

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Industriale
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800106200900001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	47	46	41	41	40
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	144	147	140	138	130

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	45	-	153,8	180,3

	LMCU; LM)	2017	<b>33</b>	-	138,5	175,6
		2018	<b>66</b>	-	146,5	176,0
		2019	<b>70</b>	-	154,8	182,9
		2020	<b>47</b>	-	146,0	172,3
		2021	<b>58</b>	-	132,2	170,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>41</b>	-	138,4	162,9
		2017	<b>27</b>	-	122,6	157,9
		2018	<b>49</b>	-	128,5	157,9
		2019	<b>51</b>	-	135,8	163,1
		2020	<b>39</b>	-	129,0	154,8
		2021	<b>51</b>	-	115,9	152,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>51</b>	-	483,1	558,0
		2017	<b>77</b>	-	470,4	562,3
		2018	<b>137</b>	-	473,0	561,4
		2019	<b>174</b>	-	471,0	565,5
		2020	<b>178</b>	-	461,9	555,7
		2021	<b>183</b>	-	429,3	546,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>50</b>	-	353,2	426,2
		2017	<b>77</b>	-	350,3	431,5
		2018	<b>126</b>	-	350,2	428,6
		2019	<b>145</b>	-	348,1	431,2
		2020	<b>139</b>	-	337,7	422,9
		2021	<b>142</b>	-	315,9	413,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>41</b>	-	316,6	379,7
		2017	<b>63</b>	-	311,5	384,2
		2018	<b>99</b>	-	307,7	381,3
		2019	<b>107</b>	-	305,7	384,6
		2020	<b>113</b>	-	299,6	378,1
		2021	<b>121</b>	-	280,4	370,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>10</b>	-	35,0	49,9
		2020	<b>3</b>	-	37,0	49,6
		2021	<b>20</b>	-	34,8	50,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>11</b>	-	84,2	105,9
		2020	<b>10</b>	-	80,1	104,9
		2021	<b>38</b>	-	75,3	104,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	24	50	<b>48,0%</b>	-	-	-	133,6	353,2	37,8%	199,2	426,2	46,7%
		2017	20	77	<b>26,0%</b>	-	-	-	140,2	350,3	40,0%	205,2	431,5	47,6%
		2018	42	126	<b>33,3%</b>	-	-	-	144,3	350,2	41,2%	207,5	428,6	48,4%
		2019	53	145	<b>36,6%</b>	-	-	-	138,4	348,1	39,8%	209,1	431,2	48,5%
		2020	52	139	<b>37,4%</b>	-	-	-	126,9	337,7	37,6%	194,0	422,9	45,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	35,0	84,2	41,6%	49,9	105,9	47,1%
		2020	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	37,0	80,1	46,2%	49,6	104,9	47,3%
		2021	20	38	<b>52,6%</b>	-	-	-	34,8	75,3	46,2%	50,3	104,9	47,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	56,8	84,2	67,4%	78,6	105,9	74,2%
		2020	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	55,4	80,1	69,2%	77,2	105,0	73,6%
		2021	33	38	<b>86,8%</b>	-	-	-	52,3	75,4	69,3%	78,1	105,0	74,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	1	45	<b>2,2%</b>	-	-	-	5,5	153,8	3,6%	39,0	180,3	21,6%
		2017	1	33	<b>3,0%</b>	-	-	-	5,5	138,5	4,0%	39,0	175,6	22,2%
		2018	1	66	<b>1,5%</b>	-	-	-	7,7	146,5	5,3%	38,4	176,0	21,8%
		2019	2	70	<b>2,9%</b>	-	-	-	7,8	154,8	5,0%	38,7	182,9	21,1%
		2020	0	47	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,0	146,0	5,5%	36,8	172,3	21,3%
		2021	2	58	<b>3,4%</b>	-	-	-	8,4	132,2	6,4%	38,8	170,0	22,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato,	2016	50	19	<b>2,6</b>	-	-	-	309,6	17,8	17,4	403,3	29,3	13,8

	ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	77	15	<b>5,1</b>	-	-	-	318,1	18,1	17,5	421,1	29,8	14,1
		2018	126	15	<b>8,4</b>	-	-	-	329,0	20,3	16,2	434,1	31,9	13,6
		2019	145	18	<b>8,1</b>	-	-	-	343,8	22,4	15,4	450,0	33,0	13,6
		2020	139	22	<b>6,3</b>	-	-	-	359,1	23,2	15,5	458,8	33,9	13,5
		2021	142	24	<b>5,9</b>	-	-	-	351,1	24,6	14,3	449,6	36,1	12,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,6	69,7	12,4%	13,1	74,6	17,6%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,5	59,0	14,4%	13,4	62,2	21,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,5	69,7	10,8%	10,9	77,1	14,1%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,1	58,8	12,2%	10,9	63,8	17,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,5	11,7	64,4%	10,9	15,8	68,9%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,1	11,1	64,1%	10,9	15,3	71,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	8,9	9,3	95,0%	10,4	10,9	94,8%
		2017	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	9,0	9,5	94,6%	10,2	10,8	94,5%
		2018	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	9,9	94,6%	10,8	11,4	94,5%
		2019	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,9	10,7	92,7%	11,2	11,9	93,9%
		2020	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	10,7	11,5	93,3%	11,5	12,1	95,1%
		2021	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	11,1	11,9	93,1%	11,5	12,1	94,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.611	<b>0,0%</b>	-	-	-	57,9	11.101,7	5,2%	108,1	15.074,3	7,2%
		2017	0	1.674	<b>0,0%</b>	-	-	-	56,2	11.287,9	5,0%	107,1	15.402,6	7,0%
		2018	0	3.654	<b>0,0%</b>	-	-	-	48,3	11.344,7	4,3%	102,4	15.446,2	6,6%
		2019	0	4.485	<b>0,0%</b>	-	-	-	64,5	11.143,1	5,8%	99,5	15.609,0	6,4%
		2020	0	3.906	<b>0,0%</b>	-	-	-	16,3	10.209,8	1,6%	43,5	14.541,3	3,0%

iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	1.611	<b>0,0%</b>	-	-	-	83,8	13.107,4	6,4%	125,7	17.453,5	7,2%
		2017	0	1.674	<b>0,0%</b>	-	-	-	75,1	13.020,6	5,8%	123,3	17.721,7	7,0%
		2018	0	3.909	<b>0,0%</b>	-	-	-	71,6	13.121,0	5,5%	117,6	17.829,4	6,6%
		2019	0	5.070	<b>0,0%</b>	-	-	-	89,3	12.907,6	6,9%	110,8	18.065,4	6,1%
		2020	0	4.866	<b>0,0%</b>	-	-	-	35,5	11.864,2	3,0%	52,8	16.779,2	3,1%
		2021	0	4.562	<b>0,0%</b>	-	-	-	46,4	8.951,3	5,2%	69,1	12.521,4	5,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	35,0	34,1%	2,6	49,9	51,4%
		2020	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	37,0	51,4%	2,7	49,6	54,6%
		2021	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	34,8	14,0%	1,6	50,3	31,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	45	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	153,8	2,5%	4,3	180,3	23,8%
		2017	1	33	<b>30,3%</b>	-	-	-	0,3	138,5	2,3%	4,5	175,6	25,9%
		2018	0	66	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	146,5	3,7%	4,6	176,0	25,9%
		2019	1	70	<b>14,3%</b>	-	-	-	0,8	154,8	5,1%	5,2	182,9	28,3%
		2020	0	47	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	146,0	3,5%	4,4	172,3	25,3%
		2021	0	58	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	132,2	6,0%	5,3	170,0	31,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	37,2	60,0	<b>62,1%</b>	-	-	-	29,1	59,8	48,6%	31,5	59,9	52,5%
		2017	22,1	60,0	<b>36,9%</b>	-	-	-	29,2	59,8	48,8%	31,2	59,9	52,0%
		2018	31,5	60,0	<b>52,4%</b>	-	-	-	29,4	59,4	49,5%	31,3	59,9	52,3%
		2019	31,5	60,0	<b>52,5%</b>	-	-	-	29,7	59,4	49,9%	31,6	59,8	52,8%
		2020	28,2	60,0	<b>47,1%</b>	-	-	-	27,1	59,4	45,6%	29,7	59,8	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	38	41	<b>92,7%</b>	-	-	-	105,7	138,4	76,4%	126,2	162,9	77,5%
		2017	22	27	<b>81,5%</b>	-	-	-	94,8	122,6	77,3%	122,4	157,9	77,5%
		2018	38	49	<b>77,6%</b>	-	-	-	97,1	128,5	75,6%	122,2	157,9	77,4%
		2019	38	51	<b>74,5%</b>	-	-	-	103,8	135,8	76,4%	124,9	163,1	76,6%

