



Anno Accademico 2024/2025

Verbale della seduta ordinaria del 13 novembre 2024
Consiglio del Corso di studio in Scienze economiche

Il giorno 13 del mese di novembre dell'anno 2024, alle ore 10.00, si riunisce presso l'Aula Consiglio sita al terzo piano del complesso didattico DiGiES, il Consiglio del Corso di studio in Scienze economiche.

Risultano presenti:

	MEMBRO DEL CONSIGLIO	PRESENTE	ASSENTE	ASSENTE GIUSTIFICATO
1	BUSACCA Angela			X
2	CARACCIOLLO LA GROTTERIA Vincenza	x		
3	CUZZOLA VINCENZO		X	
4	DI LANDRO Amalia			X
5	FERRARA Massimiliano			x
6	FILOCAMO Andrea			x
7	FINOCCHIARO CASTRO Massimo	x		
8	FONTANA Giorgio			X
9	LOPREIATO Salvatore			x
10	MANTOVANI Michela	x		
11	MONACA MELCHIORRE			x
12	NICOLÒ Domenico			X
13	PANSERA Bruno	x		
14	Panzerà Claudio			x
15	PARKER Edward		X	
16	PIRILLI Domenica			x
17	PIZZONIA Giuseppe			x
18	QUATTRONE Giuseppe	x		
19	SALAZAR CARMELA			x
20	SCRIMITORE MARCELLA	x		
21	SICLARI ROBERTO	x		
22	SPADA EMANUELE			x
23	SPADARO ANTONINO			x
24	SQUILLACI ETTORE MICHELE			x
25	VIGLIANISI FERRARO Angelo			X
26	ARBUCCI DANIEL			X
27	MAFRICA MONICA	x		
28	MAGOTTI MATTEO	x		
29	RASCHELLA' MARCO VALERIO	x		
30	ROMEO DOMENICO			



Presiede il Coordinatore del Corso di studi, Prof.ssa Vincenza Caracciolo La Grotteria, che invita la prof. Michela Mantovani a svolgere le funzioni di segretario verbalizzante.

Constatato il numero legale, il Coordinatore dichiara aperta la seduta.

Ordine del giorno:

1. Approvazione verbale Commissione AQ. Risultati dei questionari Opis e Scheda di Monitoraggio annuale

Il coordinatore illustra i risultati della scheda di monitoraggio annuale già esaminata nella riunione della commissione AQ del 8 novembre 2024, come da verbale allegato al presente, il cui contenuto, per comodità, si riporta.

1. Commento Indicatori SMA ottobre 2024

I. Sezione iscritti

Gli indicatori per l'anno 2023 presentano dei valori di poco inferiori rispetto alla MN e MAG.

In particolare, va rilevato che i valori più vicini alle medie si riferiscono agli avvii di carriera al primo anno (iC00a che risultano 181 rispetto ai 218 dell'anno precedente), al numero degli immatricolati puri (137 rispetto ai 173 dell'anno precedente) e al numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e 404 rispetto ai 399 dell'anno precedente) in linea con la Media geografica. Si evidenzia che la flessione che si registra è in linea con la situazione di area geografica e nazionale.

Il numero degli iscritti (IC00d) è di 541 rispetto ai 557 dell'anno precedente mentre il dato IC00e è di 404 rispetto ai 399 con certo miglioramento. Gli iscritti regolari (IC00F) sono pressochè in linea rispetto all'anno precedente: 323 rispetto ai 327. I laureati in corso sono 37 rispetto ai 27 dello scorso anno con un evidente miglioramento mentre il laureati sono 80 rispetto ai 58 dell'anno precedente.

II. Gruppo A -Indicatori Didattica

L'indicatore IC01 è cresciuto rispetto all'anno precedente 38,8% (36,90% per il 2022) e si avvicina



alla media geografica con un netto miglioramento.

Il numero dei laureati che era stato particolarmente elevato nel 2020 e nel 2021 in cui ha conseguito il titolo buona parte degli studenti fuori corso, è ritornato a mantenersi stabile e in linea con gli anni precedenti con il 46,3% per l'indicatore IC02 (laureati in corso) e il 73,8% per l'indicatore IC02 bis (laureati al primo anno fuori corso) in leggera flessione rispetto alla media geografica.

