

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Architettura
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107311900003
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-4 c.u.
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	28	29	30

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	40	-	57,1	63,4

	LMCU; LM)	2019	<b>54</b>	-	59,0	67,0
		2020	<b>30</b>	-	74,1	80,5
		2021	<b>52</b>	-	82,6	89,9
		2022	<b>66</b>	-	93,7	100,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>31</b>	-	50,1	58,7
		2019	<b>38</b>	-	50,6	60,9
		2020	<b>29</b>	-	63,1	70,8
		2021	<b>46</b>	-	70,6	79,0
		2022	<b>58</b>	-	79,3	87,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>746</b>	-	557,3	587,7
		2019	<b>686</b>	-	508,7	546,6
		2020	<b>596</b>	-	478,3	520,0
		2021	<b>526</b>	-	460,5	508,1
		2022	<b>517</b>	-	452,2	506,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>367</b>	-	349,2	379,0
		2019	<b>326</b>	-	313,3	347,2
		2020	<b>263</b>	-	315,1	345,0
		2021	<b>245</b>	-	301,4	337,7
		2022	<b>242</b>	-	300,9	339,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>254</b>	-	295,7	326,7
		2019	<b>215</b>	-	265,9	301,2
		2020	<b>174</b>	-	267,6	298,2
		2021	<b>159</b>	-	255,6	292,0
		2022	<b>164</b>	-	255,4	294,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>8</b>	-	10,9	13,4
		2019	<b>7</b>	-	14,2	16,4
		2020	<b>12</b>	-	18,4	19,1
		2021	<b>21</b>	-	17,4	19,7
		2022	<b>9</b>	-	13,9	17,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>147</b>	-	81,6	84,7
		2019	<b>104</b>	-	74,9	80,5
		2020	<b>88</b>	-	71,7	75,8
		2021	<b>124</b>	-	71,3	75,5
		2022	<b>69</b>	-	56,9	63,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	211	367	<b>57,5%</b>	-	-	-	198,5	349,2	56,9%	216,1	379,0	57,0%
		2019	166	326	<b>50,9%</b>	-	-	-	169,5	313,3	54,1%	192,5	347,2	55,4%
		2020	130	263	<b>49,4%</b>	-	-	-	147,5	315,1	46,8%	170,5	345,0	49,4%
		2021	125	245	<b>51,0%</b>	-	-	-	139,9	301,4	46,4%	170,7	337,7	50,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	8	147	<b>5,4%</b>	-	-	-	10,9	81,6	13,4%	13,4	84,7	15,8%
		2019	7	104	<b>6,7%</b>	-	-	-	14,2	74,9	19,0%	16,4	80,5	20,4%
		2020	12	88	<b>13,6%</b>	-	-	-	18,4	71,7	25,7%	19,1	75,8	25,1%
		2021	21	124	<b>16,9%</b>	-	-	-	17,4	71,3	24,4%	19,7	75,5	26,1%
		2022	9	69	<b>13,0%</b>	-	-	-	13,9	56,9	24,4%	17,6	63,7	27,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	39	147	<b>26,5%</b>	-	-	-	35,8	81,6	43,8%	40,7	84,7	48,1%
		2019	28	104	<b>26,9%</b>	-	-	-	33,5	74,9	44,7%	38,3	80,5	47,6%
		2020	30	88	<b>34,1%</b>	-	-	-	35,9	71,7	50,1%	40,2	75,8	53,0%
		2021	62	124	<b>50,0%</b>	-	-	-	35,5	71,3	49,8%	39,8	75,5	52,7%
		2022	22	69	<b>31,9%</b>	-	-	-	28,4	56,9	49,9%	34,4	63,7	54,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	11	40	<b>27,5%</b>	-	-	-	6,1	57,1	10,8%	14,8	63,4	23,3%
		2019	7	54	<b>13,0%</b>	-	-	-	6,1	59,0	10,4%	14,9	67,0	22,3%
		2020	13	30	<b>43,3%</b>	-	-	-	6,8	74,1	9,2%	16,5	80,5	20,5%
		2021	10	52	<b>19,2%</b>	-	-	-	8,0	82,6	9,7%	19,8	89,9	22,0%
		2022	16	66	<b>24,2%</b>	-	-	-	10,5	93,7	11,2%	24,8	100,8	24,6%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	1.308	14.224	<b>92,0%</b>	-	-	-	425,0	13.754,9	30,9%	573,3	15.172,5	37,8%
		2019	278	12.356	<b>22,5%</b>	-	-	-	405,7	11.877,1	34,2%	509,3	13.522,0	37,7%
		2020	8	9.517	<b>0,8%</b>	-	-	-	96,7	10.862,1	8,9%	181,4	12.543,2	14,5%
		2021	174	9.067	<b>19,2%</b>	-	-	-	255,4	10.376,2	24,6%	361,6	12.353,1	29,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	1.308	19.484	<b>67,1%</b>	-	-	-	592,3	18.023,2	32,9%	705,5	19.375,2	36,4%
		2019	426	16.744	<b>25,4%</b>	-	-	-	582,4	15.464,2	37,7%	656,0	17.240,1	38,0%
		2020	32	13.349	<b>2,4%</b>	-	-	-	144,5	12.948,9	11,2%	249,1	15.104,7	16,5%
		2021	174	11.973	<b>14,5%</b>	-	-	-	319,3	12.322,5	25,9%	446,5	14.646,2	30,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	10,9	189,5%	4,1	13,4	305,9%
		2019	2	7	<b>285,7%</b>	-	-	-	4,0	14,2	281,7%	6,5	16,4	394,3%
		2020	6	12	<b>500,0%</b>	-	-	-	4,1	18,4	224,6%	6,0	19,1	314,7%
		2021	13	21	<b>619,0%</b>	-	-	-	3,9	17,4	226,1%	5,7	19,7	288,1%
		2022	7	9	<b>777,8%</b>	-	-	-	3,5	13,9	250,0%	5,0	17,6	282,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	57,1	1,3%	1,2	63,4	18,5%
		2019	0	54	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	59,0	3,6%	1,1	67,0	17,0%
		2020	0	30	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	74,1	5,8%	1,5	80,5	18,9%
		2021	1	52	<b>19,2%</b>	-	-	-	0,9	82,6	10,4%	1,9	89,9	21,1%
		2022	1	66	<b>15,2%</b>	-	-	-	1,3	93,7	13,7%	2,2	100,8	22,2%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	34,4	58,0	<b>59,3%</b>	-	-	-	37,5	59,9	62,7%	38,8	59,9	64,8%
		2019	34,4	46,0	<b>74,7%</b>	-	-	-	36,0	58,4	61,6%	37,5	59,2	63,3%
		2020	28,0	60,0	<b>46,7%</b>	-	-	-	30,9	59,4	52,0%	34,3	59,7	57,5%
		2021	40,9	58,0	<b>70,5%</b>	-	-	-	31,8	59,2	53,8%	34,9	59,6	58,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	27	31	<b>87,1%</b>	-	-	-	38,6	50,1	77,1%	47,2	58,7	80,4%



iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	4.580	4.660	<b>98,3%</b>	-	-	-	3.754,6	4.753,7	79,0%	3.668,9	5.012,6	73,2%
		2019	4.930	5.090	<b>96,9%</b>	-	-	-	3.566,5	4.632,1	77,0%	3.481,3	4.829,7	72,1%
		2020	4.400	4.560	<b>96,5%</b>	-	-	-	3.403,1	4.341,9	78,4%	3.362,0	4.581,6	73,4%
		2021	4.370	4.730	<b>92,4%</b>	-	-	-	3.285,7	4.412,5	74,5%	3.312,3	4.684,2	70,7%
		2022	3.790	4.568	<b>83,0%</b>	-	-	-	3.346,1	4.497,1	74,4%	3.341,1	4.679,5	71,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	4.580	4.660	<b>98,3%</b>	-	-	-	3.832,1	4.753,7	80,6%	3.756,9	5.012,6	74,9%
		2019	4.930	5.090	<b>96,9%</b>	-	-	-	3.768,1	4.632,1	81,3%	3.656,2	4.829,7	75,7%
		2020	4.400	4.560	<b>96,5%</b>	-	-	-	3.654,9	4.341,9	84,2%	3.585,6	4.581,6	78,3%
		2021	4.570	4.730	<b>96,6%</b>	-	-	-	3.594,3	4.412,5	81,5%	3.588,7	4.684,2	76,6%
		2022	3.930	4.568	<b>86,0%</b>	-	-	-	3.660,9	4.497,1	81,4%	3.640,9	4.679,5	77,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	4.580	4.660	<b>98,3%</b>	-	-	-	3.983,1	4.753,7	83,8%	3.916,5	5.012,6	78,1%
		2019	4.930	5.090	<b>96,9%</b>	-	-	-	3.908,4	4.632,1	84,4%	3.783,3	4.829,7	78,3%
		2020	4.400	4.560	<b>96,5%</b>	-	-	-	3.806,3	4.341,9	87,7%	3.722,2	4.581,6	81,2%
		2021	4.570	4.730	<b>96,6%</b>	-	-	-	3.743,8	4.412,5	84,8%	3.736,9	4.684,2	79,8%
		2022	4.440	4.568	<b>97,2%</b>	-	-	-	3.911,4	4.497,1	87,0%	3.852,7	4.679,5	82,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	28	31	<b>90,3%</b>	-	-	-	43,6	50,1	87,0%	52,2	58,7	88,9%
		2019	33	38	<b>86,8%</b>	-	-	-	43,4	50,6	85,9%	53,0	60,9	87,1%
		2020	23	29	<b>79,3%</b>	-	-	-	50,1	63,1	79,4%	58,6	70,8	82,7%
		2021	40	46	<b>87,0%</b>	-	-	-	58,4	70,6	82,7%	68,3	79,0	86,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	2	56	<b>3,6%</b>	-	-	-	9,8	77,6	12,6%	12,3	86,6	14,2%
		2018	4	77	<b>5,2%</b>	-	-	-	15,2	84,0	18,1%	17,7	92,5	19,1%
		2019	13	71	<b>18,3%</b>	-	-	-	15,9	79,5	19,9%	18,1	85,8	21,1%
		2020	4	58	<b>6,9%</b>	-	-	-	11,7	81,8	14,3%	16,1	84,6	19,0%
		2021	1	54	<b>1,9%</b>	-	-	-	8,3	75,8	10,9%	12,9	83,0	15,6%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	31	<b>3,2%</b>	-	-	-	3,1	50,1	6,3%	2,7	58,7	4,6%
		2019	0	38	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,7	50,6	5,4%	2,7	60,9	4,4%
		2020	0	29	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	63,1	3,2%	1,9	70,8	2,7%
		2021	0	46	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,5	70,6	3,5%	2,4	79,0	3,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	25	80	<b>31,3%</b>	-	-	-	16,8	81,1	20,7%	21,8	92,7	23,5%
