

Verbale Commissione AQ CdS in Giurisprudenza

In data 3 novembre 2023, alle ore 11.00, si è riunita la Commissione di AQ del Corso di Studi in via telematica sulla Piattaforma TEAMS di Ateneo, previa convocazione effettuata il 31.10.2023 con il seguente ordine del giorno: **1. Comunicazioni del Presidente 2. Scheda di monitoraggio annuale 2022-2023 (al 30.9.2023) - Analisi indicatori di qualità del CdS e commento. 3. Analisi e compilazione della Scheda Corsi di studio su richiesta del PQA di Ateneo 4. Audizione delegato Commissione paritetica.**

La Commissione AQ risulta così composta: 1. Prof. Roberto Siclari (Coordinatore del CdL); 2. Sig.ra Giuseppina Lionello (rappresentante degli studenti); 3. Prof.ssa Federica Tescione (componente docente); 4. Prof. Andrea Filocamo (componente docente); 5. Dott.ssa Mariagrazia Daniela Angelone (PTA). Risultano collegati tutti i componenti della commissione. Il Presidente dà avvio alla riunione nominando come segretario verbalizzante il Prof. Andrea Filocamo.

Punto 1. Comunicazioni

Il Presidente comunica che la sig.ra Giuseppina Lionello è la nuova rappresentante degli studenti designata a far parte del gruppo AQ del Corso di Laurea e le augura buon lavoro.

Comunica, a beneficio in particolare della sig.ra Lionello, che in relazione al punto 4 all'ordine del giorno, la Commissione AQ ha acquisito nella precedente riunione svoltasi il 31 ottobre la nota scritta della Prof.ssa Busacca (delegato in CPDS) e ne riferisce.

Comunica che in data 27 settembre 2023 ha avuto luogo l'audizione del Coordinatore del Corso di Laurea davanti al Nucleo di Valutazione e al Presidio di Qualità di Ateneo e ne riferisce.

Comunica altresì che con nota inviata per mail il 16 ottobre 2023 il PQA ha richiesto ai Coordinatori dei Corsi di Studio di compilare, avvalendosi dei gruppi AQ dei CdS, di compilare un *form* (Scheda di Valutazione del Corso di Studio) preparato sul modello delle nuove Schede di Autovalutazione previste dal sistema AVA3.

Punto 2 - Scheda di monitoraggio annuale 2022-2023 - Analisi indicatori di qualità del CdS e commento.

La Commissione avvia l'analisi dei dati risultanti dalla scheda SMA del Corso di Laurea in Giurisprudenza fornita dagli uffici competenti e relativa all'arco temporale 2018-2022, con ultimo aggiornamento alla data del 30.9.2023. La Commissione, ultimato l'esame dei dati, dopo ampia discussione approva il seguente testo, che si compone di due parti:

- 1) l'analisi preliminare degli indicatori, secondo il prospetto della SMA, finalizzata a rilevare le oscillazioni dei dati più significative in base all'ultimo rilevamento;
- 2) il commento sintetico complessivo degli indicatori, raggruppati per ambito di riferimento, secondo le Linee Guida del PQA di Ateneo.

Analisi preliminare degli indicatori secondo il prospetto della SMA.

I. Sezione iscritti.

Quanto alla **attrattività** del CdL, l'indicatore **iC00a** relativo agli avvii di carriera al primo anno fa registrare un leggerissimo incremento rispetto all'anno 2021 (117 iscritti nel 2022 a fronte dei 116 del 2021) che arretra per il secondo anno consecutivo il calo di iscrizioni registrabile dal 2018. La stabilità dell'indice di attrattività è confermata anche dal dato relativo agli immatricolati puri (**iC00b**) che corrisponde a quello del 2021 (pari a 96). Seppur inferiore in termini assoluti rispetto alla MAG (pari a 204,5) la stabilità dell'indice, comparata al trend ancora in costante discesa osservabile nell'area geografica di riferimento può essere interpretata come un segnale positivo e di sostanziale efficienza dell'attività di orientamento in entrata.

Sotto il profilo della **regolarità delle carriere** si osserva una conferma dell'aumento del numero dei laureati entro la durata normale del corso (**iC00g**) che sale ancora da 24 a 33, riavvicinandosi ai livelli del 2018. È invece ancora in calo il numero complessivo dei laureati nell'anno solare (**iC00h**), che passa da 116 del 2020 a 104 del 2021.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Sotto il profilo della **regolarità** del percorso formativo: (i) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (**iC01**), seppure continui ad essere inferiore sia alla MAG che alla MN, è nel 2021 – ultimo dato disponibile – sostanzialmente stabile (31 %) rispetto a quella registrata nel 2019 (31,0%) e nel 2020 (30,7 %); (ii) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**), seppur inferiore rispetto alla MN ed alla MAG, fa registrare nel 2022 un ulteriore sensibile aumento (31,7 %) rispetto al 20,7% del 2021 e all'11,9 % del 2020.

In tema di **occupabilità**, la percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo (**iC07**) subisce un leggero calo passando dal 53,1 % del 2021 al 50,5 % del 2022, in controtendenza rispetto all'aumento registrato nella MAG e MN (la percentuale è assorbita pressoché interamente da laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, cfr. **iC07bis e ter**).

Quanto alla **sostenibilità** del corso e all'**adeguatezza e qualità** del corpo docente, si osserva: (i) che il rapporto tra studenti regolari e docenti del Corso di Studio (**iC05**) è pari nel 2022 a 15,4 (con un leggerissimo calo a fronte del dato di 16,7 dell'anno precedente, in ragione del calo del numero degli studenti regolari), laddove la MAG si assesta su 16,1 e la MN su 18,9; (ii) la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CDS di cui sono docenti di riferimento (**iC08**) si riassume sul 100%, a fronte del 93,3% del 2021.

Resta confermata, seppur in lieve crescita percentuale, la poca **attrattività** del CdL rispetto agli iscritti al I anno provenienti da altre Regioni (**iC03**) con una percentuale del 3,4 % a fronte dell'11,7% del 2021, non distante peraltro dalla MAG che si assesta al 4,9 %.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Relativamente alla **mobilità esterna**, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari nell'anno 2021 (**iC10**) - ultimo dato disponibile – è pari al 35,1 %, superiore sia alla MN che alla MAG, e si riassume, dopo aver scontato gli effetti della pandemia, su livelli analoghi a quelli del 2018. La percentuale dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**) durante la durata del corso è più che quadruplicata salendo dal 41,7 % del 2021 al 181,8 % del 2022.

III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Quanto alla **regolarità** del percorso formativo, è ancora in leggero calo nel 2021 – ultimo dato disponibile - la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (**iC13**): il dato scende al 44,5 % rispetto al 48,2% del 2020 e al 51,0 % del 2019, sebbene resti leggermente superiore alla MAG (43,3 %). Risale invece la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (**iC14**) che passa dal 66,3 % del 2020 al 71,9 % del 2021 (dato superiore sia alla MAG che alla MN). Restano sostanzialmente stabili invece gli altri indicatori riguardanti la regolarità degli studi nel passaggio dal I al II anno di studi (**iC15, iC16**): passano dal 56,1 % del 2020 al 55,2 % gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; dal 26,5 % del 2020 al 26 % del 2021 gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (dato inferiore alla MAG e alla MN). Segna un lieve decremento la percentuale di studenti che si laureano entro il I anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (**iC17**), che passa dal 25,4% del 2020 al 22,9 % del 2021.

Relativamente al **grado di soddisfazione** espresso, è sostanzialmente invariata la percentuale di laureati che si iscriverrebbe di nuovo allo stesso CdS (**iC18**) che passa dal 67,7 % del 2021 al 66,7% del 2022.