Anche l'indicatore IC05 presenta una lieve diminuzione (18 rispetto al 20 dell'anno precedente). La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06) è in calo 21,3% rispetto al 32,4% dell'anno precedente così come l'indicatore IC 06 bis 19,1% rispetto 30,1%.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli studenti che hanno conseguito dei CFU all'estero (IC10) sono 28 nel 2022, rispetto ai 48 nel 2021.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Si incrementa rispetto ai valori del 2021 il valore riguardante IC13 (44,8% rispetto al 37,3% del 2021), dato pressoché in linea con la MAG 47,7% e la 55,8 MN; l'indicatore IC14 (studenti che proseguono nello stesso corso di studi) ottiene il 65,3% in aumento rispetto al 54,8% dell'anno precedente. Il dato è tuttavia in linea con la Media dell'area geografica.

Per quanto concerne l'indicatore IC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU) il dato si attesta al 56,6%, in aumento rispetto al 42,1% del 2021. Si evidenzia che si è provveduto ad apportare alcune modifiche all'organizzazione degli insegnamenti del primo anno (mediante l'eliminazione della parcellizzazione) con il Manifesto degli studi 22/23 e questi dati evidenziano il successo delle attività messe in atto.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (IC16) è del 29,5% in crescita rispetto al 26,2% dell'anno precedente, mentre l'indicatore IC 16 Bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3



dei CFU previsti al I anno) è del 29,5 in aumento rispetto ai 26,2% dell'anno precedente.

Per ciò che riguarda l'indicatore IC17 (immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) il dato è pari al 29,3 in calo rispetto ai 32,6% dell'anno precedente, l'indicatore IC18 si incrementa (83,3% rispetto al 72,7 del 2022); il valore dell'indicatore IC19 è del 59,2% in flessione rispetto al 71,6% dell'anno precedente, mentre quelli di IC19 bis e ter si attestano al 67,5% e 69,6%, rispettivamente. Si precisa che la percentuale si sarebbe ridotta meno se il numero di ore di docenza erogata fosse stato costante.

IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

In linea con la Media geografica (MAG 75,1%) è la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno IC21 (73,4%); l'indicatore IC22 (percentuale di immatricolati che si laureano in corso) è del 22,8% rispetto al 19,7% del 2022, di poco superiore rispetto all'Area geografica (21,1%).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N +1 anni sale al 47,6% in aumento rispetto al 41,3% del 2021; in linea con gli anni precedenti è la soddisfazione degli studenti (92,3% rispetto al 94,5% del 2022).

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (IC27) è in crescita 42,6 rispetto ai 41,6 del 2022.

La commissione si riunirà nuovamente entro il mese di gennaio in modo da compiere il necessario monitoraggio.

OPINIONI STUDENTI – L-33 2023

Dati di sintesi degli insegnamenti rilevati

Insegnamenti o moduli rilevati 32 (rispetto ai 33 rilevati lo scorso anno)

Numero totale di questionari raccolti 2462 (rispetto ai 2170 dello scorso anno)

con frequenza delle lezioni almeno pari al 50% 1656 (rispetto ai 1387 dello scorso anno)

con frequenza delle lezioni inferiore al 50% 806 (rispetto ai 783 dello scorso anno).

Numero di questionari raccolti per insegnamento: Minimo 1; Medio, 76,94, Massimo 193 (rispetto a Minimo 1; Medio 65,76; Massimo 191 dello scorso anno)



Insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a sei: 2 (rispetto ai 5 dello scorso anno)

% insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6: 6,25 (rispetto ai 15,15 dello scorso anno)

I quesiti riguardano la docenza, i suggerimenti per migliorare la qualità, il motivo della non frequenza

Docenza

In relazione ai quesiti sulla valutazione della docenza vengono offerti i seguenti dati: valore medio, percentuale di risposte negative, percentuale di risposte positive.

A tutti i quesiti gli studenti hanno dato una percentuale di risposte ampiamente positive rispetto all'anno precedente

- Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 96,14% rispetto al 95,82 dell'a.a. 22-23

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 96,39 rispetto a 96,08 dell'anno precedente

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? – 96,14 rispetto al 95,67 dell'anno precedente

- Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? 95,05 rispetto al 95,24

-L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 97,10 rispetto al 97,55 dello scorso anno

-Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 95,25 rispetto a 95,35 dello scorso anno

-È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 94,64 rispetto a 95,16

-Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? 94,03 rispetto a 94,15 dello scorso anno.

