	330	<b>53,3%</b>	-	-	-	179,3	369,3	48,5%	148,5	341,4	43,5%
		2018	125	274	<b>45,6%</b>	-	-	-	159,2	329,6	48,3%	132,9	303,0	43,9%
		2019	60	174	<b>34,5%</b>	-	-	-	121,3	269,1	45,1%	104,1	260,1	40,0%
		2020	47	134	<b>35,1%</b>	-	-	-	110,3	251,6	43,8%	91,5	237,3	38,6%
		2021	46	118	<b>39,0%</b>	-	-	-	106,3	236,1	45,0%	93,4	236,5	39,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	153	169	<b>90,5%</b>	-	-	-	143,7	165,4	86,9%	158,5	178,7	88,7%
		2019	128	142	<b>90,1%</b>	-	-	-	128,4	146,6	87,6%	148,7	167,4	88,8%
		2020	100	118	<b>84,7%</b>	-	-	-	131,9	148,2	89,0%	149,1	165,5	90,1%
		2021	94	99	<b>94,9%</b>	-	-	-	122,7	136,7	89,7%	141,3	155,7	90,8%
		2022	92	99	<b>92,9%</b>	-	-	-	110,0	122,4	89,9%	123,6	135,7	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	23	134	<b>17,2%</b>	-	-	-	25,1	139,2	18,0%	42,1	150,6	28,0%
		2019	25	141	<b>17,7%</b>	-	-	-	27,8	145,3	19,2%	43,7	148,5	29,4%
		2020	24	117	<b>20,5%</b>	-	-	-	22,6	136,3	16,6%	37,7	137,7	27,4%
		2021	20	84	<b>23,8%</b>	-	-	-	24,8	119,1	20,8%	37,1	119,4	31,1%
		2022	31	80	<b>38,8%</b>	-	-	-	27,0	104,4	25,9%	40,4	111,9	36,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	21	134	<b>15,7%</b>	-	-	-	23,1	141,9	16,3%	35,1	154,5	22,7%
		2019	23	141	<b>16,3%</b>	-	-	-	25,3	145,3	17,4%	34,9	148,1	23,6%
		2020	24	117	<b>20,5%</b>	-	-	-	20,9	136,3	15,3%	30,1	136,6	22,1%
		2021	18	82	<b>22,0%</b>	-	-	-	21,9	117,5	18,6%	27,0	115,1	23,5%
		2022	27	77	<b>35,1%</b>	-	-	-	24,3	102,6	23,7%	31,7	106,7	29,7%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	21	48	<b>43,8%</b>	-	-	-	23,9	62,3	38,3%	35,6	87,1	40,9%
		2019	23	63	<b>36,5%</b>	-	-	-	25,3	67,0	37,8%	34,9	85,6	40,8%
		2020	24	48	<b>50,0%</b>	-	-	-	20,9	63,7	32,8%	30,1	80,1	37,6%
		2021	18	48	<b>37,5%</b>	-	-	-	21,9	60,7	36,1%	27,0	71,7	37,7%
		2022	27	46	<b>58,7%</b>	-	-	-	24,3	62,0	39,2%	31,7	75,1	42,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.283	12,9	<b>99,5</b>	-	-	-	1.858,2	38,2	48,6	1.664,0	36,7	45,3
		2019	1.171	12,8	<b>91,8</b>	-	-	-	1.702,2	38,0	44,8	1.569,9	36,7	42,8
		2020	1.027	13,3	<b>77,3</b>	-	-	-	1.577,4	41,9	37,7	1.509,6	38,4	39,3
		2021	887	22,7	<b>39,1</b>	-	-	-	1.448,7	41,8	34,7	1.455,0	39,2	37,1
		2022	799	19,8	<b>40,5</b>	-	-	-	1.335,1	47,0	28,4	1.406,1	41,3	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	183	3,0	<b>62,0</b>	-	-	-	281,7	6,9	40,8	274,4	7,6	36,2
		2019	137	3,0	<b>46,4</b>	-	-	-	263,5	7,6	34,7	267,5	7,9	33,7
		2020	110	3,0	<b>37,3</b>	-	-	-	263,3	8,0	32,8	280,6	8,5	32,9
		2021	113	5,0	<b>22,6</b>	-	-	-	254,6	8,7	29,3	283,9	8,3	34,0
		2022	112	8,6	<b>13,1</b>	-	-	-	245,4	9,2	26,6	282,2	8,7	32,5

### Breve commento

Analisi preliminare degli indicatori secondo il prospetto della SMA.

