

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Industriale
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800106200900001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	49	47	48	43	44
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	148	144	147	140	138

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	45	-	156,9	181,4

	LMCU; LM)	2017	33	-	141,0	176,6
		2018	66	-	146,4	177,2
		2019	69	-	154,8	184,1
		2020	47	-	145,6	173,4
		2021	58	-	134,0	172,0
		2022	51	-	125,9	160,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	41	-	141,1	163,8
		2017	27	-	125,6	159,1
		2018	49	-	128,9	159,0
		2019	50	-	136,1	164,3
		2020	39	-	129,0	156,0
		2021	48	-	117,2	153,6
		2022	40	-	109,0	142,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	51	-	491,4	561,1
		2017	77	-	478,0	565,5
		2018	137	-	470,6	564,6
		2019	173	-	469,4	568,8
		2020	177	-	460,5	559,0
		2021	180	-	427,6	550,3
		2022	168	-	395,8	518,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	50	-	360,1	428,9
		2017	77	-	357,0	434,1
		2018	126	-	348,8	431,3
		2019	144	-	347,6	434,1
		2020	138	-	337,5	425,6
		2021	140	-	314,8	416,0
		2022	126	-	287,3	383,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	41	-	322,5	381,9
		2017	63	-	318,1	386,6

		2018	99	-	306,9	383,8
		2019	106	-	305,3	387,0
		2020	112	-	299,4	380,8
		2021	116	-	279,0	372,2
		2022	100	-	253,3	344,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	-	35,8	50,3
		2020	3	-	37,9	49,9
		2021	20	-	35,3	50,8
		2022	13	-	36,0	50,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	11	-	85,9	106,6
		2020	10	-	81,9	105,7
		2021	38	-	75,7	105,8
		2022	25	-	73,6	99,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	24	50	48,0%	-	-	-	136,6	360,1	37,9%	200,7	428,9	46,8%
		2017	20	77	26,0%	-	-	-	143,2	357,0	40,1%	206,6	434,1	47,6%
		2018	42	126	33,3%	-	-	-	144,3	348,8	41,4%	208,9	431,3	48,4%
		2019	53	144	36,8%	-	-	-	138,7	347,6	39,9%	210,6	434,1	48,5%
		2020	52	138	37,7%	-	-	-	127,5	337,5	37,8%	196,3	425,6	46,1%
		2021	72	140	51,4%	-	-	-	119,2	314,8	37,9%	184,4	416,0	44,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	11	90,9%	-	-	-	35,8	85,9	41,7%	50,3	106,6	47,2%
		2020	3	10	30,0%	-	-	-	37,9	81,9	46,3%	49,9	105,7	47,2%
		2021	20	38	52,6%	-	-	-	35,3	75,7	46,6%	50,8	105,8	48,0%
		2022	13	25	52,0%	-	-	-	36,0	73,6	48,9%	50,2	99,7	50,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	11	11	100,0%	-	-	-	57,9	85,9	67,5%	79,1	106,6	74,2%

		2020	9	10	90,0%	-	-	-	56,7	81,9	69,3%	77,8	105,7	73,6%
		2021	33	38	86,8%	-	-	-	52,6	75,7	69,5%	78,8	105,8	74,4%
		2022	16	25	64,0%	-	-	-	53,1	73,6	72,2%	76,1	99,7	76,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	1	45	2,2%	-	-	-	5,7	156,9	3,6%	39,4	181,4	21,7%
		2017	1	33	3,0%	-	-	-	5,6	141,0	4,0%	39,3	176,6	22,2%
		2018	1	66	1,5%	-	-	-	7,7	146,4	5,3%	38,7	177,2	21,8%
		2019	2	69	2,9%	-	-	-	7,9	154,8	5,1%	39,0	184,1	21,2%
		2020	0	47	0,0%	-	-	-	8,0	145,6	5,5%	37,1	173,4	21,4%
		2021	2	58	3,4%	-	-	-	8,6	134,0	6,4%	39,5	172,0	22,9%
		2022	2	51	3,9%	-	-	-	8,9	125,9	7,1%	33,9	160,6	21,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	50	19	2,6	-	-	-	291,0	16,7	17,4	391,9	28,4	13,8
		2017	77	15	5,1	-	-	-	299,1	17,0	17,6	409,2	28,9	14,1
		2018	126	15	8,4	-	-	-	310,0	19,2	16,2	422,1	31,0	13,6
		2019	144	18	8,0	-	-	-	324,6	21,2	15,3	437,6	32,1	13,7
		2020	138	22	6,3	-	-	-	339,4	22,0	15,4	446,4	33,0	13,5
		2021	140	24	5,8	-	-	-	331,1	23,1	14,3	437,5	35,0	12,5
		2022	126	24	5,3	-	-	-	316,9	25,9	12,2	420,5	33,0	12,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	0	11	0,0%	-	-	-	9,2	74,7	12,3%	13,5	76,8	17,6%
		2022	4	27	14,8%	-	-	-	11,3	59,2	19,0%	16,4	68,6	23,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	0	11	0,0%	-	-	-	8,0	74,7	10,7%	11,2	79,6	14,1%
		2022	4	27	14,8%	-	-	-	10,2	58,9	17,3%	14,6	70,5	20,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	4	5	80,0%	-	-	-	10,5	15,1	69,3%	14,7	19,6	75,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	8,3	8,8	95,0%	10,1	10,6	94,8%
		2017	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	8,4	8,9	94,6%	9,9	10,5	94,5%
		2018	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	8,9	9,4	94,3%	10,5	11,1	94,5%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	9,4	10,2	92,5%	10,9	11,6	93,9%