		2020	32	39	<b>82,1%</b>	-	-	-	89,5	129,0	69,4%	114,1	154,8	73,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	34	41	<b>82,9%</b>	-	-	-	85,2	138,4	61,6%	101,3	162,9	62,2%
		2017	15	27	<b>55,6%</b>	-	-	-	74,8	122,6	61,1%	96,6	157,9	61,1%
		2018	33	49	<b>67,3%</b>	-	-	-	78,6	128,5	61,2%	97,3	157,9	61,6%
		2019	34	51	<b>66,7%</b>	-	-	-	84,2	135,8	62,0%	100,7	163,1	61,7%
		2020	26	39	<b>66,7%</b>	-	-	-	70,4	129,0	54,6%	88,0	154,8	56,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	34	41	<b>82,9%</b>	-	-	-	86,0	138,4	62,2%	101,6	162,9	62,4%
		2017	15	27	<b>55,6%</b>	-	-	-	75,9	122,6	62,0%	96,9	157,9	61,4%
		2018	33	49	<b>67,3%</b>	-	-	-	79,0	128,5	61,5%	97,5	157,9	61,7%
		2019	34	51	<b>66,7%</b>	-	-	-	84,5	135,8	62,3%	100,9	163,1	61,8%
		2020	26	39	<b>66,7%</b>	-	-	-	70,6	129,0	54,7%	88,2	154,8	57,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	22	41	<b>53,7%</b>	-	-	-	47,3	138,4	34,2%	62,4	162,9	38,3%
		2017	6	27	<b>22,2%</b>	-	-	-	42,3	122,6	34,5%	60,0	157,9	38,0%
		2018	21	49	<b>42,9%</b>	-	-	-	46,4	128,5	36,1%	60,6	157,9	38,4%
		2019	21	51	<b>41,2%</b>	-	-	-	48,3	135,8	35,5%	63,9	163,1	39,2%
		2020	13	39	<b>33,3%</b>	-	-	-	40,3	129,0	31,2%	55,4	154,8	35,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	22	41	<b>53,7%</b>	-	-	-	51,5	138,4	37,2%	63,8	162,9	39,1%
		2017	6	27	<b>22,2%</b>	-	-	-	45,3	122,6	37,0%	61,1	157,9	38,7%
		2018	21	49	<b>42,9%</b>	-	-	-	47,8	128,5	37,2%	61,1	157,9	38,7%
		2019	21	51	<b>41,2%</b>	-	-	-	49,9	135,8	36,7%	64,5	163,1	39,6%
		2020	13	39	<b>33,3%</b>	-	-	-	42,1	129,0	32,6%	56,0	154,8	36,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	20	41	<b>48,8%</b>	-	-	-	57,4	138,4	41,5%	76,1	162,9	46,8%
		2020	5	27	<b>18,5%</b>	-	-	-	47,0	122,6	38,3%	72,2	157,9	45,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
		2020	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	61,1	75,7	80,8%	74,8	97,6	76,6%
		2021	30	37	<b>81,1%</b>	-	-	-	55,6	70,0	79,5%	73,7	96,4	76,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.152	1.200	<b>96,0%</b>	-	-	-	1.193,7	1.495,2	79,8%	1.458,0	1.777,1	82,0%
		2017	840	888	<b>94,6%</b>	-	-	-	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.434,5	1.805,8	79,4%
		2018	864	912	<b>94,7%</b>	-	-	-	1.277,7	1.709,1	74,8%	1.491,1	1.949,9	76,5%