I. Sezione iscritti.

Quanto alla attrattività del CdL, l'indicatore iC00a relativo agli avvisi di carriera al primo anno fa registrare un leggerissimo incremento rispetto all'anno 2021 (117 iscritti nel 2022 a fronte dei 116 del 2020) che arretra per il secondo anno consecutivo il calo di iscrizioni registrabile dal 2018. La stabilità dell'indice di attrattività è confermata anche dal dato relativo agli immatricolati puri (iC00b) che corrisponde a quello del 2021 (pari a 96). Seppur inferiore in termini assoluti rispetto alla MAG (pari a 204,5) la stabilità dell'indice, comparata al trend ancora in costante discesa osservabile nell'area geografica di riferimento può essere interpretata come un segnale positivo e di sostanziale efficienza dell'attività di orientamento in entrata.

Sotto il profilo della regolarità delle carriere si osserva una conferma dell'aumento del numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) che sale ancora da 24 a 33, riavvicinandosi ai livelli del 2018. È invece ancora in calo il numero complessivo dei laureati nell'anno solare (iC00h), che passa da 116 del 2020 a 104 del 2021.

## II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Sotto il profilo della regolarità del percorso formativo: (i) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), seppure continui ad essere inferiore sia alla MAG che alla MN, è nel 2021 – ultimo dato disponibile – sostanzialmente stabile (31 %) rispetto a quella registrata nel 2019 (31,0%) e nel 2020 (30,7 %); (ii) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), seppur inferiore rispetto alla MN ed alla MAG, fa registrare nel 2022 un ulteriore sensibile aumento (31,7 %) rispetto al 20,7% del 2021 e all'11,9 % del 2020.

In tema di occupabilità, la percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07) subisce un leggero calo passando dal 53,1 % del 2021 al 50,5 % del 2022, in controtendenza rispetto all'aumento registrato nella MAG e MN (la percentuale è assorbita pressoché interamente da laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, cfr. iC07bis e ter).

Quanto alla sostenibilità del corso e all'adeguatezza e qualità del corpo docente, si osserva: (i) che il rapporto tra studenti regolari e docenti del Corso di Studio (iC05) è pari nel 2022 a 15,4 (con un leggerissimo calo a fronte del dato di 16,7 dell'anno precedente, in ragione del calo del numero degli studenti regolari), laddove la MAG si assesta su 16,1 e la MN su 18,9; (ii) la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CDS di cui sono docenti di riferimento (iC08) si riassume sul 100%, a fronte del 93,3% del 2021.

Resta confermata, seppur in lieve crescita percentuale, la poca attrattività del CdL rispetto agli iscritti al I anno provenienti da altre Regioni (iC03) con una percentuale del 3,4 % a fronte dell'11,7% del 2021, non distante peraltro dalla MAG che si assesta al 4,9 %.

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Relativamente alla mobilità esterna, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari nell'anno 2021 (iC10) - ultimo dato disponibile – è pari al 35,1 %, superiore sia alla MN che alla MAG, e si riassume, dopo aver scontato gli effetti della pandemia, su livelli analoghi a quelli del 2018. La percentuale dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) durante la durata del corso è più che quadruplicata salendo dal 41,7 % del 2021 al 181,8 % del 2022.

## III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Quanto alla regolarità del percorso formativo, è ancora in leggero calo nel 2021 – ultimo dato disponibile - la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13): il dato scende al 44,5 % rispetto al 48,2% del 2020 e al 51,0 % del 2019, sebbene resti leggermente superiore alla MAG (43,3 %).

Risale invece la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14) che passa dal 66,3 % del 2020 al 71,9 % del 2021 (dato superiore sia alla MAG che alla MN). Restano sostanzialmente stabili invece gli altri indicatori riguardanti la regolarità degli studi nel passaggio dal I al II anno di studi (iC15, iC16): passano dal 56,1 % del 2020 al 55,2 % gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; dal 26,5 % del 2020 al 26 % del 2021 gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (dato inferiore alla MAG e alla MN). Segna un lieve decremento la percentuale di studenti che si laureano entro il I anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), che passa dal 25,4% del 2020 al 22,9 % del 2021.

Relativamente al grado di soddisfazione espresso, è sostanzialmente invariata la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (iC18) che passa dal 67,7 % del 2021 al 66,7% del 2022.