Quanto alla **qualità della docenza**, si segnala che dando seguito alle azioni correttive indicate in sede di approvazione della precedente scheda di monitoraggio è stata eliminata con riferimento all'anno 2022 l'anomalia di sistema che aveva determinato un'alterazione, per l'anno 2021, del dato reale delle ore complessive di didattica erogata, con conseguente alterazione delle percentuali riferibili agli indicatori iC19, iC19 bis e ter. Non è stato invece possibile, ad oggi, ripristinare la correttezza del dato riguardante il 2021, essendo in corso di verifica la fattibilità sul piano tecnico dell'intervento correttivo per l'anno pregresso. Nel merito, il dato relativo al 2022 è significativamente positivo: la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore complessive di docenza erogata (**iC19**), esclusi i tirocini e gli insegnamenti mutuati, è infatti particolarmente elevata (92,4 %) ed è nettamente superiore rispetto alla MAG e alla MN. Lo stesso rilievo vale per gli indicatori immediatamente successivi (**iC19 bis e ter**) che derivano dal precedente.

IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Relativamente alla **regolarità** del percorso formativo, la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario (anche in altro Ateneo) al II anno (**iC21**) è all'82,3%, contro il 79,6 % del 2021, ritornando al livello del 2018 e 2019. Si conferma in crescita la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (**iC22**), che passa dal 12% del 2019 al 16,9% del 2020 sino al 23,4 % del 2021, ultimo dato disponibile. Quanto alla percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni (**iC24**), i valori del 2021 seppur in leggera crescita (il 39 % nel 2021 a fronte del 35,1% del 2020), sono inferiori sia alla MN che alla MAG.

Sostanzialmente stabile e sempre superiore al 90 % è la percentuale dei laureati che si dichiarano complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) che si attesta sul 92,9 % (valore superiore alla MAG e alla MN). Il dato si raccorda agli indici in tema di **occupabilità**, dove si osserva un sensibile e progressivo aumento della percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo (**iC26**) – assorbita in buona parte da laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (cfr. **iC07bis e ter**) – che passa dal 20,5 % del 2020 al 23,8% del 2021 sino al 38,8 % del 2022. Si tratta di un indice incoraggiante considerando che supera la MAG (che per il 2022 si attesta al 25,9%) e che supera sia pure di pochi punti percentuali la MN (36,1%).

In tema di **consistenza e qualificazione del corpo docente**, occorre segnalare anche per gli indicatori **iC27** e **iC28** (come già rilevato per gli indicatori iC19, iC19 bis e ter) che, dando seguito alle azioni correttive indicate in sede di approvazione della precedente scheda di monitoraggio, è stata eliminata con riferimento all'anno 2022 l'anomalia di sistema che aveva determinato l'alterazione del dato reale delle ore complessive di didattica erogata con conseguente alterazione delle percentuali riferibili agli indicatori stessi. Non è stato invece possibile, ad oggi, ripristinare la correttezza del dato riguardante il 2021, essendo in corso di verifica la fattibilità sul piano tecnico dell'intervento correttivo per l'anno pregresso. L'indicatore relativo al rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (**iC27**) (pesato per le ore di docenza, e dunque basato sul parametro standard di 120 ore di docenza secondo il criterio del **Full Time Equivalent Professor**) è nel 2022 pari a 40,5, superiore alla MAG (28,4) e alla MN (34). L'indicatore relativo al rapporto tra studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno complessivo (**iC28**) (pesato per le ore di docenza, e dunque basato sul parametro standard di 120 ore di docenza secondo il criterio del **Full Time Equivalent Professor**) è nel 2022 pari a 13,1, inferiore alla MAG (26,6) e alla MN (32,5).

Commento sintetico complessivo

Gli **indicatori relativi all'attrattività del CdL (iC00a,d)** evidenziano nel 2022 la sostanziale stabilità degli avvisi di carriera (117 nel 2022, 116 nel 2021) e delle immatricolazioni pure (96 nel 2022 e nel 2021). Il che conferma: per un verso, che si è arrestato il trend negativo osservabile fra gli anni 2018-2020; per l'altro, che il CdL mantiene uno zoccolo duro di appetibilità a dispetto della flessione degli iscritti registrabile anche per il 2022 nell'Area Geografica di appartenenza. Sembra allora opportuno procedere sulla via già intrapresa: (i) della attuazione, con il necessario contributo del Dipartimento e dell'Ateneo, di politiche di orientamento in entrata ancora più capillari ed intense; (ii) della qualificazione e razionalizzazione dell'offerta formativa in attesa della definitiva approvazione della riforma ministeriale del Corso di Laurea.

Sul fronte della **regolarità delle carriere degli studenti**, i dati riguardanti i CFU conseguiti dagli studenti al primo anno confermano la tendenza negativa degli anni precedenti, come si evince dall'indice iC13 – riguardante la percentuale di CFU mediamente conseguiti al primo anno – che scende ancora dal 48,2% del 2020 al 44,5 % del 2021 (leggermente superiore alla MAG, ma inferiore alla MN). Peraltro l'analisi nel dettaglio dei dati sul passaggio dal I al II anno, rapportata all'arco temporale del precedente quadriennio, evidenzia un rallentamento della decrescita: la percentuale di studenti che passano al II con almeno i 2/3 dei crediti (iC16bis, iC16) scende soltanto di mezzo punto percentuale (dal 26,5 % del 2020 al 26 % del 2021); quella degli studenti che passano al II anno con almeno 1/3 dei CFU (iC15bis, iC15) scende dello 0,9% (dal 56,1 % del 2020 al 55,2 % del 2021, inferiore alla MN ma superiore alla MAG). Permane quindi la criticità (in particolare quella riguardante il raggiungimento dei 40 CFU, che rimane sempre inferiore a MAG e MN) ma il trend negativo sembra in qualche misura ridimensionarsi. Anche

perché il concomitante miglioramento dell'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdL, che risale dal 66,3% del 2020 al 71,9 % del 2021 (superiore sia alla MAG che alla MN) indica che la persistente difficoltà nel conseguire la soglia dei 40 CFU non ha tendenzialmente l'effetto di scoraggiare gli studenti e non costituisce quindi di per sé motivo di abbandono del CdL. Alla luce di quanto sopra sembra opportuno insistere nella implementazione delle attività di ausilio agli studenti del primo anno sia invitando il Dipartimento ad acquisire in via strutturale un numero adeguato di tutor sia soprattutto sensibilizzando i docenti del primo anno del CdL ad assicurare il massimo supporto attraverso le attività di ricevimento. Analoghe iniziative sembrano altresì opportune, con particolare riguardo agli insegnamenti del quarto e quinto anno, per cercare di ridimensionare il numero ancora particolarmente cospicuo di studenti fuori corso (desumibile dal rapporto fra gli indicatori iC00d e iC00e) agevolandone la conclusione del percorso formativo.

Con riferimento alla **regolarità delle carriere degli studenti in uscita** (quale desumibile in particolare dagli indicatori **iC02, iC17, iC22** che rientrano nel set minimo di quelli selezionati per l'analisi dei Corsi di Studio nelle Linee guida per i NdV) si consolida il miglioramento delle percentuali che riguardano il conseguimento della laurea entro la durata normale del corso. La tendenza positiva riguarda sia la percentuale degli **immatricolati puri regolari (iC22)** che passa dal 12% del 2019 al 16,9% del 2020 sino al 23,4 % del 2021 (ultimo dato disponibile che risale agli immatricolati puri iscritti nell'a.a. 2015/2016), sia la percentuale dei **laureati regolari (iC02)** che fa registrare nel 2022 un ulteriore sensibile aumento (31,7 %) rispetto al 20,7% del 2021 e all'11,9 % del 2020 (essendo aumentato in termini assoluti il numero dei laureati entro la durata normale del corso (**iC00g**) che passa dai 24 del 2021 ai 33 del 2022, riavvicinandosi ai livelli del 2018). Segna invece un lieve decremento la percentuale di **immatricolati puri che si laureano entro il I anno oltre la durata normale del corso** nello stesso CdS (**iC17**), che passa dal 25,4% del 2020 al 22,9 % del 2021 (ultimo dato disponibile e riferibile agli immatricolati puri iscritti nell'anno 2014/2015). Così come è in calo il **numero complessivo dei laureati nell'anno solare (iC00h)**, che passa da 116 del 2020 a 104 del 2021.