		2018	8	56	<b>14,3%</b>	-	-	-	16,6	77,6	21,5%	20,9	86,6	24,2%
		2019	8	77	<b>10,4%</b>	-	-	-	21,5	84,0	25,6%	24,5	92,5	26,4%
		2020	14	71	<b>19,7%</b>	-	-	-	19,3	79,5	24,3%	21,4	85,8	25,0%
		2021	14	58	<b>24,1%</b>	-	-	-	19,8	81,8	24,2%	20,2	84,6	23,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	93	129	<b>72,1%</b>	-	-	-	61,4	72,9	84,1%	67,0	79,5	84,3%
		2019	75	97	<b>77,3%</b>	-	-	-	61,2	70,3	87,1%	66,7	76,4	87,3%
		2020	70	83	<b>84,3%</b>	-	-	-	59,2	67,8	87,3%	63,4	72,3	87,6%
		2021	90	99	<b>90,9%</b>	-	-	-	60,1	67,8	88,7%	61,8	70,8	87,2%
		2022	55	63	<b>87,3%</b>	-	-	-	50,6	57,0	88,7%	54,5	60,8	89,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	38	131	<b>29,0%</b>	-	-	-	25,1	59,9	42,0%	35,1	63,9	54,9%
		2019	41	99	<b>41,4%</b>	-	-	-	28,7	61,2	46,9%	38,1	63,7	59,7%
		2020	23	74	<b>31,1%</b>	-	-	-	28,7	62,9	45,7%	36,3	63,1	57,5%
		2021	38	56	<b>67,9%</b>	-	-	-	32,9	51,0	64,4%	38,1	53,4	71,4%
		2022	49	89	<b>55,1%</b>	-	-	-	32,9	52,7	62,5%	39,7	55,6	71,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	34	131	<b>26,0%</b>	-	-	-	21,3	59,9	35,5%	30,2	63,4	47,7%
		2019	34	99	<b>34,3%</b>	-	-	-	24,6	61,2	40,1%	33,0	62,9	52,4%
		2020	22	74	<b>29,7%</b>	-	-	-	25,1	62,9	39,9%	32,1	62,9	51,0%
		2021	32	54	<b>59,3%</b>	-	-	-	29,2	50,1	58,3%	34,6	52,1	66,4%
		2022	46	89	<b>51,7%</b>	-	-	-	30,2	51,9	58,2%	36,7	54,7	67,2%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	34	100	<b>34,0%</b>	-	-	-	21,3	47,4	44,9%	30,2	53,9	56,0%
		2019	34	87	<b>39,1%</b>	-	-	-	24,6	51,9	47,3%	33,0	56,4	58,5%
		2020	22	60	<b>36,7%</b>	-	-	-	25,1	53,9	46,6%	32,1	56,4	56,8%
		2021	32	52	<b>61,5%</b>	-	-	-	29,2	46,8	62,4%	34,6	49,0	70,6%
		2022	46	78	<b>59,0%</b>	-	-	-	30,2	46,9	64,4%	36,7	51,1	71,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	746	38,8	<b>19,2</b>	-	-	-	598,7	38,8	15,4	608,4	41,0	14,8
		2019	686	42,4	<b>16,2</b>	-	-	-	547,1	37,8	14,5	565,8	39,2	14,5
		2020	596	38,0	<b>15,7</b>	-	-	-	514,4	35,6	14,5	538,1	37,3	14,4
		2021	526	39,4	<b>13,3</b>	-	-	-	497,7	35,8	13,9	526,7	37,3	14,1
		2022	517	38,1	<b>13,6</b>	-	-	-	490,6	36,2	13,6	525,3	36,7	14,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	43	11,5	<b>3,7</b>	-	-	-	59,5	8,0	7,5	67,8	8,0	8,5
		2019	57	16,9	<b>3,4</b>	-	-	-	59,9	7,7	7,8	70,0	7,8	9,0
		2020	31	14,1	<b>2,2</b>	-	-	-	74,2	7,6	9,8	82,6	7,6	10,9
		2021	54	14,3	<b>3,8</b>	-	-	-	82,0	7,6	10,8	91,0	7,6	12,0
		2022	64	10,3	<b>6,2</b>	-	-	-	90,5	7,3	12,4	100,0	7,1	14,1

