

**Commissione AQ del Corso di Studi in Scienze  
della Formazione Primaria (LM-85 bis)**

**Verbale della seduta del 08.11.2024**

Il giorno 08 del mese di novembre 2024 alle ore 10,00 si riunisce in via telematica con l'ausilio del software Microsoft Teams la Commissione AQ del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).

La Commissione AQ del CdS in Scienze della Formazione Primaria, alla data del 08.11.2024, risulta essere così composta:

Prof.ssa Alessandra Priore (Coordinatrice del CdS);

Prof.ssa Laura Marchetti (Professore Associato);

Prof.ssa Rosa Sgambelluri (Professore Associato);

Dott.ssa Maria Grazia Daniela Angelone (Responsabile Segreteria didattica DIGIES);

Sig.ra Silvia Tritico (rappresentante degli studenti).

Risultano presenti alla riunione:

Prof.ssa Alessandra Priore;

Prof.ssa Rosa Sgambelluri;

Dott.ssa Maria Grazia Daniela Angelone;

Sig.ra Silvia Tritico.

La Commissione si riunisce per discutere il seguente punto all'OdG:

1. Commento agli indicatori e scheda SMA

La Commissione prende visione degli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale relativi all'andamento del Corso di Studio estratti al 05/10/2024 commentando come di seguito.

**Analisi del dato iC00a e relativo agli Avvii di carriera al primo anno**

Il dato denominato iC00a, relativo agli Avvii di carriera al primo anno (L;LMCU; LM), corrisponde a 184 unità e risulta in costante aumento rispetto agli anni precedenti. Si pone in rilievo, infatti, che gli avvii di carriera al primo anno nel 2021 erano pari a 136 unità, mentre nel 2022 corrispondevano a 147 unità. Il dato conferma un trend di crescita positivo del CdS che nel tempo ha dato una risposta assolutamente soddisfacente. Si precisa che alle 184 unità vanno aggiunti tutti coloro che immatricolandosi richiedono l'abbreviazione di carriera e accedono direttamente agli anni successivi

al primo. Il numero totale corrisponde al numero dei posti disponibili, come da contingente assegnato a livello nazionale.

Inoltre, si sottolinea che i numeri relativi agli avvisi di carriera al primo anno nel CdS in Scienze della Formazione Primaria dell'Università Mediterranea sono in linea con i numeri degli avvisi di carriera al primo anno di tutti gli Atenei non telematici (183,2).

Dagli indicatori relativi al numero di laureati (iC00g e iC00h), che si precisa riguarda la prima coorte di studenti che nell'a.a. 2022/2023 ha portato a conclusione il ciclo formativo, è possibile ricavare un trend positivo sulla regolarità delle carriere, in quanto dei 72 laureati (iC00g) ben 69 (iC00h) sono i laureati entro la durata normale del corso.

### **Analisi del Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Il dato iC01, riferito alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., esprime i seguenti valori in riferimento all'anno 2022: 709 studenti su 937, con una percentuale relativa del 75,7%. Il dato è da leggersi come assolutamente positivo, in crescita rispetto agli anni precedenti (68,5% del 2021, 56% del 2020) e nella media sia dell'area geografica sia generale degli Atenei. Ciò vuol dire che le azioni correttive poste in essere lo scorso anno e consistite in una programmazione didattica mirata hanno promosso una più regolare e costante acquisizione dei cfu.

Il dato iC02, relativo alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso, si presenta come decisamente positivo raggiungendo la percentuale di 95,8% e superando in maniera significativa sia il dato medio dell'Area Geografica non telematici (72,4%) sia quello degli Atenei NON Telematici (70,2%). Il dato aumenta ulteriormente se si considera la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS corrispondente al 97,2%).

Il dato iC03, riferito alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni, registra un trend di crescita dell'attrattività del corso assai significativo, poiché nel 2022 gli studenti provenienti da altre regioni erano pari al 15,6%, invece nel 2023 sono il 19,6%. Il dato, significativamente superiore alla media dell'area geografica, mostra un evidente segnale dell'aumentata attrattività del corso dalla sua attivazione ad oggi.

Il dato iC05, riferito al Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), è del 48,3% e corrisponde a 1014/21. Il dato si mantiene pressoché stabile rispetto all'anno precedente, ma si differenzia significativamente dal dato degli Atenei NON Telematici (36,7%, 1.054,9/28,8). Alla luce delle ultime assunzioni di personale docente è possibile prevedere che nella prossima rilevazione ci sarà un miglioramento del rapporto.

I dati relativi agli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER non sono disponibili.

Infine, il dato iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento rimane costante al 100% dall'attivazione del CdS.