		2021	0	58	0,0%	-	-	-	0,8	134,0	5,9%	5,3	172,0	31,0%
		2022	2	51	39,2%	-	-	-	1,2	125,9	9,7%	4,8	160,6	29,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2020	25	39	64,1%	-	-	-	68,7	129,0	53,3%	88,9	156,0	57,0%
		2021	29	48	60,4%	-	-	-	64,7	117,2	55,2%	86,7	153,6	56,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	22	41	53,7%	-	-	-	48,2	141,1	34,2%	62,6	163,8	38,2%
		2017	5	27	18,5%	-	-	-	42,8	125,6	34,1%	60,1	159,1	37,8%
		2018	21	49	42,9%	-	-	-	46,1	128,9	35,8%	60,8	159,0	38,2%
		2019	21	50	42,0%	-	-	-	47,8	136,1	35,1%	64,0	164,3	39,0%
		2020	13	39	33,3%	-	-	-	39,9	129,0	30,9%	56,3	156,0	36,1%
		2021	23	48	47,9%	-	-	-	35,4	117,2	30,2%	54,5	153,6	35,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	22	41	53,7%	-	-	-	52,5	141,1	37,2%	64,0	163,8	39,1%
		2017	5	27	18,5%	-	-	-	45,9	125,6	36,6%	61,2	159,1	38,5%
		2018	21	49	42,9%	-	-	-	47,6	128,9	36,9%	61,3	159,0	38,5%
		2019	21	50	42,0%	-	-	-	49,4	136,1	36,3%	64,6	164,3	39,3%
		2020	13	39	33,3%	-	-	-	42,4	129,0	32,9%	57,1	156,0	36,6%
		2021	23	48	47,9%	-	-	-	38,5	117,2	32,8%	55,5	153,6	36,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	20	41	48,8%	-	-	-	58,8	141,1	41,7%	76,9	163,8	46,9%
		2020	5	27	18,5%	-	-	-	48,6	125,6	38,7%	73,2	159,1	46,0%
		2021	24	49	49,0%	-	-	-	50,3	128,9	39,0%	70,0	159,0	44,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	10	11	90,9%	-	-	-	66,3	84,0	78,9%	77,1	101,8	75,8%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	67,4	83,4	80,8%	77,7	101,4	76,6%
		2021	30	37	81,1%	-	-	-	59,8	75,3	79,5%	76,0	99,4	76,4%
		2022	23	26	88,5%	-	-	-	56,5	71,3	79,2%	73,0	93,6	77,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.152	1.200	96,0%	-	-	-	1.122,1	1.405,5	79,8%	1.416,6	1.726,7	82,0%
		2017	840	888	94,6%	-	-	-	1.094,4	1.398,8	78,2%	1.393,8	1.754,6	79,4%
		2018	864	912	94,7%	-	-	-	1.206,8	1.613,2	74,8%	1.450,1	1.892,8	76,6%
		2019	1.032	1.152	89,6%	-	-	-	1.245,7	1.684,0	74,0%	1.466,9	1.975,8	74,2%
		2020	1.160	1.376	84,3%	-	-	-	1.248,5	1.750,4	71,3%	1.491,8	2.025,5	73,7%
		2021	1.272	1.624	78,3%	-	-	-	1.261,1	1.823,7	69,1%	1.496,2	2.091,7	71,5%
		2022	1.336	1.792	74,6%	-	-	-	1.366,7	2.023,7	67,5%	1.547,6	2.176,4	71,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B	2016	1.152	1.200	96,0%	-	-	-	1.138,5	1.405,5	81,0%	1.439,9	1.726,7	83,4%