Quanto alla qualità della docenza, si segnala che dando seguito alle azioni correttive indicate in sede di approvazione della precedente scheda di monitoraggio è stata eliminata con riferimento all'anno 2022 l'anomalia di sistema che aveva determinato un'alterazione, per l'anno 2021, del dato reale delle ore complessive di didattica erogata, con conseguente alterazione delle percentuali riferibili agli indicatori iC19, iC19 bis e ter. Non è stato invece possibile, ad oggi, ripristinare la correttezza del dato riguardante il 2021, essendo in corso di verifica la fattibilità sul piano tecnico dell'intervento correttivo per l'anno pregresso. Nel merito, il dato relativo al 2022 è significativamente positivo: la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore complessive di docenza erogata (iC19), esclusi i tirocini e gli insegnamenti mutuati, è infatti particolarmente elevata (92,4 %) ed è nettamente superiore rispetto alla MAG e alla MN. Lo stesso rilievo vale per gli indicatori immediatamente successivi (iC19 bis e ter) che derivano dal precedente.

## IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Relativamente alla regolarità del percorso formativo, la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario (anche in altro Ateneo) al II anno (iC21) è all'82,3%, contro il 79,6 % del 2021, ritornando al livello del 2018 e 2019. Si conferma in crescita la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), che passa dal 12% del 2019 al 16,9% del 2020 sino al 23,4 % del 2021, ultimo dato disponibile. Quanto alla percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni (iC24), i valori del 2021 seppur in leggera crescita (il 39 % nel 2021 a fronte del 35,1% del 2020), sono inferiori sia alla MN che alla MAG.

Sostanzialmente stabile e sempre superiore al 90 % è la percentuale dei laureati che si dichiarano complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che si attesta sul 92,9 % (valore superiore alla

MAG e alla MN). Il dato si raccorda agli indici in tema di occupabilità, dove si osserva un sensibile e progressivo aumento della percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo (iC26) – assorbita in buona parte da laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (cfr. iC07bis e ter) – che passa dal 20,5 % del 2020 al 23,8% del 2021 sino al 38,8 % del 2022. Si tratta di un indice incoraggiante considerando che supera la MAG (che per il 2022 si attesta al 25,9%) e che supera sia pure di pochi punti percentuali la MN (36,1%).

In tema di consistenza e qualificazione del corpo docente, occorre segnalare anche per gli indicatori iC27 e iC28 (come già rilevato per gli indicatori iC19, iC19 bis e ter) che, dando seguito alle azioni correttive indicate in sede di approvazione della precedente scheda di monitoraggio, è stata eliminata con riferimento all'anno 2022 l'anomalia di sistema che aveva determinato l'alterazione del dato reale delle ore complessive di didattica erogata con conseguente alterazione delle percentuali riferibili agli indicatori stessi. Non è stato invece possibile, ad oggi, ripristinare la correttezza del dato riguardante il 2021, essendo in corso di verifica la fattibilità sul piano tecnico dell'intervento correttivo per l'anno pregresso. L'indicatore relativo al rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) (pesato per le ore di docenza, e dunque basato sul parametro standard di 120 ore di docenza secondo il criterio del Full Time Equivalent Professor) è nel 2022 pari a 40,5, superiore alla MAG (28,4) e alla MN (34). L'indicatore relativo al rapporto tra studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno complessivo (iC28) (pesato per le ore di docenza, e dunque basato sul parametro standard di 120 ore di docenza secondo il criterio del Full Time Equivalent Professor) è nel 2022 pari a 13,1, inferiore alla MAG (26,6,) e alla MN (32,5).

#### Commento sintetico complessivo

Gli indicatori relativi all'attrattività del CdL (iC00a,d) evidenziano nel 2022 la sostanziale stabilità degli avvii di carriera (117 nel 2022, 116 nel 2021) e delle immatricolazioni pure (96 nel 2022 e nel 2021). Il che conferma: per un verso, che si è arrestato il trend negativo osservabile fra gli anni 2018-2020; per l'altro, che il CdL mantiene uno zoccolo duro di appetibilità a dispetto della flessione degli iscritti registrabile anche per il 2022 nell'Area Geografica di appartenenza. Sembra allora opportuno procedere sulla via già intrapresa: (i) della attuazione, con il necessario contributo del Dipartimento e dell'Ateneo, di politiche di orientamento in entrata ancora più capillari ed intense; (ii) della qualificazione e razionalizzazione dell'offerta formativa in attesa della definitiva approvazione della riforma ministeriale del Corso di Laurea.