Nel complesso non sembrano registrarsi particolari criticità, né quindi l'esigenza di specifici e mirati correttivi, considerato: (i) che il dato sugli immatricolati puri regolari è superiore alla MAG e sostanzialmente in linea con quello della MN; (ii) che il dato sui laureati regolari, pur inferiore ai benchmark di riferimento, è in crescita. D'altra parte, il decremento del numero complessivo assoluto dei laureati nell'anno solare, rapportato al numero significativo di studenti fuori corso desumibile dalla differenza tra l'indicatore iC00d iscritti totali (799 al 2022) e l'indicatore iC00e iscritti regolari (432 al 2022), suggerisce di attenzionare per il futuro l'evoluzione dell'indicatore iC17 (in atto non particolarmente distante dalla MAG), per vagliare in caso di futuri ulteriori decrementi l'opportunità di azioni correttive dirette ad agevolare il conseguimento della laurea agli studenti fuori corso.

Quanto agli indicatori sulla **Internazionalizzazione**, in particolare quelli riguardanti la **mobilità all'estero** del corpo studentesco, particolarmente incoraggiante è il sensibile incremento – superiore a entrambi i benchmark di riferimento - della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (**iC10**) nel 2021, che testimonia l'avvio di una politica Dipartimentale più attenta alla sensibilizzazione del corpo studentesco e una migliore interazione con gli organi di Ateneo preposti alla divulgazione e implementazione delle iniziative di mobilità internazionale.

Sul fronte delle **carriere in uscita**, si confermano superiori sia alla MAG che alla MN la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**), pari nel 2022 al 92,9 %, e la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo dal conseguimento del titolo (**iC26**), pari nel 2022 al 38,8 %.

Quanto infine ai **dati relativi alla adeguatezza e qualità della docenza**, avendo riguardo anche, in particolare, agli indicatori inclusi nel set indicato dalle Linee Guida per i NdV, si osserva quanto segue.

La qualificazione del corpo docente si conferma su livelli molto positivi, come è dato desumere sia dall'indicatore **iC19**, riguardante la docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (nel 2022 pari al 92,4 %), che dall'indicatore **iC08** riguardante la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (nel 2022 pari al 100 %). Si tratta di dati che confermano complessivamente sia la sostenibilità e stabilità dell'offerta didattica del CdL (caratterizzato dal ricorso quasi esclusivo a docenti interni strutturati) sia la coerenza delle attribuzioni degli insegnamenti di base e caratterizzanti rispetto alle competenze dei docenti assegnatari.

Quanto all' **iC27**, ossia al rapporto complessivo tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza secondo il parametro standard delle 120 ore), occorre rilevare che il dato numerico del 2022 (pari a 40,5 studenti per FTEP), seppur ancora superiore alla MAG (28,4) e alla MN (34), evidenzia nel tempo un sostanziale e progressivo riavvicinamento a entrambi i benchmark di riferimento, atteso che nel 2018 l'indicatore era pari a 99,5 e ancora nel 2020 era pari a 77,3. Il che sembra testimoniare l'efficacia dell'azione correttiva di razionalizzazione del carico didattico dei docenti intrapresa all'interno del Corso di Laurea a partire dal 2020/2021 (si rammenta che il dato del 2021, come già rilevato, non è invece attendibile per la segnalata anomalia di sistema). A confortare quest'ultimo rilievo è anche l'indicatore iC05 riguardante il rapporto tra studenti regolari e docenti che nel 2022 rimane su livelli sostanzialmente stabili rispetto al 2021 (15,4 a fronte di 16,7) e non distante dalla media geografica (16,1), dal quale si deduce, in sostanza, che a pesare sulla determinazione del valore iC27 è essenzialmente la quota di studenti fuori corso.

Quanto all' **iC28**, ossia al rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, secondo il parametro standard delle 120 ore), il dato numerico del 2022 (pari a 13,1 studenti per FTEP), seppur inferiore agli indicatori della MAG (26,6) e alla MAN (32,5), non sembra sintomatico di un carico didattico eccessivo: il denominatore – rappresentato appunto dal numero complessivo di FTEP – è per il 2022 pari a 8,6, che è un valore sostanzialmente in linea con i corrispondenti valori dei due benchmark di riferimento. L'indice del 2022 appare piuttosto la risultante, per un verso, della predetta razionalizzazione del carico didattico dei docenti (che ha comportato un incremento del denominatore, e quindi delle ore di didattica, con il passaggio da 3 del 2018 a 8,6 del 2022), per altro verso, del concomitante calo del numero complessivo delle immatricolazioni (e quindi del progressivo decremento del numeratore) rispetto ai livelli del 2018 e 2019. Occorre anche considerare che il dato del 2022, osservato nell'arco temporale del quinquennio, e rapportato in particolare ai valori, particolarmente alti, del 2018 (62) e 2019 (46,4) testimonia un opportuno ridimensionamento del rapporto e quindi un tendenziale miglioramento del supporto assicurato agli studenti del primo anno. Nel complesso dunque la consistenza del corpo docente, in relazione al numero degli studenti iscritti, non sembra evidenziare particolari criticità.

Punto 3. Analisi e compilazione della Scheda Corsi di studio su richiesta del PQA di Ateneo.

La Commissione avvia l'analisi del form inviato dal PQA e procede alla relativa compilazione discutendo i singoli punti richiesti. La scheda così compilata viene allegata al presente verbale per formarne parte integrante. La scheda, sottoscritta dal Coordinatore del CdL, sarà inviata in pdf, previa sottoscrizione del Direttore del Dipartimento, al PQA e al NdV.

Punto 4. Audizione delegato Commissione paritetica.

Rinvio al verbale del 31.10.2022 e alle comunicazioni odierne.

Prima di chiudere la seduta, il Presidente d'intesa con gli altri componenti programma la prossima convocazione della Commissione Aq nell'ultima settimana del mese di gennaio 2024 per procedere alla nuova audizione della delegata della CPDS. In vista di tale incontro, invita la rappresentante degli studenti a raccogliere e segnalare eventuali ulteriori criticità rispetto a quelle emerse dall'approvazione della SMA e a prospettare eventuali proposte migliorative.

Non essendoci altro da discutere la seduta è sciolta alle ore 12.15.

