



SCHEDA CORSI di STUDIO – A.A. 2022-2023

(compilare e firmare digitalmente e inviare a cura del Direttore del Dipartimento al PQA e p/c al NdV)

CdS	CLASSE			COORDINATORE
Design	L-4			Giuseppina Scamardì
Gruppo AQ CdS	Si	No	Da nominare	Se presente o da nominare (inserire composizione):
	X			Giuseppina Scamardì (coord.)
	Note (non obbligatorie)			Francesco Bagnato (docente e delegato orient. entrata.)
	Per l'a.a. 2022-2023 la Coordinatrice del CdS era la prof.ssa Giuseppina Scamardì. Alla data di presentazione del presente documento il Coordinatore del CdS è il prof. Francesco Armato In data 12 aprile 2023 (v. verbali Consiglio CdS; Consiglio Dipartimento) si è modificata la composizione della CAQ-CdS, insediatasi in data 9 maggio 2023 (v. verbale).			Antonia Crucitti (respons. Area didattica) Dal 12 aprile 2023 sostituita da: Loredana Grasso (respons. Area didattica)
				Mauro Mamoli (docente e rappr. Categoria) Dal 12 aprile 2023 sostituito da: Francesco Alati (docente e rappr. Categoria)
				Gaetano Matà (rappr. Categoria) Dal 12 aprile 2023 sostituito da: Francesco Armato (docente e deleg. Orient. itinere)
				Andrea Oliva (rappr. Studenti)

RIUNIONI CAQ DEL CDS	Punti all'odg
7 novembre 2022	Comunicazioni della Coordinatrice
	Commento OPIS (Opinioni degli Studenti) sugli insegnamenti e il CdS a. a. 2021-2022
	Analisi degli Indicatori per il Monitoraggio Annuale del CdS
	Linee strategiche per l'interazione con il Territorio e la qualità della Didattica del CdS
8 novembre 2022	Approvazione commento agli indicatori – SMA 2021
20 gennaio 2023	Comunicazioni della Coordinatrice
	Rapporto di Riesame Ciclico 2022
	Linee strategiche per l'interazione con il Territorio e la qualità della Didattica del CdS
21 gennaio 2023	Approvazione Rapporto di Riesame Ciclico 2022 CdS Design L-4
29 maggio 2023	Insediamento nuova Commissione AQ-CdS – Design L-4;
	Punti di attenzione AVA3-CdS
	Indicatori di monitoraggio rilasciati al 01.04.2023 per l'a.a. 2021-2022
	Aspetti organizzativi e linee strategiche ai fini della qualità dell'offerta didattica - iniziative utili in collaborazione con soggetti esterni.

BREVE AUTOVALUTAZIONE E DESCRIZIONE DELLE PRINCIPALI AZIONI DI MIGLIORAMENTO E DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA E DELL'APPROCCIO ADOTTATO (*)

La descrizione delle azioni, del monitoraggio e della loro efficacia è nel Rapporto di riesame ciclico del CdS Design L-4 (https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3280.pdf), al quale si rimanda per maggiori dettagli. Tuttavia l'autovalutazione è sempre stata condotta dal CdS in itinere e continuativamente fin dalla sua istituzione, e monitorata attraverso incontri periodici con il corpo studentesco, il corpo docente e con le parti esterne interessate ai profili formativi. Per tutte le azioni intraprese e da intraprendere, nonché per le attività di monitoraggio, la CAQ-CdS si avvale dell'ausilio dei Delegati dipartimentali e di Commissioni appositamente nominate: le Commissioni Orientamento e Comunicazione; Didattica e Convalide; Erasmus; Tirocini. Le criticità sono sempre state individuate al loro insorgere, e si è provveduto immediatamente a interventi correttivi e migliorativi, per favorire la frequenza, l'apprendimento e il sostenimento degli esami di profitto. I risultati positivi provenienti da OPIS, SMA e audit confermano l'efficacia dell'approccio e delle azioni.

La qualità della didattica e dell'organizzazione del CdS è testimoniata anche dalle ottime performance ottenute dagli studenti. A oggi sono giunti alla laurea entro il termine naturale del ciclo di studi ben 44 studenti (quasi la metà degli attivi della coorte), di cui 30 nel primo appello utile (del III anno) di luglio e 14 nel secondo, quasi tutti con il massimo dei voti. Molti hanno dichiarato di aver già avuto proposte di lavoro e di aver ricevuto proposte da committenti interessati al lavoro di tesi. Alle sedute di laurea, in collaborazione col job Placement, sono stati invitati esponenti e rappresentanti dei soggetti esterni interessati ai profili in uscita e i rappresentanti della associazioni di settore, che hanno manifestato interesse per i neolaureati e i loro prodotti.