		2019	1.032	1.152	<b>89,6%</b>	-	-	-	1.314,8	1.772,8	74,2%	1.506,8	2.035,4	74,0%
		2020	1.160	1.376	<b>84,3%</b>	-	-	-	1.317,8	1.843,5	71,5%	1.531,8	2.078,2	73,7%
		2021	1.272	1.624	<b>78,3%</b>	-	-	-	1.341,6	1.940,1	69,1%	1.541,3	2.159,7	71,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.152	1.200	<b>96,0%</b>	-	-	-	1.211,2	1.495,2	81,0%	1.481,9	1.777,1	83,4%
		2017	888	888	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.489,7	1.805,8	82,5%
		2018	912	912	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.344,4	1.709,1	78,7%	1.571,1	1.949,9	80,6%
		2019	1.080	1.152	<b>93,8%</b>	-	-	-	1.421,2	1.772,8	80,2%	1.631,9	2.035,4	80,2%
		2020	1.160	1.376	<b>84,3%</b>	-	-	-	1.452,4	1.843,5	78,8%	1.682,5	2.078,2	81,0%
		2021	1.320	1.624	<b>81,3%</b>	-	-	-	1.496,2	1.940,1	77,1%	1.717,3	2.159,7	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.200	1.200	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.548,2	1.777,1	87,1%
		2017	888	888	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.562,2	1.805,8	86,5%
		2018	912	912	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.426,9	1.709,1	83,5%	1.657,2	1.949,9	85,0%
		2019	1.080	1.152	<b>93,8%</b>	-	-	-	1.495,3	1.772,8	84,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%
		2020	1.376	1.376	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.569,0	1.843,5	85,1%	1.780,0	2.078,2	85,7%
		2021	1.536	1.624	<b>94,6%</b>	-	-	-	1.629,3	1.940,1	84,0%	1.820,1	2.159,7	84,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	40	41	<b>97,6%</b>	-	-	-	123,4	138,4	89,2%	148,0	162,9	90,9%
		2017	23	27	<b>85,2%</b>	-	-	-	109,7	122,6	89,5%	142,7	157,9	90,4%
		2018	40	49	<b>81,6%</b>	-	-	-	114,2	128,5	88,9%	142,8	157,9	90,4%
		2019	41	51	<b>80,4%</b>	-	-	-	120,8	135,8	89,0%	146,8	163,1	90,0%
		2020	33	39	<b>84,6%</b>	-	-	-	110,8	129,0	85,9%	136,6	154,8	88,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	11	41	<b>26,8%</b>	-	-	-	38,3	138,4	27,7%	54,1	162,9	33,2%
		2019	2	27	<b>7,4%</b>	-	-	-	33,6	122,6	27,4%	52,9	157,9	33,5%
		2020	19	49	<b>38,8%</b>	-	-	-	33,1	128,5	25,7%	49,7	157,9	31,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente	2016	0	41	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,1	138,4	7,3%	12,2	162,9	7,5%

	CdS dell'Ateneo **	2017	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,7	122,6	7,1%	11,6	157,9	7,3%
		2018	0	49	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,7	128,5	8,4%	11,9	157,9	7,5%
		2019	2	51	<b>3,9%</b>	-	-	-	10,6	135,8	7,8%	12,8	163,1	7,9%
		2020	1	39	<b>2,6%</b>	-	-	-	12,1	129,0	9,4%	12,4	154,8	8,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	12	41	<b>29,3%</b>	-	-	-	47,1	138,4	34,0%	54,5	162,9	33,4%
		2020	10	27	<b>37,0%</b>	-	-	-	40,5	122,6	33,0%	52,0	157,9	32,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%
		2020	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	69,7	75,7	92,1%	88,6	97,6	90,8%
		2021	36	37	<b>97,3%</b>	-	-	-	64,9	70,0	92,7%	87,8	96,4	91,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	51	10,0	<b>5,1</b>	-	-	-	453,9	12,2	37,3	554,6	14,5	38,3
		2017	77	7,4	<b>10,4</b>	-	-	-	466,1	12,1	38,4	578,9	14,8	39,1
		2018	137	7,6	<b>18,0</b>	-	-	-	481,0	14,0	34,4	597,7	16,0	37,4
		2019	174	9,6	<b>18,1</b>	-	-	-	493,1	14,4	34,2	616,2	16,6	37,2
		2020	178	11,5	<b>15,5</b>	-	-	-	508,2	15,0	33,8	623,9	17,0	36,7
		2021	183	13,5	<b>13,5</b>	-	-	-	503,0	15,6	32,3	621,9	17,3	35,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	45	3,6	<b>12,5</b>	-	-	-	133,2	4,2	31,6	177,8	4,3	41,6
		2017	34	1,6	<b>21,3</b>	-	-	-	126,2	3,9	32,3	176,6	4,3	41,5
		2018	66	1,6	<b>41,3</b>	-	-	-	134,6	4,3	31,3	181,6	4,6	39,4
		2019	72	1,6	<b>45,0</b>	-	-	-	147,1	4,6	31,9	191,6	5,4	35,6