### **Analisi del Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)**

I dati relativi all'internazionalizzazione (iC10 e iC10BIS) presentano una importante novità rispetto agli anni precedenti; infatti, dall'attivazione del CdS gli indicatori sono sempre risultati corrispondenti alla percentuale dello 0%. A partire dal 2022, grazie alle azioni di promozione della mobilità internazionale attivate dal CdS, si registra una Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) del 4,9% e una Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS) del 4,8%. Si segnala, infatti, che il tema dell'internazionalizzazione è stato affrontato in modo propulsivo con la stipula di diversi accordi bilaterali. Sebbene i dati necessitino ancora di un ulteriore aumento percentuale per raggiungere la media degli atenei non telematici (la percentuale è invece già superiore al dato dell'area geografica), va sottolineato con soddisfazione l'avvio di un trend positivo.

### **Analisi del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Il dato iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, esprime un valore positivo e stabile rispetto all'anno precedente (72,7% nel 2021 – 72,2% nel 2022), ma che necessita di un incremento che possa consentire di raggiungere il valore medio dell'area geografica (81,9%) e degli atenei non telematici (84,6%). Il dato va interpretato tenendo conto del calo registrato nelle prove di ammissione al CdS nelle conoscenze richieste per l'accesso, considerate indispensabili per la comprensione dei corsi; la mancanza di sufficienti conoscenze di base, collocandosi nell'ambito dei saperi essenziali (competenza linguistica e ragionamento logico - cultura matematico-scientifica), potrebbe configurarsi come una condizione non favorevole per lo studio e il superamento delle prove di profitto degli studenti del I anno, almeno fino all'assolvimento degli OFA.

Il dato iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, dunque studenti che non hanno rinunciato agli studi, esprime un valore decisamente positivo e in aumento rispetto al 2021 (dal 90,6% al 96,9%). Il dato è più alto rispetto alle medie geografiche e nazionali.

Il dato iC15, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, esprime un valore decisamente positivo perché corrisponde all'89,6% ed è in aumento rispetto all'anno 2021 (82,3%).

Il dato iC15BIS, riferito alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, corrisponde a quello già descritto per l'indicatore iC15.

I dati iC16 e iC16bis, riferibili rispettivamente alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e alla Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, evidenziano una crescita rispetto all'anno 2021 (dal 62,5% al 68,8%). Il trend positivo dei dati suddetti sembra essere la conseguenza delle iniziative correttive poste in essere, che riguardano nello specifico l'introduzione di strategie di insegnamento e apprendimento fondate sulla flessibilità e sul supporto fornito agli studenti nella costruzione di piani di studio personalizzati. Si segnala, tuttavia, che le percentuali risultano essere ancora al di sotto delle medie di riferimento.

Il dato iC17 non è disponibile; mentre il dato iC18 relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è molto positivo (88,7%) e più elevato delle medie di riferimento.

Il dato iC19, Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, è in diminuzione rispetto all'anno precedente (dal 37,4% del 2022 al 32% del 2023) e si mostra ancora tendenzialmente basso se confrontato con il dato medio dell'Area geografica, all'incirca nella media se paragonato agli Atenei non telematici. Se si prende in considerazione il dato più esteso che comprende anche le ore di docenza erogata dei ricercatori, indicatore iC19BIS (46,1% - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (51,5% - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) le percentuali aumentano significativamente. In ogni caso, i passaggi di ruolo e l'ampliamento della dotazione del personale docente restano una priorità per il CdS.

### **Analisi degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere**

Il dato iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, è in crescita perché passa dal 94,8% del 2021 al 96,9% del 2022. Il dato è di assoluta positività ed è più alto di 2 punti percentuale rispetto alle medie di riferimento. L'indicatore iC22, percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, è del 73,6% e mostra una rilevante differenza positiva con le medie di riferimento.

Il dato iC23, relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, è allo 0% dall'attivazione del CdS; dunque, non si registrano casi di studenti che abbandonano il CdS per passare ad altro corso.

I dati relativi all'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, non sono disponibili.

## **Analisi degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità**

Nell'ambito del set di indicatori per la Soddisfazione e l'Occupabilità l'unico dato disponibile è quello relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che mostra una risposta altamente positiva da parte dei laureati (97,2%).

## **Analisi degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente**

Il dato iC27, riferito al Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), mostra un aumento della percentuale rispetto all'anno 2022 (64,5%, rapporto 955/14,8) giungendo al 69,3% nel 2023. Il rapporto relativo al 2023, 955 studenti/14,8 docenti complessivo, si mostra non equilibrato rispetto alle medie di riferimento.

Lo stesso vale per il dato iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) che dal 48,2% del 2022 (rapporto 159/3,3) è passato nel 2023 al 55,4% (rapporto 205/3,7).

I dati mostrano, dunque, che all'aumentare progressivo del numero di studenti non corrisponde un aumento corrispondente del numero dei docenti. Si prevede che, grazie alle mirate azioni di programmazione e reclutamento del personale docente messe in atto a partire dal 2022, il rapporto studenti/docenti possa nei prossimi anni avvicinarsi alla percentuale media degli Atenei non telematici (39,6%).

La Commissione conclude i suoi lavori alle ore 10,40.

08/11/2024

La Coordinatrice del CdS Scienze della Formazione Primaria

f.to *Prof.ssa Alessandra Priore*