I dati sono comunque ampiamente positivi poiché superano in media il 95% e si evidenzia la valutazione maggiormente elevata 97,10 riferito al quesito "l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?" mentre il punteggio più basso di 90,25 riguarda il quesito "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" A tal proposito la commissione AQ ha proposto al Cds e al Consiglio di dipartimento l'organizzazione di percorsi di potenziamento da svolgersi all'inizio dei corsi anche in piccoli



gruppi.

B. Motivi della non frequenza

Sui motivi della cd. 'non frequenza sono stati raccolti 806 questionari. I motivi principali indicati dagli studenti sono la frequenza delle lezioni di altri insegnamenti (260) e il lavoro (372 anno); 115 indicano altre generiche motivazioni.

C. Suggerimenti per migliorare la qualità

Sui 2462 questionari raccolti 1758 non ha nessun suggerimento da proporre per il miglioramento della qualità; gli altri suggeriscono di:

S 01 Aumentare l'attività di supporto didattico -231.

S 02 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti -119-

S 03 Fornire in anticipo il materiale didattico - 201 -

S 04 Fornire più conoscenze di base -256-

S 05 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti 123

S 06 Migliorare la qualità del materiale didattico 179

Dall'analisi dei dati va evidenziato il mantenimento di dati positivi in merito alla valutazione della didattica, ma ritenuto utile fornire più conoscenze di base la commissione AQ ha proposto al Cds e al Consiglio di dipartimento l'organizzazione di percorsi di potenziamento da svolgersi all'inizio dei corsi anche in piccoli gruppi e la nomina di tutor che possano supportare gli studenti nel loro percorso.

Dall'indagine Almalaurea, i data aggiornati ad aprile 2024 sul Profilo dei laureati risulta che nell'anno solare 2023 si sono laureati in Scienze economiche (L-33 e classe 28) 85 studenti.

In relazione ai laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2019 (n. 58 di cui 55 intervistati) il livello di soddisfazione per il corso di studio svolto è molto elevato.

Ha frequentato regolarmente più del 75% per cento degli insegnamenti il 60% degli studenti

Il carico di studio è stato giudicato adeguato alla durata del corso dalla percentuale di 80% dei laureati.

L'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) è stata valutata soddisfacente:



“sempre” dal 34.5%; “per più della metà degli esami” dal 56,4%.

La soddisfazione dei rapporti con i docenti è pari al 41,8% per i “decisamente si” ed è pari al 54,5% per i “più si che no”.

E’ complessivamente soddisfatto del corso di laurea il 54,5% di “decisamente si” e il 41.8% i “più si che no”

Le aule sono considerate sempre o quasi sempre adeguate dal 40% mentre il 54,4% le giudica spesso adeguate.

Le postazioni informatiche sono ritenute in numero adeguato dal 63.4%, le attrezzature per altre attività sono state utilizzate dal 78,2%

Valutazioni analogamente positive anche per i servizi di biblioteca utilizzati dal 76,4%

Infine, il 87, 3% dei laureati si iscriverebbe allo stesso corso dell’Ateneo. Tale dato si mantiene sostanzialmente stabile rispetto all’anno precedente.

Sezione Condizione occupazionale

I laureati che proseguono gli studi in un corso di laurea di secondo livello è pari al 91,4% rispetto ad una media di Ateneo pari al 86,9%

Il tasso di occupazione è del 25,7%, rispetto ad una media di Ateneo del 21,5%

Gli occupati guadagnano circa €746 mensili con una soddisfazione di 8,2

C1 Ingresso Secondo i dati contenuti nella Scheda di monitoraggio annuale aggiornati al 6 luglio 2024, per il 2023 gli immatricolati risultano 180, con n numero di iscritti regolari pari a 324 , laureati in corso 37 e laureati 80. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell’anno solare 2022 è del 38,8% . Opinione degli enti/imprese nelle quali sono svolti tirocini curriculari sulla preparazione degli studenti

C3. L’ordinamento degli studi del corso di laurea in Scienze Economiche, classe L33, ha previsto l’obbligo di effettuare un tirocinio formativo curriculare per una durata di 100 ore, corrispondenti a 4 CFU.