Reggio Calabria, 3.11.2023

f.to Il Coordinatore
Prof. Roberto Siclari

f.to Il Segretario verbalizzante
Prof. Andrea Filocamo



Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107051400005
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	24	23	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	67	67	67	67

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	179	-	242,1	248,7

	LMCU; LM)	2019	134	-	226,9	244,0
		2020	109	-	226,3	253,8
		2021	116	-	218,4	256,5
		2022	117	-	204,5	248,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	140	-	211,0	216,2
		2019	112	-	200,9	215,9
		2020	98	-	197,8	224,6
		2021	96	-	191,5	230,7
		2022	96	-	178,1	219,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	1283	-	1.437,6	1.414,7
		2019	1171	-	1.279,5	1.322,1
		2020	1027	-	1.188,7	1.258,9
		2021	887	-	1.093,2	1.217,3
		2022	799	-	976,8	1.148,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	663	-	937,0	988,7
		2019	617	-	845,4	939,5
		2020	535	-	828,5	932,9
		2021	484	-	770,0	928,7
		2022	432	-	697,9	885,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	550	-	802,2	833,8
		2019	514	-	726,8	799,5
		2020	463	-	713,3	797,2
		2021	416	-	667,0	797,3
		2022	371	-	604,2	760,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	39	-	49,8	70,5
		2019	26	-	48,6	69,1
		2020	15	-	51,7	70,6
		2021	24	-	50,3	73,5
		2022	33	-	45,9	67,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	193	-	197,4	205,0
		2019	163	-	183,0	188,7
		2020	126	-	167,3	176,1
		2021	116	-	152,2	167,2
		2022	104	-	130,2	144,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	195	663	29,4%	-	-	-	360,9	937,0	38,5%	469,9	988,7	47,5%
		2019	192	617	31,1%	-	-	-	337,2	845,4	39,9%	470,0	939,5	50,0%
		2020	164	535	30,7%	-	-	-	294,0	828,5	35,5%	415,3	932,9	44,5%
		2021	150	484	31,0%	-	-	-	278,6	770,0	36,2%	413,7	928,7	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	39	193	20,2%	-	-	-	49,8	197,4	25,2%	70,5	205,0	34,4%
		2019	26	163	16,0%	-	-	-	48,6	183,0	26,6%	69,1	188,7	36,6%
		2020	15	126	11,9%	-	-	-	51,7	167,3	30,9%	70,6	176,1	40,1%
		2021	24	116	20,7%	-	-	-	50,3	152,2	33,1%	73,5	167,2	43,9%
		2022	33	104	31,7%	-	-	-	45,9	130,2	35,2%	67,6	144,5	46,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	69	193	35,8%	-	-	-	92,7	197,4	47,0%	117,8	205,0	57,5%
		2019	64	163	39,3%	-	-	-	88,6	183,0	48,4%	111,1	188,7	58,9%
		2020	38	126	30,2%	-	-	-	84,2	167,3	50,3%	106,9	176,1	60,7%
		2021	40	116	34,5%	-	-	-	79,3	152,2	52,1%	106,0	167,2	63,4%
		2022	48	104	46,2%	-	-	-	71,3	130,2	54,8%	95,4	144,5	66,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	7	179	3,9%	-	-	-	11,3	242,1	4,7%	56,6	248,7	22,8%
		2019	2	134	1,5%	-	-	-	10,0	226,9	4,4%	54,7	244,0	22,4%
		2020	2	109	1,8%	-	-	-	10,9	226,3	4,8%	57,4	253,8	22,6%
		2021	2	116	1,7%	-	-	-	9,5	218,4	4,4%	62,1	256,5	24,2%
		2022	4	117	3,4%	-	-	-	10,0	204,5	4,9%	59,1	248,6	23,8%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	529	14.178	37,3%	-	-	-	581,6	28.753,9	20,2%	849,6	33.622,4	25,3%
		2019	83	12.849	6,5%	-	-	-	490,7	26.509,1	18,5%	816,1	32.916,0	24,8%
		2020	0	11.590	0,0%	-	-	-	212,6	23.790,4	8,9%	433,2	30.083,4	14,4%
		2021	369	10.502	35,1%	-	-	-	495,3	22.462,5	22,1%	802,1	29.334,3	27,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	741	25.898	28,6%	-	-	-	668,5	36.419,3	18,4%	919,4	40.328,7	22,8%
		2019	92	23.708	3,9%	-	-	-	554,6	32.795,5	16,9%	867,0	38.799,9	22,3%
		2020	45	19.504	2,3%	-	-	-	227,8	27.698,8	8,2%	450,8	34.035,3	13,2%
		2021	639	16.102	39,7%	-	-	-	515,9	25.493,0	20,2%	809,7	32.089,4	25,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	5	39	128,2%	-	-	-	8,1	49,8	163,5%	14,0	70,5	198,1%
		2019	2	26	76,9%	-	-	-	8,7	48,6	178,4%	14,8	69,1	213,7%
		2020	1	15	66,7%	-	-	-	10,0	51,7	192,7%	16,6	70,6	235,0%
		2021	1	24	41,7%	-	-	-	8,0	50,3	159,7%	15,2	73,5	207,0%
		2022	6	33	181,8%	-	-	-	7,9	45,9	171,2%	13,6	67,6	200,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	179	0,0%	-	-	-	1,3	242,1	5,2%	3,5	248,7	14,2%
		2019	1	134	7,5%	-	-	-	0,7	226,9	3,1%	2,8	244,0	11,6%
		2020	1	109	9,2%	-	-	-	0,4	226,3	2,0%	3,1	253,8	12,1%
		2021	0	116	0,0%	-	-	-	1,1	218,4	4,9%	3,1	256,5	12,1%
		2022	0	117	0,0%	-	-	-	1,0	204,5	4,9%	3,5	248,6	13,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	30,3	60,0	50,5%	-	-	-	28,0	59,9	46,8%	33,7	60,1	56,1%
		2019	31,1	60,0	51,9%	-	-	-	28,0	59,9	46,7%	34,5	60,1	57,5%
		2020	28,9	60,0	48,2%	-	-	-	25,3	59,9	42,2%	32,1	60,0	53,4%
		2021	26,7	60,0	44,5%	-	-	-	26,0	59,9	43,3%	30,9	59,9	51,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	111	140	79,3%	-	-	-	139,9	211,0	66,3%	155,9	216,2	72,1%

		2019	1.398	1.530	91,4%	-	-	-	4.056,5	4.684,0	86,6%	3.690,5	4.529,2	81,5%
		2020	1.499	1.595	94,0%	-	-	-	4.395,2	5.106,0	86,1%	3.821,1	4.759,2	80,3%
		2021	2.449	2.724	89,9%	-	-	-	4.307,7	5.142,9	83,8%	3.859,7	4.905,1	78,7%
		2022	2.190	2.370	92,4%	-	-	-	4.752,1	5.985,6	79,4%	4.057,1	5.195,4	78,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.446	1.548	93,4%	-	-	-	4.116,9	4.753,6	86,6%	3.807,7	4.538,5	83,9%
		2019	1.398	1.530	91,4%	-	-	-	4.150,6	4.684,0	88,6%	3.822,8	4.529,2	84,4%
		2020	1.499	1.595	94,0%	-	-	-	4.541,9	5.106,0	89,0%	4.012,9	4.759,2	84,3%
		2021	2.485	2.724	91,2%	-	-	-	4.486,9	5.142,9	87,2%	4.060,0	4.905,1	82,8%
		2022	2.190	2.370	92,4%	-	-	-	5.066,6	5.985,6	84,6%	4.313,7	5.195,4	83,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.446	1.548	93,4%	-	-	-	4.235,8	4.753,6	89,1%	3.907,0	4.538,5	86,1%
		2019	1.398	1.530	91,4%	-	-	-	4.236,4	4.684,0	90,4%	3.910,8	4.529,2	86,3%
		2020	1.499	1.595	94,0%	-	-	-	4.666,9	5.106,0	91,4%	4.109,3	4.759,2	86,3%
		2021	2.485	2.724	91,2%	-	-	-	4.619,8	5.142,9	89,8%	4.170,8	4.905,1	85,0%
		2022	2.190	2.370	92,4%	-	-	-	5.320,8	5.985,6	88,9%	4.488,3	5.195,4	86,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	114	140	81,4%	-	-	-	165,9	211,0	78,6%	180,0	216,2	83,2%
		2019	91	112	81,3%	-	-	-	157,0	200,9	78,1%	180,4	215,9	83,6%
		2020	75	98	76,5%	-	-	-	147,7	197,8	74,7%	182,4	224,6	81,2%
		2021	79	96	82,3%	-	-	-	151,3	191,5	79,0%	192,5	230,7	83,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	12	174	6,9%	-	-	-	41,8	269,1	15,5%	62,0	260,1	23,8%
		2019	16	134	11,9%	-	-	-	47,5	251,6	18,9%	64,1	237,3	27,0%
		2020	20	118	16,9%	-	-	-	42,3	236,1	17,9%	62,4	236,5	26,4%
		2021	32	137	23,4%	-	-	-	36,8	224,3	16,4%	54,8	227,1	24,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	3	140	2,1%	-	-	-	13,0	211,0	6,1%	12,0	216,2	5,6%
		2019	4	112	3,6%	-	-	-	11,9	200,9	5,9%	11,8	215,9	5,5%