	sul totale delle ore di docenza erogata	2017	888	888	100,0%	-	-	-	1.123,4	1.398,8	80,3%	1.447,4	1.754,6	82,5%
		2018	912	912	100,0%	-	-	-	1.269,5	1.613,2	78,7%	1.527,8	1.892,8	80,7%
		2019	1.080	1.152	93,8%	-	-	-	1.345,7	1.684,0	79,9%	1.588,4	1.975,8	80,4%
		2020	1.160	1.376	84,3%	-	-	-	1.375,9	1.750,4	78,6%	1.638,6	2.025,5	80,9%
		2021	1.320	1.624	81,3%	-	-	-	1.406,4	1.823,7	77,1%	1.666,6	2.091,7	79,7%
		2022	1.344	1.792	75,0%	-	-	-	1.527,8	2.023,7	75,5%	1.731,1	2.176,4	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.200	1.200	100,0%	-	-	-	1.202,1	1.405,5	85,5%	1.504,3	1.726,7	87,1%
		2017	888	888	100,0%	-	-	-	1.199,4	1.398,8	85,7%	1.517,9	1.754,6	86,5%
		2018	912	912	100,0%	-	-	-	1.348,0	1.613,2	83,6%	1.611,4	1.892,8	85,1%
		2019	1.080	1.152	93,8%	-	-	-	1.416,3	1.684,0	84,1%	1.675,3	1.975,8	84,8%
		2020	1.376	1.376	100,0%	-	-	-	1.486,5	1.750,4	84,9%	1.733,7	2.025,5	85,6%
		2021	1.536	1.624	94,6%	-	-	-	1.531,6	1.823,7	84,0%	1.766,3	2.091,7	84,4%
2022	1.584	1.792	88,4%	-	-	-	1.708,1	2.023,7	84,4%	1.865,4	2.176,4	85,7%		

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	35	41	85,4%	-	-	-	116,8	141,1	82,8%	139,1	163,8	84,9%
		2017	20	27	74,1%	-	-	-	104,8	125,6	83,4%	134,5	159,1	84,6%
		2018	39	49	79,6%	-	-	-	107,4	128,9	83,3%	135,9	159,0	85,5%
		2019	39	50	78,0%	-	-	-	112,3	136,1	82,5%	139,0	164,3	84,6%
		2020	32	39	82,1%	-	-	-	102,3	129,0	79,3%	128,3	156,0	82,2%
		2021	37	48	77,1%	-	-	-	96,9	117,2	82,7%	130,1	153,6	84,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	11	41	26,8%	-	-	-	39,2	141,1	27,8%	54,7	163,8	33,4%
		2019	2	27	7,4%	-	-	-	34,3	125,6	27,3%	53,3	159,1	33,5%
		2020	19	49	38,8%	-	-	-	33,9	128,9	26,3%	50,7	159,0	31,9%
		2021	15	50	30,0%	-	-	-	36,2	136,1	26,6%	51,2	164,3	31,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente	2016	0	41	0,0%	-	-	-	9,1	141,1	6,4%	11,3	163,8	6,9%