	2020	49	2,4	<b>20,4</b>	-	-	-	147,8	4,8	30,8	187,2	5,5	33,8
	2021	64	4,1	<b>15,5</b>	-	-	-	141,6	4,9	29,1	182,3	5,5	33,3

#### Breve commento

##### ATTRATTIVITÀ DEL CDS – Indicatori relativi alle iscrizioni studenti

Il CdS dal suo avvio (a.a 2016/2017) ha fatto registrare un incremento del numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a), che nel primo quadriennio ha raggiunto il 50% circa rispetto al valore medio dell'Area Geografica ed il 40% circa rispetto al dato nazionale. In crescita anche il numero totale degli iscritti (iC00d) attualmente al 40% rispetto al valore medio dell'Area Geografica ed al 30% rispetto al dato nazionale. Da attenzionare il numero di avvii di carriera al I anno in lieve ripresa nel 2021, dopo il decremento del 30% subito nel 2020. In netto miglioramento il dato relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g).

Il CdS deve prevedere azioni mirate per migliorare l'attrattività del CdS, incrementando le attività di orientamento e di divulgazione dell'offerta formativa.

##### GRUPPO A – Indicatori relativi didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in crescita e nell'anno 2020 supera il 37%. Sebbene i dati siano ancora transitori poiché riferiti alle prime tre coorti, il CdS ha particolarmente attenzionato la criticità emersa rafforzando le azioni di tutorato in sinergia con l'Ateneo e il Dipartimento attraverso l'affiancamento di tutor studenti e di tutor di area. Il CdS ha anche incrementato l'azione di monitoraggio per il prossimo a.a. attraverso i docenti tutor. I primi effetti delle azioni intraprese mostrano un trend positivo di ripresa nel corso degli ultimi due anni. Si evidenzia la ripresa del dato inerente la regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02), che nel 2020 è al di sopra delle media di riferimento anche su scala nazionale.

L'indicatore inerente l'attrattività del CdS inerente la provenienza di iscritti da altre Regioni (iC03) mostra un andamento altalenante, che dopo una flessione al 1,5% nel 2018, ritorna al di sopra del 3 % nel 2021. Tale dato, sebbene ancora in evoluzione, risulta inferiore al dato nazionale e sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni di orientamento mirate.

La sostenibilità del CdS (iC05) risente del numero variabile degli studenti dovuto alla recente attivazione del corso. I valori relativi mostrano un assestamento tra il 5% e l'8%. Tale dato, sebbene ancora in evoluzione, risulta inferiore al dato nazionale e sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni mirate.

##### GRUPPO B – Indicatori di internazionalizzazione

L'indicatore relativo al conseguimento di CFU all'estero (iC10) presenta un valore nullo dovuto all'assenza di studenti che partecipano al programma Erasmus+. Ciò evidenzia la necessità di incentivare la partecipazione ai bandi di ateneo volti a favorire l'internazionalizzazione degli studenti.

Si registra una altalenante attrattività internazionale del CdS (iC12) che nell'anno 2017 e 2019 riporta valori superiori al valore dell'Area Geografica in cui insiste il CdS.