		2020	1	98	1,0%	-	-	-	14,3	197,8	7,2%	13,3	224,6	5,9%
		2021	3	96	3,1%	-	-	-	14,7	191,5	7,7%	14,9	230,7	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	125	274	45,6%	-	-	-	159,2	329,6	48,3%	132,9	303,0	43,9%
		2019	60	174	34,5%	-	-	-	121,3	269,1	45,1%	104,1	260,1	40,0%
		2020	47	134	35,1%	-	-	-	110,3	251,6	43,8%	91,5	237,3	38,6%
		2021	46	118	39,0%	-	-	-	106,3	236,1	45,0%	93,4	236,5	39,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	153	169	90,5%	-	-	-	143,7	165,4	86,9%	158,5	178,7	88,7%
		2019	128	142	90,1%	-	-	-	128,4	146,6	87,6%	148,7	167,4	88,8%
		2020	100	118	84,7%	-	-	-	131,9	148,2	89,0%	149,1	165,5	90,1%
		2021	94	99	94,9%	-	-	-	122,7	136,7	89,7%	141,3	155,7	90,8%
		2022	92	99	92,9%	-	-	-	110,0	122,4	89,9%	123,6	135,7	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	23	134	17,2%	-	-	-	25,1	139,2	18,0%	42,1	150,6	28,0%
		2019	25	141	17,7%	-	-	-	27,8	145,3	19,2%	43,7	148,5	29,4%
		2020	24	117	20,5%	-	-	-	22,6	136,3	16,6%	37,7	137,7	27,4%
		2021	20	84	23,8%	-	-	-	24,8	119,1	20,8%	37,1	119,4	31,1%
		2022	31	80	38,8%	-	-	-	27,0	104,4	25,9%	40,4	111,9	36,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	21	134	15,7%	-	-	-	23,1	141,9	16,3%	35,1	154,5	22,7%
		2019	23	141	16,3%	-	-	-	25,3	145,3	17,4%	34,9	148,1	23,6%
		2020	24	117	20,5%	-	-	-	20,9	136,3	15,3%	30,1	136,6	22,1%
		2021	18	82	22,0%	-	-	-	21,9	117,5	18,6%	27,0	115,1	23,5%
		2022	27	77	35,1%	-	-	-	24,3	102,6	23,7%	31,7	106,7	29,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	21	48	43,8%	-	-	-	23,9	62,3	38,3%	35,6	87,1	40,9%
		2019	23	63	36,5%	-	-	-	25,3	67,0	37,8%	34,9	85,6	40,8%
		2020	24	48	50,0%	-	-	-	20,9	63,7	32,8%	30,1	80,1	37,6%

2021	18	48	37,5%	-	-	-	21,9	60,7	36,1%	27,0	71,7	37,7%
2022	27	46	58,7%	-	-	-	24,3	62,0	39,2%	31,7	75,1	42,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.283	12,9	99,5	-	-	-	1.858,2	38,2	48,6	1.664,0	36,7	45,3
		2019	1.171	12,8	91,8	-	-	-	1.702,2	38,0	44,8	1.569,9	36,7	42,8
		2020	1.027	13,3	77,3	-	-	-	1.577,4	41,9	37,7	1.509,6	38,4	39,3
		2021	887	22,7	39,1	-	-	-	1.448,7	41,8	34,7	1.455,0	39,2	37,1
		2022	799	19,8	40,5	-	-	-	1.335,1	47,0	28,4	1.406,1	41,3	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	183	3,0	62,0	-	-	-	281,7	6,9	40,8	274,4	7,6	36,2
		2019	137	3,0	46,4	-	-	-	263,5	7,6	34,7	267,5	7,9	33,7
		2020	110	3,0	37,3	-	-	-	263,3	8,0	32,8	280,6	8,5	32,9
		2021	113	5,0	22,6	-	-	-	254,6	8,7	29,3	283,9	8,3	34,0
		2022	112	8,6	13,1	-	-	-	245,4	9,2	26,6	282,2	8,7	32,5

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)



SCHEDA CORSI di STUDIO – A.A. 2022-2023

(compilare e firmare digitalmente e inviare a cura del Direttore del Dipartimento al PQA e p/c al NdV)

CdS	CLASSE			COORDINATORE
Gruppo AQ CdS	Si	No	Da nominare	Se presente o da nominare (inserire composizione):
				Prof. Roberto Siclari (presidente)
	Note (non obbligatorie)			Prof.ssa Federica Tescione
				Prof. Andrea Filocamo
				Sig.ra Giuseppina Lionello (rappresentante studenti)
			Dr.ssa Daniela Angelone (PTA)	

RIUNIONI GAQ DEL CDS	Punti all'odg
(Data) 15 novembre 2022	Insiediamento gruppo AQ
	Commento alla Relazione PQA e illustrazione del sistema AQ alla componente studentesca
	Resoconto incontro con Ordine Avvocati
	Avvio istruttoria indicatori e approvazione SMA
(Data) 23 novembre 2022	Analisi indicatori e Approvazione della SMA
(Data) 23 gennaio 2023	Approvazione del Rapporto di riesame ciclico
(Data)	

BREVE AUTOVALUTAZIONE E DESCRIZIONE DELLE PRINCIPALI AZIONI DI MIGLIORAMENTO E DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA E DELL'APPROCCIO ADOTTATO (*)

Il gruppo AQ del CdL si è riunito in tre occasioni procedendo tra l'altro alla approvazione del rapporto di riesame.

Descrizione delle principali azioni di miglioramento compiute.

Sensibilizzazione della componente studentesca sulla importanza del sistema di AQ e sulla strutturazione e funzionamento dello stesso (cfr. verbale commissione AQ 15 novembre 2022)

Sensibilizzazione del corpo docente sulla corretta compilazione dei Syllabus, in attuazione della Raccomandazione CEV sul punto R3.B5 (cfr. Vademecum del Dipartimento; verbale CdL del 25.1.2023; nota del Coordinatore con mail del 5.9.2023)

Pianificazione delle riunioni del gruppo AQ del CdL (cfr. verbale Commissione AQ del 15.11.2022)

Implementazione delle attività di orientamento attraverso la partecipazione a giornate di open-day, saloni dell'orientamento e PCTO al fine di sostenere il percorso decisionale degli studenti. Il CdS inoltre ha positivamente partecipato al bando Piani Orientamento e Tutorato (POT) 2023 aderendo alla proposta progettuale VALE-PLUS (capofila università degli Studi di Pavia) ammessa a finanziamento nel mese di agosto del 2023. Tale nuovo finanziamento consentirà una intensificazione delle attività di orientamento e tutorato in itinere per il nuovo anno accademico.