	CdS dell'Ateneo **	2017	0	27	0,0%	-	-	-	8,0	125,6	6,3%	10,9	159,1	6,9%
		2018	0	49	0,0%	-	-	-	9,7	128,9	7,5%	11,2	159,0	7,0%
		2019	2	50	4,0%	-	-	-	9,7	136,1	7,2%	12,1	164,3	7,4%
		2020	1	39	2,6%	-	-	-	11,0	129,0	8,5%	11,4	156,0	7,3%
		2021	2	48	4,2%	-	-	-	9,4	117,2	8,0%	10,7	153,6	7,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	12	41	29,3%	-	-	-	48,0	141,1	34,0%	54,6	163,8	33,3%
		2020	10	27	37,0%	-	-	-	41,9	125,6	33,4%	52,4	159,1	33,0%
		2021	15	49	30,6%	-	-	-	45,6	128,9	35,4%	53,2	159,0	33,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	11	11	100,0%	-	-	-	77,7	84,0	92,5%	92,5	101,8	90,9%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	76,8	83,4	92,1%	92,1	101,4	90,8%
		2021	36	37	97,3%	-	-	-	69,8	75,3	92,7%	90,5	99,4	91,1%
		2022	25	26	96,2%	-	-	-	65,7	71,3	92,1%	78,4	85,9	91,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	51	10,0	5,1	-	-	-	426,6	11,4	37,3	538,9	14,1	38,3
		2017	77	7,4	10,4	-	-	-	438,2	11,4	38,4	562,6	14,4	39,1
		2018	137	7,6	18,0	-	-	-	453,0	13,2	34,3	581,1	15,5	37,4
		2019	173	9,6	18,0	-	-	-	465,0	13,7	33,9	599,2	16,1	37,2
		2020	177	11,5	15,4	-	-	-	479,7	14,3	33,6	607,0	16,6	36,7
		2021	180	13,5	13,3	-	-	-	474,7	14,6	32,4	605,5	16,8	36,1
		2022	168	14,9	11,3	-	-	-	462,3	15,9	29,1	593,8	17,3	34,2

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	45	3,6	12,5	-	-	-	125,2	4,0	31,6	172,7	4,1	41,6
		2017	34	1,6	21,3	-	-	-	118,6	3,7	32,3	171,6	4,1	41,5
		2018	66	1,6	41,3	-	-	-	127,4	4,1	31,1	176,7	4,5	39,6
		2019	71	1,6	44,4	-	-	-	139,1	4,4	31,6	186,3	5,2	35,7
		2020	49	2,4	20,4	-	-	-	139,6	4,6	30,6	182,1	5,4	33,7
		2021	63	4,1	15,2	-	-	-	133,2	4,6	29,1	177,2	5,3	33,5
		2022	48	3,6	13,3	-	-	-	132,7	4,7	28,5	175,5	5,4	32,6

PDF generato il 30/04/2025
Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

GRUPPO A – Indicatori relativi didattica La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in crescita e mostra un trend positivo che nell'anno 2021 supera il 50%. Il dato, particolarmente positivo se confrontato con le medie di area geografica e nazionale, è frutto del rafforzamento delle azioni di tutorato in sinergia con l'Ateneo e il Dipartimento attraverso l'affiancamento di tutor studenti e di tutor di area. Il CdS ha anche incrementato l'azione di monitoraggio per il prossimo a.a. attraverso i docenti tutor. I primi effetti delle azioni intraprese mostrano un trend positivo di ripresa nel corso degli ultimi due anni. Si evidenzia la ripresa del dato inerente la regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02), che nell'ultimo biennio 2021-2022 si è stabilizzato e supera il 50%, al di sopra delle media di riferimento sia in riferimento all'area geografica sia su scala nazionale. L'indicatore inerente l'attrattività del CdS inerente la provenienza di iscritti da altre Regioni (iC03) mostra un andamento altalenante, che nel 2022 sfiora il 4%. Tale dato, sebbene molto inferiore al dato nazionale, mostra un trend positivo di crescita che tende ad avvicinarsi alla media dell'area geografica. Proprio in riferimento a tale valore, l'indicatore sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni di orientamento mirate. GRUPPO B – Indicatori di internazionalizzazione Gli indicatori inerenti l'internazionalizzazione del CdS mostrano un dato positivo nell'anno 2021, frutto dell'attività sinergica tra CdS, Dipartimento e Ateneo per di rilancio e divulgazione dei programmi Erasmus+. In particolare l'indicatore relativo al conseguimento di CFU all'estero (iC10) presenta un valore al di sopra delle medie di riferimento. Si registra, altresì, una attrattività internazionale del CdS (iC12) che nell'anno 2022 riporta valori superiori al valore dell'Area Geografica in cui insiste il CdS. GRUPPO E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica Il CdS è caratterizzato da un fase di stabilizzazione degli indicatori che si riferiscono regolarità e performance degli studenti. I dati dell'ultimo quadriennio, dopo la flessione del 2020, mostrano un assestamento sopra il 50% circa la regolarità e produttività degli studenti (iC13), frutto del rafforzamento delle azioni di tutorato messe in atto negli ultimi due anni e a tutt'oggi in atto. L'indicatore mostra negli anni un valore sempre in linea, talvolta superiore, in riferimento sia alla media dell'Area Geografica sia a quella nazionale. Positivo anche il numero di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC14) anche in riferimento ai livelli medi (iC15, iC15bis) ed alti (iC16, iC16bis) di produttività in termini di CFU acquisiti al I anno, i cui valori per sono in linea con le medie dell'area geografica e nazionale. I dati inerenti laureati mostrano un'ottima percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata nominale del corso (iC17), che dopo la