Gli studenti hanno la possibilità di svolgere i tirocini:



- a) presso Enti pubblici o privati, previa stipula di apposita Convenzione tra l'Ente ospitante' e l'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria - Dipartimento di Giurisprudenza ed Economia;
- b) presso studi professionali e aziende, previa stipula di apposita Convenzione quadro, rispettivamente, con Ordine professionale e/o Associazione di categoria.

Per consentire agli studenti di svolgere il tirocinio, il Dipartimento cui afferisce il Corso di laurea ha stipulato protocolli d'intesa e convenzioni con l'Ordine dei Commercialisti ed esperti contabili di Reggio Calabria, di Locri e di Palmi, con l'Associazione degli Industriali di Reggio Calabria, con l'Ordine provinciale dei consulenti del lavoro di Reggio Calabria, con l'Associazione Unione Nazionale delle cooperative italiane, Federazione Regionale Calabria.

L'esame delle relazioni finali, prodotte dai Soggetti Ospitanti, evidenzia per la totalità degli studenti una costanza nell'impegno e una partecipazione attiva rispetto alle attività di apprendimento e ai compiti assegnati. Gli studenti hanno manifestato elevate capacità di riflessione e di collegamento tra gli aspetti teorici e pratici dell'attività.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

-Al fine di ulteriormente incrementare i dati relativi a IC 15, IC 16 IC 16 bis, già migliorati grazie alle azioni intraprese sopra meglio descritte, si propone di:

1. Procedere al reclutamento di tutor per il necessario supporto agli studenti;
2. Affidare gruppi di studenti ai docenti strutturati del corso di laurea affinché siano guidati durante il loro percorso.

-Si ripropone l'obiettivo già fissato lo scorso anno di incrementare l'internazionalizzazione, anche con l'ulteriore incremento di visiting professor;

- Tenuto conto che il numero degli immatricolati per l'anno 2024-2025 è in sensibile aumento rispetto all'anno precedente si ripropone l'obiettivo di incentivare le attività di orientamento in ingresso, proseguendo con le attività seminari in favore delle classi delle scuole secondarie ad indirizzo economico-giuridico ed economico-sociale in aggiunta alle ordinarie attività di orientamento da svolgersi in favore di tutte le scuole



interessate.

-Si conferma l'esigenza della consultazione periodica e la collaborazione con il mondo delle professioni e dell'impresa al fine di sollecitare la segnalazione di nuovi e/o più specifici percorsi e profili formativi, meglio rispondenti alle istanze emergenti dal mercato del lavoro, procedendo quindi, anche sulla base delle indicazioni provenienti dagli stakeholder, all'aggiornamento periodico dell'offerta formativa.

Si apre la discussione soprattutto sulle proposte di miglioramento degli indici IC 15, IC 16 IC 16 bis alla quale intervengono la prof. Scrimatore, il prof. Pansera, la prof.ssa Mantovani, il prof. Siclari.

La prof.ssa Mantovani propone di spostare la materia Economia industriale al primo anno. Si discute sulla possibilità di riorganizzare il corso di laurea anticipando al primo anno alcune materie. La discussione viene aggiornata ad un successivo consiglio a seguito di un approfondimento dei vincoli ministeriali relativi alla organizzazione del corso di laurea.

In merito alle schede Opis gli studenti evidenziano che a tutt'oggi non è possibile accedere alle schede per compilare il questionario. Il coordinatore dà atto che il problema è stato già segnalato alla segreteria che sta lavorando per risolvere la questione tecnica.

Gli studenti evidenziano la necessità di compilare il questionario indipendentemente dalla prenotazione all'esame, differenziando tra frequentanti e non frequentanti, in finestre temporali differenti.

Il consiglio approva seduta stante il verbale della commissione AQ.

Il presente verbale viene inviato alla segreteria del dipartimento per il seguito di competenza

Il Presidente

Il segretario verbalizzante

Prof.ssa Vincenza Caracciolo La Grotteria

Prof. Michela Mantovani