Tali risultati sono stati raggiunti nonostante il CdS abbia avviato le sue attività nell'a.a. 2020-2021, subendo gli effetti degli eventi pandemici; tuttavia, si è dimostrato all'altezza della situazione e c'è sempre stata una generale soddisfazione nella gestione della didattica e un pieno raggiungimento degli obiettivi formativi.

Tra le azioni intraprese, si segnala la razionalizzazione dell'offerta formativa e la distribuzione della didattica nelle annualità e semestri per favorire l'acquisizione progressiva di conoscenze e competenze; ciò anche per aggiungere un appello d'esami a dicembre, portando gli appelli dell'anno solare a 7. Si sono attivati percorsi di tutorato didattico per gli ambiti disciplinari segnalati dagli studenti ed è stata istituito un Delegato per l'Orientamento in Itinere, che affianca il Delegato all'Orientamento in Ingresso, con il compito di ascoltare e recepire le istanze e le necessità del corpo studentesco con incontri strutturati e non strutturati.

L'internazionalizzazione, che nel passato ha costituito uno degli elementi critici del CdS, anche a causa della pandemia, ha avuto un netto miglioramento: 13 studenti sono entrati in posizione utile nella graduatoria Erasmus; sono state valutate idonee 162 richieste per la mobilità europea ed extraeuropea, il numero più elevato di tutto l'Ateneo.

Criticità permangono nella numerosità del PTA e nella funzionalità di strutture e servizi: si tratta tuttavia di problematiche che non sono risolvibili direttamente dal CdS, che può solo farsi promotore per la loro risoluzione presso gli organi istituzionali competenti.

(*) (max 500 parole); se l'approccio è stato già analizzato in una logica PCDA tracciarne sinteticamente la storia.

AMBITO DCDS	ASPETTI DA CONSIDERARE		SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (non obbligatorie) (*)
D.CDS.1	D.CDS.1.1	D.CDS.1.1.1 (i) In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.	SI	SUA CdS: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2022101050258_3212.pdf Verbali CAQ-CdS: https://www.pau.unirc.it/documenti/qaq_ava.php Verbale CAQ-DPAU del 28 marzo 2023: https://www.unirc.it	L'offerta formativa è strutturata in modo da prevedere acquisizione di competenze sia in relazione agli sbocchi occupazionali immediati, sia ai cicli di studio successivi e non ha necessitato di revisioni nel progetto culturale, ma solo nell'organizzazione della didattica. Dopo le consultazioni di progettazione, i rapporti con le principali parti interessate ai profili formativi in uscita sono stati mantenuti in modalità continua, sia grazie alla presenza

	D.CDS.1.1.2 (ii) Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.		t/documentazione/modulistica/1463/20230729712_3511.pdf Questionari tirocini (documentazione per lo svolgimento dei tirocini): https://www.pau.unirc.it/tirocini.php Manifesto degli Studi L-4, LM-12: https://www.pau.unirc.it/documentazione/alle-gati_news/att_2023061550111_27350.pdf Programma Design Graduation Day 2023: https://www.unirc.it/documentazione/media/files/pau/2022_23/Tesi di laurea/graduation day.jpg	di rappresentanti all'interno della CAQ-CdS, per monitorare ed esprimere pareri sull'offerta formativa e sulle possibilità occupazionali degli studenti, sia per un diretto coinvolgimento all'interno della didattica curricolare e nei tirocini. In occasione delle prime lauree del CdS PAU sono stati invitati ad assistere alle discussioni esponenti del mondo del lavoro e associazioni di settore. I questionari somministrati a enti e aziende coinvolte nei tirocini sono custoditi presso gli Uffici del DPAU e gli esiti sono attualmente in fase di analisi. Nel Consiglio di Dipartimento del 21-12-2022 è stata proposta e approvata l'istituzione del CdSM LM-12, da incardinarsi presso lo stesso Dipartimento PAU, per la cui progettazione ha collaborato il CdS L-4, anche attraverso la consultazione con il suo corpo studentesco.
D.CDS.1.2	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.	SI	SUA CdS: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2022101050258_3212.pdf Regolamento didattico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf	Il percorso è organizzato in tre curricula formativi, a scelta dello studente, con un biennio comune e un terzo anno differenziato, per consentire la migliore acquisizione di competenze mirate in relazione allo specifico profilo professionale in uscita.
D.CDS.1.3	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli	SI	SUA CdS: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2022101050258_3212.pdf	I punti D.CDS.1.3.2 e D.CDS.1.3.3 non interessano il CdS, che eroga in modalità tradizionale. Tuttavia il Regolamento Didattico specifica l'articolazione in ore del CFU diviso in didattica

	obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.4 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici		Regolamento didattico e piano della didattica erogata e programmata: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf Pagina web didattica: https://www.pau.unirc.it/corsi_lauraetrianale.php?aaOf-fld=2023&cds=L4GEN	frontale, attività applicativa/seminariale in aula sotto la guida del docente, attività individuale. I materiali didattici sono caricati sulle pagine web dei singoli insegnamenti; per la loro diffusione è anche utilizzata la piattaforma Microsoft Teams, per la condivisione di cartelle e documenti, a cura dei singoli docenti.
D.CDS.1.4	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono	SI	SUA-CdS: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2022101050258_3212.pdf Regolamento didattico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf Regolamento tesi: https://www.unirc.it/documentazione/media/files/pau/Regolamenti tesi di laurea/regolamento tesi di laurea.pdf Pagina web didattica: https://www.pau.unirc.it	Il CdS ha richiesto a tutti i docenti la compilazione di una scheda insegnamento (trasparenza), secondo un modello predefinito e dando indicazioni per la rispondenza con gli obiettivi formativi del CdS espressi in SUA-CdS, e contenente anche eventuali obblighi per l'ammissione all'esame e le modalità e criteri di valutazione. I dati sono quindi stati trasferiti sulla piattaforma GOMP (oggi Syllabus CINECA) e da qui sulla pagina web degli insegnamenti, secondo le indicazioni fornite. Poiché il sistema GOMP non consentiva un perfetto ribaltamento delle informazioni, la scheda, custodita anche presso gli uffici del DPAU, doveva essere caricata sulle singole pagine insegnamento nella sezione "Materiali didattici".

		chiaramente definite e illustrate agli studenti.		nirc.it/corsi_lau-rea_trien-nale.php?aaOf-fld=2023&cds=L4G_EN OPIS 2022-2023: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231028712_3635.pdf Modello schede insegnamento: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3345.pdf Indicazioni per la compilazione: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3346.pdf	Ai docenti è sempre richiesto di illustrare le modalità di svolgimento degli insegnamenti e delle verifiche durante la prolusione. Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nel Regolamento didattico e nel Regolamento tesi di laurea.
D.CDS.1.5	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica l'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Il CdS programma le verifiche intermedie e finali degli insegnamenti e dell'esame di laurea per favorire l'organizzazione dello studio e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.3 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.	SI	Regolamento didattico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf Calendario accademico: https://www.pau.unirc.it/calendario_accademico.php Calendario lezioni: https://www.pau.unirc.it/calendario_lezioni.php Calendario esami: https://www.pau.unirc.it/calendario_esami.php OPIS 2022-2023: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231028712_3635.pdf Stralcio verbale Consiglio CdS del 11 maggio 2022: https://www.unirc.it	Gli orari delle lezioni sono organizzati in modo da lasciare il più possibile libera (compatibilmente con le esigenze della docenza) almeno una giornata settimanale, per favorire lo studio individuale. Inoltre l'orario quotidiano di inizio e fine delle lezioni è predisposto per agevolare la frequenza ai numerosi studenti pendolari. Il secondo semestre dell'ultimo anno è riservato alle sole materie a scelta per consentire la frequenza dei tirocini curriculari e la stesura della tesi. Le aule sono scelte in base alla capienza e alle esigenze didattiche (attrezzature). La programmazione del calendario didattico è tale da avere almeno una settimana di distanza tra la fine del periodo di lezioni e l'inizio della sessione di esami; tra ogni appello intercorrono non meno di 15 gg. Gli appelli, precedentemente in numero di 6 ordinari sono stati integrati da un ulteriore appello nel mese di	