Razionalizzazione del carico didattico dei docenti, attraverso: 1) l'allineamento al parametro del FTEP (120 h); 2) eliminazione di parcellizzazioni degli insegnamenti fondamentali; 3) implementazione degli insegnamenti a scelta,

Maggiore analiticità del Rapporto di riesame critico (in attuazione della Raccomandazione CEV sul punto R3.A3) (cfr. verbale della Commissione AQ del 23 gennaio 2023; verbale del CdL del 25 gennaio 2023)

Il monitoraggio dell'efficacia delle azioni adottate (e la rilevazione dell'insorgenza di eventuali nuove criticità) è di norma effettuato attraverso:

1. l'analisi degli indicatori Ministeriali
2. l'analisi delle risultanze dei questionari Opis
3. l'analisi della relazione della CPDS e della relazione del PQA
4. l'analisi dei dati Almalaurea
5. l'ascolto della rappresentanza studentesca
6. il controllo, attraverso gli uffici della segreteria didattica, delle direttive del CdL riguardanti in particolare: la calendarizzazione delle lezioni (in modo da evitare sovrapposizione di orari tra gli insegnamenti fondamentali dei singoli anni di corso, da garantirne il miglior coordinamento e da evitare un carico settimanale eccessivo); la calendarizzazione degli esami (in modo da evitare sovrapposizione tra gli insegnamenti fondamentali dei singoli anni di corso e interferenze con lo svolgimento delle lezioni); la corretta e completa compilazione dei Syllabus; la corretta e completa compilazione del registro delle lezioni.

(*)

(max 500 parole); se l'approccio è stato già analizzato in una logica PDCA tracciarne sinteticamente la storia.

AM- BITO DCDS	ASPETTI DA CONSIDERARE		SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (non obbligatorie) (*)
D.CDS.1	D.CDS.1.1	<p>D.CDS.1.1.1 (i) In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 (ii)</p>	Si	<p>Cfr. paragrafo 1.b e 2.b del Rapporto di riesame ciclico https://www.unirc.it/documentazione/moduli-stica/1465/2023012750585_3273.pdf https://www.unirc.it/documentazione/moduli-stica/1465/2023101950258_3601.pdf</p>	<p>Pur mancando una calendarizzazione predefinita, il CdS promuove, di concerto col Dipartimento, incontri e confronti con le parti sociali, gli Ordini Professionali e le Istituzioni territoriali.</p> <p>Manca una consultazione strutturale dei responsabili dei cicli di studio successivi. Ragioni: 1) la Scuola delle Professioni Legali è destinata ai profili formativi tradizionali in uscita dal CdS (e d'altra parte si tratta di una struttura che ha ormai una ridottissima capacità attrattività) 2) quanto al Dottorato, la sua strutturazione unitaria (per i laureati del corso di Giurisprudenza e di Economia), l'assenza di una pianificazione pluriennale delle risorse disponibili per le borse e la mancanza di criteri predefiniti di distribuzione tra le diverse aree del Dottorato rende particolarmente difficile (se non per certi versi controproducente) l'adozione di revisioni dell'offerta formativa finalizzate all'accesso ai corsi dottorali.</p> <p>Non risultano disponibili studi di settore.</p>

	<p>Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p>	Si	<p>Cfr. paragrafo 1.b e 2.b del Rapporto di riesame ciclico paragrafo https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023012750585_3273.pdf</p> <p>https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023101950258_3601.pdf</p>	
D.CDS.1.2	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi</p>	Si	<p>Sua 22/23 (quadri A2.a, A2.b, A4.a) https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023092550585_3514.pdf</p>	

	<p>(generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p>	SI	<p>https://www.digies.unirc.it/corsi_laurea_magistrale.php?aaOf-fId=2023&cds=010M</p> <p>Manifesto degli studi https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/010M.2023.pdf?k=d48299e5</p> <p>Sua 22/23 quadro A4.a A4.b2 https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023092550585_3514.pdf</p> <p>https://www.digies.unirc.it/corsi_laurea_magistrale.php?aaOf-fId=2023&cds=010M</p>	
D.CDS.1.3	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali</p>	Si	<p>Cfr. Regolamento didattico e manifesto degli Studi https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/010M.2023.pdf?k=d48299e5</p>	

	<p>in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.4 Vengono definite le modalità per la</p>	<p>SI</p> <p>-----</p> <p>SI</p>	<p>Regolamento didattico e manifesto degli Studi 23/24 https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/010M.2023.pdf?k=6834249e</p> <p>-----</p>	
--	--	----------------------------------	---	--

		realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici			Ciascun docente del corso di laurea può provvedere in autonomia dalla propria area riservata del sito del dipartimento alla gestione del materiale didattico rendendolo immediatamente fruibile agli studenti del corso.
D.CDS.1.4	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.	SI	https://www.digies.unirc.it/corsi_laurea_magistrale.php?aaOf-fId=2023&cds=010M		
	D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli	SI	https://www.digies.unirc.it/corsi_laurea_magistrale.php?aaOf-fId=2023&cds=010M		

	<p>insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>	SI	<p>Cfr. Art. 14 Regolamento didattico https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/010M.2023.pdf?k=6834249e</p>	
D.PHD.1.5	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica l'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Il CdS programma le verifiche intermedie e finali degli insegnamenti e dell'esame di laurea per favorire l'organizzazione dello studio e l'apprendimento da parte degli studenti.</p>	<p>Si</p> <p>Si</p>	<p>https://www.unirc.it/documentazione/moduli-stica/1465/2023110350585_3644.pdf</p> <p>https://www.digies.unirc.it/calendario_esami.php?cdl=556</p> <p>https://www.digies.unirc.it/segrete_laurea.php</p> <p>Art. 10 commi 6,7,8 del Regolamento didattico https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/010M.2023.pdf?k=6834249e</p> <p>https://www.unirc.it/documentazione/moduli-stica/1465/2023110350585_3644.pdf</p>	<p>La calendarizzazione degli insegnamenti è effettuata, di concerto con la segreteria, in modo da evitare sovrapposizioni tra gli insegnamenti di base e caratterizzanti dei singoli anni di corso e da garantire un'equa distribuzione del carico settimanale delle ore di didattica.</p> <p>La calendarizzazione delle sessioni della prova finale è predefinita ogni anno in sede di approvazione del manifesto degli studi ed è pubblicata sul sito.</p>

		<p>D.CDS.1.5.3 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>	NO		<p>Il CdS non ha la disponibilità strutturale di tutor; il loro reclutamento è condizionato dalle risorse contingenti ed è limitato nel tempo.</p>
D.CDS.2	D.CDS.2.1	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>Cfr. art. 6 Regolamento Didattico https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/010M.2023.pdf?k=6834249e</p>	<p>La attività di orientamento si svolgono sia a livello di Ateneo che a livello di Dipartimento dandone adeguata diffusione sulle pagine web dell'Ateneo e del Dipartimento. Il CdS ha un proprio delegato all'interno della Commissione di Orientamento del Dipartimento.</p> <p>Il CdS non ha la disponibilità strutturale di tutor; il loro reclutamento è condizionato dalle risorse contingenti ed è limitato nel tempo, il che di norma non permette di programmare le attività di ausilio tenendo conto della evoluzione della carriera degli studenti supportati.</p>

		Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.			Le attività di accompagnamento/introduzione al mondo del lavoro sono svolte a livello di Ateneo.
D.CDS.2.2	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>Art. 2 Regolamento didattico https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/010M.2023.pdf?k=6834249e</p> <p>https://www.digies.unirc.it/articoli/26455/giurisprudenza-test-di-valutazione-delle-competenze-in-entrata-aa-20222023</p> <p>cfr. verbale del CdL del 28.11.2022</p> <p>https://www.digies.unirc.it/articoli/27568/avviso-per-gli-studenti-del-corso-di-laurea-in-giurisprudenza-immatricolati-nell-aa-20222023</p>	I singoli Syllabus specificano le conoscenze richieste per ciascuno degli insegnamenti erogati.	