flessione del 2020 è in ripresa. Elevata anche soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi (iC18), infatti oltre l'80% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio. Buona anche la qualità e sostenibilità della docenza del CdS, confortata da un'ottima percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) pressoché stabile negli anni e al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale. **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO** Il CdS è caratterizzato da un fase di assestamento degli indicatori che si riferiscono regolarità delle carriere. Stabile sopra l'80% la percentuale di studenti che proseguono al II anno nel sistema universitario (iC21), in leggero calo ma sempre in linea con le medie di riferimento la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC22) con una elevata soddisfazione da parte degli studenti (iC25). Accettabile la consistenza e qualificazione del corpo docente i cui indicatori (iC27, C28) rispetto al numero di studenti iscritti **COMMENTO COMPLESSIVO SINTETICO DEL CDS** Il CdS è caratterizzato da un andamento complessivamente positivo, sebbene non ancora in linea con le medie di riferimento. Incoraggianti i dati sui laureati che mostrano una elevata soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi, ed una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) al di sopra delle medie di riferimento. I dati relativi alla conclusione del ciclo di studi del corso mostrano, altresì, una percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale (iC22) in linea con la media dell'area geografica e nazionale. Molto positivo il dato percentuale riferito al conseguimento della laurea entro il primo anno fuori corso il cui valore è al di sopra delle medie di riferimento (iC17). Positivo il confronto con i valori medi dell'area geografica e nazionale dei livelli medi e alti di produttività in termini di CFU acquisiti al I anno (iC13, iC14, iC16bis). Accettabile la consistenza e qualificazione del corpo docente i cui indicatori (iC27, C28) mostrano un trend di decrescita che potrebbe essere sintomatico di un'offerta formativa ridondante rispetto al numero di studenti iscritti. Ottima invece percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), pressoché stabile negli anni e al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale. Le principali azioni di miglioramento intraprese dal CdS nel corso del 2022/2023 hanno maggiormente riguardato: - la rimodulazione dell'offerta formativa al fine di ottimizzare i percorsi curriculari orientati all'iscrizione ai corsi di Laurea Magistrale di Ateneo recentemente attivati nelle classi dell'Ingegneria Industriale LM-30 ed LM-28; - il rafforzamento di iniziative volte a supportare lo studente nel percorso di studi attraverso la programmazione di audizioni collegiali finalizzate a comprendere meglio le criticità del percorso ed a porre in essere azioni specifiche; - l'intensificazione del servizio di tutorato per gli studenti con carenze nelle conoscenze di base e difficoltà nella preparazione degli esami curriculari del I anno ed eventualmente per il supporto degli studenti diversamente abili; - il rafforzamento delle azioni di orientamento in ingresso, operando in sinergia con la Commissione Orientamento del Dipartimento e con i Prorettori Delegati all'Orientamento e alla Didattica; - l'incremento delle iniziative volte a migliorare la dimensione internazionale del percorso formativo. L'analisi svolta evidenzia come punti di forza: 1) Il trend positivo delle performance degli studenti nel conseguimento di CFU a conclusione del I anno; 2) Il trend positivo della percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro il primo anno fuori corso; 3) l'elevato gradimento espresso dagli studenti sia nella compilazione dei questionari durante il corso sia dalle indagini statistiche condotte da AlmaLaurea nel 2023. I punti di debolezza emersi riguardano: 1) Il numero di immatricolati, sebbene in linea con le aspettative, è al di sotto delle medie dell'area geografica; 2) Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione della didattica, nonostante i valori molto positivi dell'ultimo anno, rimangono altalenanti ed oggetto di attenzione; 3) Alla luce dell'ampliamento dell'offerta formativa dei Dipartimenti di Ingegneria, si evidenzia la necessità di un incremento del numero delle aule e degli spazi laboratoriali per lo svolgimento delle lezioni ed il rafforzamento delle attività pratico-laboratoriali in linea con Industria 4.0 e il PNRR. In conclusione, si ritiene che la qualità del CdS sia globalmente buona e che non siano necessarie ulteriori azioni rispetto a quelle già pianificate.