				t/documentazione/modulistica/1463/20231028712_3636.pdf Verbale CAQ-CdS 7 novembre 2022: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230520712_3355.pdf	dicembre, al fine di favorire il sostenimento degli esami del primo semestre o l'eventuale recupero di esami. A questi si aggiungono due appelli straordinari per f.c., che possono essere aperti anche agli studenti in corso, su istanza del Consiglio degli Studenti e approvazione del Consiglio di Dipartimento. Il CdS vigila affinché siano nulle o comunque minime le sovrapposizioni di esami per lo stesso anno di corso. L'esame di laurea è distante almeno un mese dall'ultimo appello utile, al fine di favorire la laureabilità. La pianificazione e il coordinamento avvengono prevalentemente all'interno degli incontri istituzionali (Consiglio di CdS, Consiglio di Dipartimento, Commissione AQ-CdS, Commissione AQ di Dipartimento, Commissione Paritetica) o degli audit con i docenti.
D.CDS.2	D.CDS.2.1	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.	SI	Regolamento didattico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf Verbale CAQ-DPAU del 3 ottobre 2022: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230729712_3509.pdf Relazione sulle attività di orientamento: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3634.pdf Presentazione attività III anno: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231028712_3637.pdf	Le attività di Orientamento si svolgono spesso in forma di piccoli seminari tenuti da docenti ed esperti, al fine di favorire una migliore consapevolezza del ruolo e delle attività del designer. Il CdS promuove incontri con il corpo studentesco per la presentazione dell'offerta formativa e per l'accompagnamento alle scelte curriculari e di tirocinio. L'attività di orientamento in itinere è stata separata da quella in ingresso e affidata a uno specifico delegato DPAU, con il compito di supportare gli studenti in incontri anche non strutturati, in gruppo o anche individualmente ove ne riscontri la necessità. Sono stati organizzati eventi mirati di presentazione delle attività didattiche, anche finalizzati alle prospettive occupazionali, con la presenza di esponenti del mondo del lavoro e delle professioni e

				Presentazione materie a scelta: https://www.instagram.com/p/CIQI0DeMvsC/?igshid=MTc4MmM1Yml2Ng== Programma Design Graduation Day 2023: https://www.unirc.it/documentazione/media/files/pau/2022_23/Tesi_di_laurea/graduation_day.jpg	con la collaborazione del Job Placement di Ateneo. In occasione delle prime lauree del CdS PAU sono stati invitati ad assistere alle discussioni esponenti del mondo del lavoro e associazioni di settore.
	D.CDS.2.2	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.	SI	Regolamento didattico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf OFA https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3342.pdf Avvio tutorati: https://www.pau.unirc.it/articoli/27456/cds-design-14-presentazione-delle-attivita-di-tutorato-13-luglio-ore-1000-microsoft-teams Audit: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3343.pdf ; https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3344.pdf	Sono somministrati test di verifica delle competenze all'ingresso (per OFA), i cui risultati sono resi pubblici. I docenti pubblicano nelle rispettive pagine web degli insegnamenti le conoscenze preliminari richieste ed effettuano a inizio corso una verifica, procedendo autonomamente al recupero, ove possibile, altrimenti sono tenuti a darne segnalazione al CdS, che attiva percorsi di tutorato e riallineamento. Eventuali difficoltà dovute a carenze sono verificate anche all'interno degli audit con il corpo studentesco così da provvedere ad idonee e mirate strategie di intervento. Il punto D.CDS.2.2.4 non interessa il CdS, perché è triennale.
	D.CDS.2.3	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati	SI	SUA CdS: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2022101050258_3212.pdf Regolamento didattico e piano della	Il progetto formativo prevede un apprendimento a complessità crescente nei tre anni, organizzato secondo il principio del Learning by doing, con attività laboratoriali interdisciplinari, al fine di favorire