Sul fronte della regolarità delle carriere degli studenti, i dati riguardanti i CFU conseguiti dagli studenti al primo anno confermano la tendenza negativa degli anni precedenti, come si evince dall'indice iC13 – riguardante la percentuale di CFU mediamente conseguiti al primo anno – che scende ancora dal 48,2% del 2020 al 44,5 % del 2021 (leggermente superiore alla MAG, ma inferiore alla MN). Peraltro l'analisi nel dettaglio dei dati sul passaggio dal I al II anno, rapportata all'arco temporale del precedente quadriennio, evidenzia un rallentamento della decrescita: la percentuale di studenti che passano al II con almeno i 2/3 dei crediti (iC16bis, iC16) scende soltanto di mezzo punto percentuale (dal 26,5 % del 2020 al 26 % del 2021); quella degli studenti che passano al II anno con almeno 1/3 dei CFU (iC15bis, iC15) scende dello 0,9% (dal 56,1 % del 2020 al 55,2 % del 2021, inferiore alla MN ma superiore alla MAG). Permane quindi la criticità (in particolare quella riguardante il raggiungimento dei 40 CFU, che rimane sempre inferiore a MAG e MN) ma il trend negativo sembra in qualche misura ridimensionarsi. Anche perché il concomitante miglioramento dell'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdL, che risale dal 66,3% del 2020 al 71,9 % del 2021 (superiore sia alla MAG che alla MN) indica che la persistente difficoltà nel conseguire la soglia dei 40 CFU non ha tendenzialmente l'effetto di scoraggiare gli studenti e non costituisce quindi di per sé motivo di abbandono del CdL. Alla luce di quanto sopra sembra opportuno insistere nella implementazione delle attività di ausilio agli studenti del primo anno sia invitando il Dipartimento ad acquisire in via strutturale un numero adeguato di tutor sia soprattutto sensibilizzando i docenti del primo anno del CdL ad assicurare il massimo supporto attraverso le attività di ricevimento. Analoghe iniziative sembrano altresì opportune, con particolare riguardo agli insegnamenti del quarto e quinto anno, per cercare di ridimensionare il numero ancora particolarmente cospicuo di studenti fuori corso (desumibile dal rapporto fra gli indicatori iC00d e iC00e) agevolandone la conclusione del percorso formativo.

Con riferimento alla regolarità delle carriere degli studenti in uscita (quale desumibile in particolare dagli indicatori iC02, iC17, iC22 che rientrano nel set minimo di quelli selezionati per l'analisi dei Corsi di Studio nelle Linee guida per i NdV) si consolida il miglioramento delle percentuali che riguardano il conseguimento della laurea entro la durata normale del corso. La tendenza positiva riguarda sia la percentuale degli immatricolati puri regolari (iC22) che passa dal 12% del 2019 al 16,9% del 2020 sino al 23,4 % del 2021 (ultimo dato disponibile che risale agli immatricolati puri iscritti nell'a.a. 2015/2016), sia la percentuale dei laureati regolari (iC02) che fa registrare nel 2022 un ulteriore sensibile aumento (31,7 %) rispetto al 20,7% del 2021 e all'11,9 % del 2020 (essendo aumentato in termini assoluti il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) che passa dai 24 del 2021 ai 33 del 2022, riavvicinandosi ai livelli del 2018). Segna invece un lieve decremento la percentuale di immatricolati puri che si laureano entro il I anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), che passa dal 25,4% del 2020 al 22,9 % del 2021 (ultimo dato disponibile e riferibile agli immatricolati puri iscritti nell'anno 2014/2015). Così come è in calo il numero complessivo dei laureati nell'anno solare (iC00h), che passa da 116 del 2020 a 104 del 2021.

Nel complesso non sembrano registrarsi particolari criticità, né quindi l'esigenza di specifici e mirati correttivi, considerato: (i) che il dato sugli immatricolati puri regolari è superiore alla MAG e sostanzialmente in linea con quello della MN; (ii) che il dato sui laureati regolari, pur inferiore ai benchmark di riferimento, è in crescita. D'altra parte, il decremento del numero complessivo assoluto dei laureati nell'anno solare, rapportato al numero significativo di studenti fuori corso desumibile dalla differenza tra l'indicatore iC00d iscritti totali (799 al 2022) e l'indicatore iC00e

iscritti regolari (432 al 2022), suggerisce di attenzionare per il futuro l'evoluzione dell'indicatore iC17 (in atto non particolarmente distante dalla MAG), per vagliare in caso di futuri ulteriori decrementi l'opportunità di azioni correttive dirette ad agevolare il conseguimento della laurea agli studenti fuori corso.