	<p>studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p>	----		
D.CDS.2.3	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e</p>	SI	<p>Art. 5 Regolamento didattico https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/010M.2023.pdf?k=6834249e</p>	<p>L'art. 5 comma 2 del Regolamento didattico prevede che lo studente possa presentare un piano di studi individuale, secondo i criteri stabiliti dal Consiglio di Corso di studio e dal Consiglio di dipartimento, con successiva approvazione del Consiglio di Corso di studio. L'art. 5 comma 11 prevede che lo studente che abbia sostenuto tutti gli esami previsti per il proprio anno di corso e per gli anni precedenti, possa anticipare due esami all'anno, previa autorizzazione delle strutture didattiche competenti.</p> <p>Il CdS organizza annualmente una serie di iniziative seminariali e formative pubblicizzate sul sito e che gli studenti possono scegliere in piena autonomia indicandole successivamente con apposita modulistica (https://www.digies.unirc.it/modulistica.php) La Segreteria didattica offre supporto agli studenti nella predisposizione dei piani di studio, ove occorra. I docenti offrono sostegno attraverso i ricevimenti.</p>
		SI	<p>https://www.digies.unirc.it/corsi_laurea_magistrale.php?aaOf-fId=2023&cds=010M</p>	

	<p>multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.2.3.3 Le attività curricolari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.4 (iv) Sono presenti iniziative per esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.5 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>		<p>Vengono prese in considerazione, in specie, le particolari esigenze degli studenti lavoratori e degli studenti irregolari (fuori corso da almeno tre anni), per i quali sono previste delle misure dirette ad agevolare la preparazione e il superamento degli esami (es. possibilità di suddividere il programma e di sostenere la prova di verifica in più tranches,...), pubblicizzate nei Syllabus degli insegnamenti.</p> <p>L'ateneo, di concerto col delegato di Dipartimento, promuove l'attivazione di bandi per il reclutamento di tutor specialistici o generici per studenti con disabilità o DSA.</p> <p>Sono previsti due appelli straordinari riservati agli studenti fuori corso, militari, lavoratori o in servizio civile, laureandi e agli studenti iscritti ai corsi singoli.</p> <p>Pur non essendo stata ancora individuata un'aula dedicata agli studenti con disabilità e DSA, l'accessibilità alle strutture viene agevolata di volta in volta sulla base delle specifiche esigenze manifestate. Esiste nell'aula multimediale un videoproiettore per studenti ipovedenti.</p>
--	--	-------------------------------	--	--

	dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.			
DCDS.2.4	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p>	<p>Si</p> <p>-----</p>		Le iniziative sono assunte e pubblicizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento con il successivo coinvolgimento dei Corsi di Studio interessati.
D.CDS.2.5	<p>D.CDS.2.5.1 (v) Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche</p>	SI	<p>Cfr. Art. 10 commi 7 e 8 del Regolamento Didattico</p> <p>https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/010M.2023.pdf?k=6834249e</p>	<p>Il CdL programma anticipatamente le date di esame per consentire la corretta pianificazione dello studio ed evitare sovrapposizioni di date. Le date di svolgimento degli appelli di esame sono rese pubbliche di norma all'inizio di ogni anno accademico sul sito del Dipartimento.</p> <p>Ogni docente deve fare in modo che tra la data dell'ultima lezione e il giorno dell'esame intercorrano almeno sette giorni. In ogni caso, vi è obbligo di</p>

	<p>(contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p>	<p>NO</p>	<p>Vedi le note al punto precedente D.CDS.2.1.2 Non c'è un valore di riferimento per i tutor.</p>
--	---	------------------	--

		<p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 (vii) Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 (viii) Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione,</p>	<p>Si</p> <p>-----</p> <p>No</p>	<p>Indicatore iC08 SMA https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023012750585_3268.pdf</p>	
--	--	---	----------------------------------	---	--

		crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.			
D.CDS.3.2	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>D.CDS.3.2.2 (ix) Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da</p>	<p>SI</p> <p>Si</p> <p>No</p>		<p>Biblioteca e spazi di studio sono adeguati. Andrebbe aumentato il numero di aule disponibili (che risultano condivise con gli altri corsi di studio del Dipartimento e con il TFA) e previsti spazi per i docenti nella cittadella universitaria. Il CdS non dispone invece di proprie risorse finanziarie.</p> <p>Il personale è appena sufficiente ad assicurare la sostenibilità del corso di laurea ma l'efficienza del sostegno e dei servizi richiederebbero un incremento delle unità di personale. In ogni caso, la responsabilità delle assegnazioni del personale e dei servizi di supporto è distribuita fra Ateneo e Dipartimento.</p> <p>La responsabilità della programmazione è del Dipartimento.</p>	

		<p>responsabilità e obiettivi.</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p>	<p>Si</p> <p>SI</p>	<p>https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023110350585_3644.pdf</p>	
D.CDS.4	D.CDS.4.1	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 (iii)</p>	Si		Cfr. il precedente punto D.CdS.1.1.2

		<p>Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 (iii) Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>SI</p>	<p>SMA 22/23</p>	<p>Le osservazioni, le segnalazioni di eventuali disfunzioni e i suggerimenti migliorativi, quando non evidenziati direttamente nella sede istituzionale (Consiglio del CdL o gruppo Aq), vengono canalizzate, per prassi, attraverso la competente segreteria didattica che ne investe prontamente, <i>ratione materiae</i>, il Coordinatore o altro referente.</p> <p>Le osservazioni, le segnalazioni di eventuali disfunzioni e i suggerimenti migliorativi, quando non evidenziati direttamente nella sede istituzionale (Consiglio del CdL o gruppo Aq), vengono canalizzate, per prassi, attraverso la competente segreteria didattica che ne investe prontamente, <i>ratione materiae</i>, il Coordinatore o altro referente.</p>
--	--	---	---	------------------	---

	problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.		https://www.unirc.it/documentazione/moduli-stica/1465/2023012750585_3268.pdf	
D.CDS.4.2	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica,</p>	<p>SI</p> <p>SI</p>	<p>https://www.digies.unirc.it/corsi_laurea_magistrale.php?aaOf-fId=2023&cds=010M</p> <p>Cfr. paragrafo 1.b del Rapporto di riesame ciclico paragrafo</p>	<p>L'attività è documentata nelle verbalizzazioni del CdS.</p> <p>Si segnalano al riguardo l'ampliamento degli insegnamenti a scelta e l'attivazione delle cliniche legali. Relativamente a Scuola delle Professioni e Corso di Dottorato cfr. il punto D.CDS.1.1.1</p>

		<p>anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>https://www.unirc.it/documentazione/moduli-stica/1465/2023012750585_3273.pdf</p> <p>Sma 22/23 https://www.unirc.it/documentazione/moduli-stica/1465/2023012750585_3268.pdf</p> <p>Sma 22/23 https://www.unirc.it/documentazione/moduli-stica/1465/2023012750585_3268.pdf</p> <p>Sma 22/23 https://www.unirc.it/documentazione/moduli-stica/1465/2023012750585_3268.pdf</p>	<p>L'analisi viene svolta sulla base delle rilevazioni delle opinioni degli studenti riguardanti la valutazione dell'apprendimento e sulla base delle criticità emergenti dalla relazione della CPDS.</p> <p>Il gruppo Aq del CdS analizza gli indicatori ministeriali sull'occupazione dei laureati e tiene conto dei dati Almalaurea in sede di approvazione della SMA e delle relazioni annuali di AQ del Dipartimento.</p>
--	--	--	-------------------------------	---	--

		<p>a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p>	<p>SI</p>	<p>Sma 22/23 https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023012750585_3268.pdf</p>	
--	--	---	------------------	---	--

Note compilative

(*) Documento da predisporre, già predisposto, da approvare....