	da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.2.3.3 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.4 (iv) Sono presenti iniziative esigenze specifiche. D.CDS.2.3.5 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.		didattica erogata e programmata: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf Verbale CAQ-Cds del 7.11.22: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230520712_3355.pdf Regolamento svolgimento tirocini https://www.pau.unirc.it/tirocini.php; https://www.unirc.it/documentazione/media/files/pau/2022_23/Indicazioni_svolgimento_tirocini_Design_con_allegati.pdf	frequenza e apprendimento. L'offerta formativa è flessibile, con insegnamenti differenziati in funzione del curriculum scelto dello studente (30 CFU) e insegnamenti a scelta (12 CFU) tra quelli attivati in Ateneo o forniti dal CdS entro un ventaglio che comprende anche SSD extraclasse. Sono previsti 10 CFU per altre attività formative, di cui 8 CFU di tirocinio curriculare obbligatorio e 2 per attività individuate dagli studenti tra quelle offerte dal CdS (ad es.: attività professionalizzanti presso i laboratori di Ateneo, workshop accreditati, ecc.). Di concerto con il Delegato dipartimentale per gli studenti diversamente abili e le fasce deboli sono individuati percorsi didattici personalizzati e modalità di accesso ai materiali didattici ove se ne riscontri la necessità, per consentire loro il massimo dell'autonomia; le strutture sono adeguate e accessibili a tutti gli studenti. Lo stesso vale per studenti con esigenze specifiche (ad es.: madri, lavoratori, ecc.), che concorderanno con i docenti le modalità di frequenza e studio individuale.
DCDS.2.4	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.	SI	SUA CdS: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2022101050258_3212.pdf Regolamento didattico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf Regolamento tesi: https://www.unirc.it	Il CdS attiva premialità per l'attività svolta all'esterno e promuove gli eventi connessi all'internazionalizzazione La dimensione internazionale della didattica è curata da un'apposita Commissione, nominata dal DPAU, a supporto delle attività della Delegata all'internazionalizzazione. Ha indetto l'iniziativa <i>PAU moves in the World</i>, nell'ambito del bando per l'assegnazione di borse di Mobilità europea ed extra europea per l'anno accademico 2022-23, per il quale ha registrato oltre 200 richieste da parte degli

			t/documentazione/media/files/pau/Regolamenti tesi di laurea/regolamento tesi di laurea.pdf Relazione attività internazionalizzazione: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3633.pdf Evento Pau Moves in Europe: https://www.pau.unirc.it/articoli/25784/pau-bando-per-mobilita-erasmusstudio-incontro-12-maggio-2022-ore-930aula-a1 Evento traineeship in Europe: https://www.unirc.it/en/news/26808/tirocini-in-italia-e-traineeship-in-europe-aa-20222023-luned-6-febbraio-il-pau-incontra-gli-studenti	studenti dei Corsi di Studio del Dipartimento, di cui 162 valutate idonee per la relativa graduatoria, il numero più elevato di tutto l’Ateneo.
D.CDS.2.5	D.CDS.2.5.1 (v) Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell’apprendimento e della prova finale.	SI	Regolamento didattico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf Calendario accademico: https://www.pau.unirc.it/calendario_accademico.php Calendario lezioni: https://www.pau.unirc.it/calendario_lezioni.php Calendario esami: https://www.pau.unirc.it/calendario_esami.php OPIS 2022-2023: https://www.unirc.it	La programmazione del calendario didattico prevede almeno una settimana di distanza tra la fine del periodo di lezioni e l’inizio della sessione di esami; tra ogni appello devono intercorrere non meno di 15 gg. Gli appelli, precedentemente in numero di 6 ordinari sono stati integrati da un ulteriore appello nel mese di dicembre, al fine favorire il sostenimento degli esami del primo semestre o l’eventuale recupero di esami. A questi si aggiungono due appelli straordinari per f.c., che possono essere aperti anche agli studenti in corso, su istanza del Consiglio degli Studenti e approvazione del Consiglio di Dipartimento. Il

			t/documentazione/modulistica/1463/20231028712_3635.pdf Stralcio verbale Consiglio CdS del 11 maggio 2022: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231028712_3636.pdf Verbale CAQ-CdS 7 novembre 2022: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230520712_3355.pdf	CdS vigila affinché che le sovrapposizioni di esami relativi allo stesso anno di corso nella stessa giornata siano nulli o comunque minimi. L'esame di laurea è programmato per avere almeno un mese di distanza dall'ultimo appello utile, al fine di favorire la laureabilità.
	D.CDS.2.6	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.		Il punto D.CDS.2.6. è relativo a: "Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza", quindi non interessa il CdS L-4
D.CDS.3	D.CDS.3.1	D.CDS.3.1.1 (vi) I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2	SMA: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3282.pdf SUA CdS: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2022101050258_3212.pdf Regolamento didattico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3631.pdf	I docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti la classe sono l'81,8% sul totale, quindi superiori ai 2/3. Esiste legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. Il progetto formativo del CdS prevede che parte della didattica seminariale, curriculare o di supporto possa essere affidata ad esperti qualificati del mondo del lavoro, su approvazione del Consiglio di Dipartimento, che ne valuta i requisiti in termini di titoli ed esperienza. Le iniziative di formazione e aggiornamento didattico dei

		I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 (vii) Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 (viii) Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.			docenti e dei tutor sono organizzate dall'Ateneo, secondo il proprio modello organizzativo adottato.
	D.CDS.3.2	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. D.CDS.3.2.2 (ix) Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. D.CDS.3.2.3	SI Parz	SUA CdS: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2022101050258_3212.pdf	Esistono in merito alla numerosità del personale e nella funzionalità di strutture e servizi di supporto alla didattica: si tratta tuttavia di problematiche che non sono risolvibili direttamente dal CdS, né dal Dipartimento, che può solo farsi promotore per la risoluzione presso gli organi istituzionali competenti.