##### GRUPPO E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Il CdS è caratterizzato da un fase di assestamento degli indicatori che si riferiscono regolarità e performance degli studenti. I dati del primo quadriennio, dopo la flessione del 2017, mostrano un trend positivo circa la regolarità e produttività degli studenti (iC13) frutto del rafforzamento delle azioni di tutorato messe in atto negli ultimi due anni e a tutt'oggi in atto. I dato è comunque in crescita e di poco inferiore alla media dell'Area Geografica. In aumento anche il numero di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC14) anche in riferimento ai livelli medi (iC15) ed alti (iC16) di produttività in termini di CFU acquisiti al I anno, i cui valori per sono in linea con le medie dell'area geografica e nazionale.

I dati inerenti laureati mostrano una elevata soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi (iC18), infatti oltre l'80% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio.

Buona anche la qualità e sostenibilità della docenza del CdS, confortata da una percentuale media superiore al 90% di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) pressoché stabile negli anni e al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Il CdS è caratterizzato da un fase di assestamento degli indicatori che si riferiscono regolarità delle carriere. I dati delineano un quadro parziale e a volte non esaustivo che non consente l'identificazione chiara di criticità. In aumento la percentuale di studenti che proseguono al II anno nel sistema universitario (iC21) e di laureati entro la durata normale del corso (iC22) con una elevata soddisfazione da parte degli studenti (iC25). Da attenzionare l'aumento percentuale di abbandoni del CdS in aumento nel corso dell'ultimo anno.

#### COMMENTO COMPLESSIVO SINTETICO DEL CDS

L'analisi dei dati della Scheda di Monitoraggio Annuale descrive l'andamento del CdS nei primi 5 anni dalla sua attivazione. Il CdS è caratterizzato da una fase di assestamento che a conclusione del primo ciclo post modifica ordinamentale mostra un andamento complessivamente positivo, sebbene non ancora in linea con le medie di riferimento.

Soddisfacente il trend positivo di crescita del numero totale degli iscritti (iC00d). Da incrementare il numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a) anche in riferimento agli studenti provenienti da altre Regioni (iC03).

Incoraggianti i dati sui primi laureati che mostrano una elevata soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi (iC18, iC25), ed una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) al di sopra delle medie di riferimento. I dati relativi alla conclusione del ciclo di studi del corso mostrano, altresì, una percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale per l'anno 2020.

Buona la qualità e sostenibilità della didattica erogata, il cui valore percentuale negli anni è superiore alle medie di riferimento (iC19). Accettabile anche il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) che migliora rispetto alle medie se riferito agli insegnamenti del I anno (iC28).

In riferimento alle performances degli studenti, i dati del primo quadriennio mostrano un andamento in linea con le medie di riferimento circa la regolarità e produttività degli studenti (iC13) frutto del rafforzamento delle azioni di tutorato messe in atto negli ultimi due anni e a tutt'oggi in atto. Soddisfacente anche il dato relativo agli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC14).

Incoraggiante il confronto con i valori medi dell'area geografica e nazionale dei livelli medi (iC15, iC15BIS) e alti (iC16, iC16BIS) di produttività in termini di CFU acquisiti al I anno. Da attenzionare il calo per l'anno 2020 della percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16). Si evidenzia la necessità di continuare e potenziare le azioni di supporto agli studenti al fine di migliorare la regolarità degli studi sia in termini temporali sia relativamente ai CFU acquisiti.

Considerata l'assenza di studenti che abbiano conseguito CFU all'estero (iC10), si evidenzia la necessità di potenziare gli accordi internazionali nell'area di afferenza del CdS al fine di incentivare la partecipazione ai bandi di ateneo volti a favorire l'internazionalizzazione degli studenti.

In conclusione, si ritiene che la qualità del CdS sia globalmente buona e che non siano necessarie ulteriori azioni rispetto a quelle già pianificate. L'analisi svolta evidenzia come punti di forza:

a) una buona regolarità nella conclusione del percorso di studi con una elevata soddisfazione da parte degli studenti e b) una buona sostenibilità e flessibilità del percorso formativo. I punti di debolezza emersi riguardano: a) le performances degli studenti in termini di CFU acquisiti e b) la partecipazione degli studenti del CdS al programma Erasmus+.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)