(i) I cicli di studio successivi al CdS in esame e appartenenti al medesimo Ateneo costituiscono, a tutti gli effetti, parti interessate in quanto accolgono come studenti in ingresso gli studenti in uscita del CdS in esame; i responsabili dei cicli di studio successivi vanno pertanto consultati in maniera strutturata.

(ii) Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo.

(iii) È da considerarsi una buona prassi la presenza di sistemi informatici per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico- amministrativo e studenti/dottorandi.

(iv) Ad esempio, studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, sportivi, con figli piccoli, etc.

(v) Per pianificazione delle prove di apprendimento si intende la programmazione adeguatamente anticipata delle date di esame dei diversi insegnamenti da parte del CdS al fine di consentire una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti ed evitare sovrapposizioni di date. Il CdS monitora le date delle sessioni d'esame per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento. Il CdS monitora i risultati delle verifiche di apprendimento degli insegnamenti per il miglioramento continuo dei metodi di valutazione e di tutto il percorso formativo.

(vi) Per la valutazione di tale aspetto si considera, come indicatore di qualità, per tutti i Cds, una quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti alla classe pari a 2/3 del totale.

(vii) La responsabilità dell'assegnazione degli insegnamenti può essere del CdS e/o del Dipartimento, in funzione del modello organizzativo adottato dall'Ateneo. Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti viene accertato attraverso il curriculum del docente.

(viii) Le iniziative di formazione e aggiornamento didattico dei docenti e dei tutor possono essere organizzate dall'Ateneo, dai Dipartimenti e dai CdS, secondo il modello organizzativo adottato dall'Ateneo.

(ix) Questo aspetto da considerare va analizzato solo se il CdS ha una dotazione di personale assegnato.

SET MINIMO DI INDICATORI SELEZIONATI PER L'ANALISI DEL CORSO DI STUDI			
COD. INDICATORE	INDICATORE	RIFERIMENTO	FONTE DEI DATI
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	SMA
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	SMA
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	AVA3 AN- VUR	SMA
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	SMA
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA3 AN- VUR	SMA
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	SMA
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA3 AN- VUR	SMA
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA3 AN- VUR	SMA

ic28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA3 AN-VUR	SMA
------	---	-------------	-----

BEST PRACTICE	SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (NON OBBLIGATORIE)
Le analisi del set minimo di indicatori della SMA condotta dal Corso di Studi trovano credito e visibilità nelle considerazioni complessive della CPDS e/o di altri Organi di AQ.	SI		
L'autovalutazione dei processi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi e dei risultati migliorativi degli indicatori sono gestiti nel rispetto di un approccio di tipo PDCA.	NO		
Nell'ottica dell'Accreditamento l'AUTOVALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto [Progettazione del CdS (AI); Autovalutazione della Sede e del CdS (AP); Riesame ciclico (AP); Commento SMA (AP); Relazione annuale PQA].	SI		

Nell'ottica dell'Accreditamento la VALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto [Protocollo di accreditamento iniziale (AP); Schede di accreditamento iniziale (AP); indicatori di monitoraggio; Relazione del NdV; verifica dei piani di raggiungimento della docenza].	SI		
Esiste una pagina Web dedicata popolata con i documenti a supporto del CdS (Si/No)	SI	https://www.digies.unirc.it/documenti_saq_ava.php https://www.digies.unirc.it/documenti_saq_altri.php	
Esiste una consolidata attenzione all'interazione Docente/Tutor-Studente	SI		Il raccordo avviene attraverso la nomina di docenti responsabili per le attività dei tutors.
Esistono attività di recupero e/o supporto alla didattica che si avvalgono di Tutor, Studenti PhD e Ricercatori RU.	SI		Vedi la nota al punto D.CDS.2.1.2.
Vengono svolti sistematici audit con docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi per la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento. (Si/No)	NO		Le osservazioni, le segnalazioni di eventuali disfunzioni e i suggerimenti migliorativi, quando non evidenziati direttamente nella sede istituzionale (Consiglio del CdL o gruppo Aq), vengono canalizzate, per prassi, attraverso la competente segreteria didattica che ne investe prontamente, ratione materiae, il Coordinatore o altro referente.

È presente un sistema (anche informatizzato) per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi.	NO		Le osservazioni, le segnalazioni di eventuali disfunzioni e i suggerimenti migliorativi, quando non evidenziati direttamente nella sede istituzionale (Consiglio del CdL o gruppo Aq), vengono canalizzate, per prassi, attraverso la competente segreteria didattica che ne investe prontamente, <i>ratione materiae</i> , il Coordinatore o altro referente
Sono stati predisposti <i>vademecum</i> operativi riguardanti il sistema di AQ a supporto dei Docenti e/o degli Studenti con i quali vengono calendarizzati adempimenti e scadenze per i	NO		Sarebbe auspicabile che il PQA predisponesse un vademecum operativo valido per tutte le commissioni Aq.

BREVE ANALISI SWOT RELATIVA AI PUNTI DI FORZA E AI PUNTI DI DEBOLEZZA DEL CORSO DI STUDI (*)	
Punti di forza	<p>a) la sostenibilità del corso, l'adeguatezza e qualità del corpo docente Come emerge dal RRC (e dall'ultimo aggiornamento dei dati Anvur), gli indicatori sulla sostenibilità e qualità del corpo docente evidenziano risultati positivi, tendenzialmente in linea o superiori alla MAG e alla MN, sia per quanto riguarda il rapporto tra studenti regolari e docenti del Corso di Studio (iC05), sia con riguardo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CDS di cui sono docenti di riferimento (iC08), sia ancora con riguardo al rapporto tra ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e totale delle ore di docenza erogata (iC19)</p> <p>b) l'offerta didattica. Il quadro degli insegnamenti tradizionali è stato arricchito sia allargando le attività affini e integrative sia estendendo gli insegnamenti a scelta con discipline nei settori di maggiore attualità. Si è avviato inoltre un processo di innovazione della metodologia didattica, sia attivando l'insegnamento di "Diritto letteratura e cinema", aperto alle ultime classi di Licei classici e scientifici; sia implementando le c.d. "cliniche legali".</p>
Punti di debolezza	<p>a) la regolarità delle carriere degli studenti in particolare nel passaggio dal I al II anno di Corso;</p> <p>b) elevato numero di studenti fuori corso in rapporto agli iscritti.</p> <p>c) carenza di studi per i docenti nella cittadella universitaria e insufficienza di aule, in conseguenza della crescita dei corsi dell'area umanistica appartenenti al Digies; esigenza di personale di supporto al CdS.</p> <p>d) il profilo della internazionalizzazione (l'aggiornamento degli indicatori iC10 e iC10 bis al settembre 2023 evidenzia però in relazione all'anno 2021, una percentuale di CFU conseguiti all'estero (35,1%) in crescita e superiore a entrambi i benchmark di riferimento; la strutturalità del dato e del trend andranno verificate nel tempo).</p>

(*) (max 250 parole) per i punti di forza e (max 250 parole) per i punti di debolezza del Corso di Studi

RESPONSABILITA'	FIRMA DIGITALE (*)
IL COORDINATORE	
IL DIRETTORE (per presa visione)	

(*) trasformare in PDF e firmare digitalmente