		È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.			Le aule e le attrezzature, infatti, non sempre sono adeguate per capienza e funzionalità. Il personale di supporto alla didattica è stato qualitativamente sufficiente fino a dicembre 2022, perché composto da 3 unità, e con una buona programmazione e divisione organizzativa del lavoro. Si è però ridotto di una unità a gennaio 2023, risultando così numericamente insufficiente alla gestione delle esigenze della didattica, anche a causa della sopraggiunta proposta di attivazione del CdSM L-12 e aggravata da numerose difficoltà dovute alla migrazione da GOMP a ESSE3. Si specifica che la riduzione ha coinvolto la figura del Responsabile dell'Area Didattica, le cui funzioni e responsabilità sono state trasferite al Responsabile Amministrativo del DPAU, che quindi si è trovato soggetto a un eccessivo aggravio di lavoro al quale far fronte. Si segnala infine la totale assenza di un responsabile per la parte informatica e gestionale del sito web istituzionale.
D.CDS.4	D.CDS.4.1	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 (iii) Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di	SI	Verbale CAQ-Cds del 7.11.2022: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230520712_3355.pdf SMA: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3282.pdf Audit: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3343.pdf ; https://www.unirc.it	Per quanto riguarda le parti interessate, si veda il punto D.CDS.1.1.2. Il monitoraggio è continuo attraverso incontri strutturati (Audit studenti-docenti, Consigli CdS, Riunioni CAQ-CdS, Commissione paritetica, ecc) e non strutturati (come gli incontri con i rappresentanti del corpo studentesco), ponendo immediatamente in atto azioni di miglioramento, ove necessario. È in via di definizione una metodologia idonea per eventuali segnalazioni, che sia facilmente accessibile e garantisca l'anonimato.

		studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 (iii) Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.		t/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3344.pdf Avvio tutorati: https://www.pau.unirc.it/articoli/27456/cds-design-l4-presentazione-delle-attivita-di-tutorato-13-luglio-ore-1000-microsoft-teams	L'assenza di un responsabile informatico si riverbera anche sulla gestione di una procedura informatica di gestione e monitoraggio delle segnalazioni e delle opinioni
	D.CDS.4.2	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti	SI	SMA: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3282.pdf Audit: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3343.pdf ; https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3344.pdf Verbal CAQ-CdS: https://www.pau.unirc.it/documenti/saq_ava.php Verbale Commissione paritetica: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3281.pdf Manifesto degli studi 2023-2024, con attivazione del nuovo CdSM LM-12: https://www.pau.unirc.it/documentazione/alle-gati_news/att_2023061550111_27350.pdf	I verbali delle attività collegiali, quali i Consigli di CdS e di Dipartimento, sono custoditi presso gli Uffici del DPAU. Il CdS Design L-4 ha collaborato per la progettazione del nuovo CdSM LM-12 e sono state effettuate consultazioni strutturate con il corpo studentesco. Gli esiti occupazionali non possono ancora essere monitorati in quanto nell'a.a. 2022-2023 il CdS conclude il suo primo ciclo.

		occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.			
Note compilative (*) Documento da predisporre, già predisposto, da approvare.... (i) I cicli di studio successivi al CdS in esame e appartenenti al medesimo Ateneo costituiscono, a tutti gli effetti, parti interessate in quanto accolgono come studenti in ingresso gli studenti in uscita del CdS in esame; i responsabili dei cicli di studio successivi vanno pertanto consultati in maniera strutturata. (ii) Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. (iii) È da considerarsi una buona prassi la presenza di sistemi informatici per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi. (iv) Ad esempio, studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, sportivi, con figli piccoli, etc. (v) Per pianificazione delle prove di apprendimento si intende la programmazione adeguatamente anticipata delle date di esame dei diversi insegnamenti da parte del CdS al fine di consentire una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti ed evitare sovrapposizioni di date. Il CdS monitora le date delle sessioni d'esame per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento. Il CdS monitora i risultati delle verifiche di apprendimento degli insegnamenti per il miglioramento continuo dei metodi di valutazione e di tutto il percorso formativo. (vi) Per la valutazione di tale aspetto si considera, come indicatore di qualità, per tutti i Cds, una quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti alla classe pari a 2/3 del totale. (vii) La responsabilità dell'assegnazione degli insegnamenti può essere del CdS e/o del Dipartimento, in funzione del modello organizzativo adottato dall'Ateneo. Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti viene accertato attraverso il curriculum del docente. (viii) Le iniziative di formazione e aggiornamento didattico dei docenti e dei tutor possono essere organizzate dall'Ateneo, dai Dipartimenti e dai CdS, secondo il modello organizzativo adottato dall'Ateneo. (ix) Questo aspetto da considerare va analizzato solo se il CdS ha una dotazione di personale assegnato.					

SET MINIMO DI INDICATORI SELEZIONATI PER L'ANALISI DEL CORSO DI STUDI			
COD. INDICATORE	INDICATORE	RIFERIMENTO	FONTE DEI DATI
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	SMA
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	SMA
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	AVA3 ANVUR	SMA

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	SMA
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA3 ANVUR	SMA
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	SMA
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA3 ANVUR	SMA
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA

BEST PRACTICE	SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (NON OBBLIGATORIE)
Le analisi del set minimo di indicatori della SMA condotta dal Corso di Studi trovano credito e visibilità nelle considerazioni complessive della CPDS e/o di altri Organi di AQ.	SI	Verbale CAQ-CdS del 07.11.2022: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230520712_3355.pdf verbale CAQ-CdS del 08.11.2022 https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230520712_3356.pdf Verbale CAQ-CdS del 29.05.2023 https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20231027712_3630.pdf Verballi Consigli di CdS e di Dipartimento, custoditi presso gli Uffici del DPAU	
L'autovalutazione dei processi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi e dei risultati migliorativi degli indicatori sono gestiti nel rispetto di un approccio di tipo PDCA.	SI	Rapporto di riesame ciclico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3280.pdf	
Nell'ottica dell'Accreditamento l'AUTOVALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto [Progettazione del CdS (AI); Autovalutazione della Sede e del CdS (AP); Riesame ciclico (AP); Commento SMA (AP); Relazione annuale PQA].	SI	Rapporto di riesame ciclico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3280.pdf SMA: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3282.pdf	
Nell'ottica dell'Accreditamento la VALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto	SI	Rapporto di riesame ciclico: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3280.pdf SMA:	

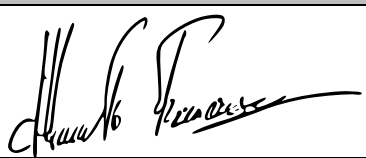
[Protocollo di accreditamento iniziale (AP); Schede di accreditamento iniziale (AP); indicatori di monitoraggio; Relazione del NdV; verifica dei piani di raggiungimento della docenza].		https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/2023013150258_3282.pdf	
Esiste una pagina Web dedicata popolata con i documenti a supporto del CdS (Si/No)	SI	Documenti AVA: https://www.pau.unirc.it/documenti_saq_ava.php Altri documenti: https://www.pau.unirc.it/documenti_saq_altri.php Sezione didattica DPAU: https://www.pau.unirc.it/didattica.php Pagine insegnamenti: https://www.pau.unirc.it/corsi_laurea_triennale.php?aaOf-fld=2023&cds=L4GEN	
Esiste una consolidata attenzione all'interazione Docente/Tutor-Studente	SI		
Esistono attività di recupero e/o supporto alla didattica che si avvalgono di Tutor, Studenti PhD e Ricercatori RU.	SI	Avvio tutorati: https://www.pau.unirc.it/articoli/27456/cds-design-l4-presentazione-delle-attivita-di-tutorato-13-luglio-ore-1000-microsoft-teams	
Vengono svolti sistematici audit con docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi per la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento. (Si/No)	SI	Audit: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3343.pdf ; https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3344.pdf	
È presente un sistema (anche informatizzato) per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi.	NO		Il CdS non ha personale addetto
Sono stati predisposti <i>va-demecum</i> operativi riguardanti il sistema di AQ a supporto dei Docenti e/o degli Studenti con i quali vengono calendarizzati adempimenti e scadenze per i (Si/No)	SI	Modello schede insegnamento: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3345.pdf Indicazioni per la compilazione: https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3346.pdf	Schede insegnamenti Regolamento Esame di Laurea Regolamento Tirocini