Quanto agli indicatori sulla Internazionalizzazione, in particolare quelli riguardanti la mobilità all'estero del corpo studentesco, particolarmente incoraggiante è il sensibile incremento – superiore a entrambi i benchmark di riferimento - della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) nel 2021, che testimonia l'avvio di una politica Dipartimentale più attenta alla sensibilizzazione del corpo studentesco e una migliore interazione con gli organi di Ateneo preposti alla divulgazione e implementazione delle iniziative di mobilità internazionale. Sul fronte delle carriere in uscita, si confermano superiori sia alla MAG che alla MN la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), pari nel 2022 al 92,9 %, e la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo dal conseguimento del titolo (iC26), pari nel 2022 al 38,8 %.

Quanto infine ai dati relativi alla adeguatezza e qualità della docenza, avendo riguardo anche, in particolare, agli indicatori inclusi nel set indicato dalle Linee Guida per i NdV, si osserva quanto segue.

La qualificazione del corpo docente si conferma su livelli molto positivi, come è dato desumere sia dall'indicatore iC19, riguardante la docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (nel 2022 pari al 92,4 %), che dall'indicatore iC08 riguardante la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (nel 2022 pari al 100 %). Si tratta di dati che confermano complessivamente sia la sostenibilità e stabilità dell'offerta didattica del CdL (caratterizzato dal ricorso quasi esclusivo a docenti interni strutturati) sia la coerenza delle attribuzioni degli insegnamenti di base e caratterizzanti rispetto alle competenze dei docenti assegnatari.

Quanto all' iC27, ossia al rapporto complessivo tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza secondo il parametro standard delle 120 ore), occorre rilevare che il dato numerico del 2022 (pari a 40,5 studenti per FTEP), seppur ancora superiore alla MAG (28,4) e alla MN (34), evidenzia nel tempo un sostanziale e progressivo riavvicinamento a entrambi i benchmark di riferimento, atteso che nel 2018 l'indicatore era pari a 99,5 e ancora nel 2020 era pari a 77,3. Il che sembra testimoniare l'efficacia dell'azione correttiva di razionalizzazione del carico didattico dei docenti intrapresa all'interno del Corso di Laurea a partire dal 2020/2021 (si rammenta che il dato del 2021, come già rilevato, non è invece attendibile per la segnalata anomalia di sistema).

A confortare quest'ultimo rilievo è anche l'indicatore iC05 riguardante il rapporto tra studenti regolari e docenti che nel 2022 rimane su livelli sostanzialmente stabili rispetto al 2021 (15,4 a fronte di 16,7) e non distante dalla media geografica (16,1), dal quale si deduce, in sostanza, che a pesare sulla determinazione del valore iC27 è essenzialmente la quota di studenti fuori corso.

Quanto all' iC28, ossia al rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, secondo il parametro standard delle 120 ore), il dato numerico del 2022 (pari a 13,1 studenti per FTEP), seppur inferiore agli indicatori della MAG (26,6) e alla MAN (32,5), non sembra sintomatico di un carico didattico eccessivo: il denominatore – rappresentato appunto dal numero complessivo di FTEP – è per il 2022 pari a 8,6, che è un valore sostanzialmente in linea con i corrispondenti valori dei due benchmark di riferimento. L'indice del 2022 appare piuttosto la risultante, per un verso, della predetta razionalizzazione del carico didattico dei docenti (che ha comportato un incremento del denominatore, e quindi delle ore di didattica, con il passaggio da 3 del 2018 a 8,6 del 2022), per altro verso, del concomitante calo del numero complessivo delle immatricolazioni (e quindi del progressivo decremento del numeratore) rispetto ai livelli del 2018 e 2019. Occorre anche considerare che il dato del 2022, osservato nell'arco temporale del quinquennio, e rapportato in particolare ai valori, particolarmente alti, del 2018 (62) e 2019 (46,4) testimonia un opportuno ridimensionamento del rapporto e quindi un tendenziale miglioramento del supporto assicurato agli studenti del primo anno. Nel complesso dunque la consistenza del corpo docente, in relazione al numero degli studenti iscritti, non sembra evidenziare particolari criticità.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)