		Regolamento tesi: https://www.unirc.it/documentazione/media/files/pau/Regolamento_tesi_di_laurea/regolamento_tesi_di_laurea.pdf Regolamento tirocini: https://www.pau.unirc.it/tirocini.php	
--	--	--	--

BREVE ANALISI SWOT RELATIVA AI PUNTI DI FORZA E AI PUNTI DI DEBOLEZZA DEL CORSO DI STUDI (*)	
Punti di forza	<i>Attenzione allo studente e qualità della didattica – eccellenza delle performance</i> Il monitoraggio unitamente alla didattica applicativa consente di prestare la giusta attenzione allo studente e di intervenire ove necessario con una conseguente eccellenza delle performance. A ottobre 2023 sono giunti alla laurea entro il termine naturale 30 studenti al primo appello utile di luglio e 14 nel secondo appello di ottobre, la maggior parte con il massimo dei voti. Molti hanno dichiarato di aver già avuto proposte di lavoro e che la tesi troverà concreta applicazione. <i>Struttura didattica - stretta correlazione col mondo del lavoro</i> La didattica, basata su una complessità progressiva e sul <i>Learning by doing</i>, ha una forte componente applicativa e spiccata interdisciplinarietà, in co-tutela con professionisti ed esperti del settore e con le imprese. Sono incentivate le esperienze agli eventi del Made in Italy e all'estero. Il percorso è flessibile grazie ai curricula (30 CFU) e insegnamenti (12 CFU) a scelta. Con il tirocinio curriculare e le altre attività (10 CFU) lo studente è stimolato ad applicare le proprie capacità e potenziare le <i>soft skills</i> fondamentali. <i>Attrattività e opportunità professionali – ricaduta virtuosa sul territorio</i> Il CdS è attrattivo per connotazioni culturali e possibilità professionali. Riempie un vuoto territoriale per l'assenza di CdS nella stessa classe in aree limitrofe e risponde alle esigenze del territorio (risposta delle parti sociali e indagini svolte presso il target studentesco). È un'opportunità per rimanere nel proprio luogo di origine, che ha bisogno di queste professionalità, riversandovi le proprie competenze e creando nuove imprenditorialità, innescando un circolo virtuoso per lo sviluppo del territorio. Presta attenzione agli aspetti "etici" (sostenibilità, inclusione)
Punti di debolezza	<i>Quadro economico e sociale dell'area geografica di riferimento non favorevole</i> L'area geografica di riferimento mostra criticità sul piano demografico (emigrazione e denatalità), che incide sul tessuto economico, nonché una forte dispersione scolastica. Contemporaneamente esiste una forte concorrenza di altri CdS nella medesima classe che, pur geograficamente distanti, sono percepiti come più attrattivi. Il CdS e i suoi laureati potrebbero fornire un contributo per un'inversione di tendenza, innescando processi virtuosi di sviluppo e competitività. <i>Spazi e attrezzature non sempre adeguati</i> Gli spazi destinati alla didattica mostrano in alcuni casi capienza inadeguata e problematiche manutentive (necessaria la sistemazione di porte, finestre, climatizzazione, ecc.). Le aule non sono (o sono poco) dotate di prese elettriche, rendendo difficoltoso l'uso di strumenti informatici, anche da parte della docenza. Le attrezzature audiovisive non sono tutte perfettamente efficienti, richiedendo in molti casi manutenzione e/o intervento di personale esperto, ma con risoluzione non sempre immediata. <i>Carenza numerica di PTA a supporto della didattica</i> Il Settore Didattico del DPAU è numericamente inadeguato a sostenere le necessità del CdS. L'eccessivo carico di lavoro che deve sostenere comporta in alcuni

	casi ritardi e rallentamenti che inficiano la qualità delle azioni. L'assenza di PTA dedicato alle attività informatiche rende difficoltose le attività di monitoraggio e di gestione delle informazioni. Ciò costringe i docenti a svolgere attività non di propria competenza per poter supplire a tale carenza.
--	--

(*) (max 250 parole) per i punti di forza e (max 250 parole) per i punti di debolezza del Corso di Studi

RESPONSABILITA'	FIRMA DIGITALE (*)
IL COORDINATORE Francesco Armato	
IL DIRETTORE (per presa visione)	

(*) trasformare in PDF e firmare digitalmente