Breve commento

Commento agli indicatori statistici della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)\_SUA-CdS 2023- 30 settembre 2023

Anche nell'AA 2022-2023 permane una diminuzione della domanda formativa dei corsi di laurea in Architettura a livello nazionale.

Nel periodo in esame (2016-2022) si registra rispetto al numero di immatricolati puri un andamento altalenante, che evidenzia una riduzione del 50% dal 2016 al 2020, e una ripresa, tra il 2020 e 2022, con un incremento percentuale pari a +50% che consente di recuperare le perdite degli anni precedenti. Il numero degli immatricolati puri si colloca comunque al di sotto delle medie per area geografica e per nazione, che nel 2022 sono pari rispettivamente a 79,3 e a 87,9.

Rispetto a tali dinamiche negative sono state avviate dall'AA 2021-22 quattro azioni strategiche nei seguenti settori:

- potenziamento della campagna di orientamento in ingresso attraverso azioni dirette di scambio e incontro scuole-università in tutta la regione Calabria e nella provincia di Messina
- incremento dei P.C.T.O. con le scuole del territorio

- realizzazione di una campagna di comunicazione/informazione sui social e sul sito di dipartimento
- sperimentazione di percorsi didattici innovativi nel CdS veicolati anche sui social

Queste azioni hanno dato dei risultati già nell'A.A. 2022-23 facendo registrare un incremento degli immatricolati puri, pari al 26% rispetto all'anno precedente e degli “Avvii di carriera al primo anno” pari al +27%.

Una criticità che permane riguarda invece la percentuale di laureati entro la durata normale del corso di studio, che nel 2022, con un dato pari al 13%, si colloca al di sotto della media per area geografica (24,4%) e nazionale (27,6%). Il dato di sede fa registrare dal 2016 al 2022 un aumento pari a circa 4 punti percentuali, ma dal 2021 una analoga diminuzione.

Al fine di migliorare questo indicatore, già nell'anno 2021-22 la Commissione Assicurazione Qualità ha avviato due azioni:

- il monitoraggio delle carriere per verificare quando si accumulano i ritardi;
- la sperimentazione di azioni di didattica integrativa per i corsi che evidenziano maggiori criticità nel superamento dell'esame.

Queste azioni vanno ulteriormente potenziate per innalzare ancora l'indicatore e allinearlo il più possibile alle medie nazionali e per area geografica.

In relazione ai gruppi di indicatori della scheda di monitoraggio annuale ritenuti più significativi, si sottolineano gli aspetti che seguono.

#### Indicatori relativi alla didattica (GRUPPO A)

L'indicatore relativo alla “percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni” (iC03), che dà indicazioni sulla attrattività del CdS è pari, nel 2022, a 24,2% e si colloca in linea con le medie per area geografica (pari al 24,8%) e nazionale (pari al 24,6%). Tale dato presenta un incremento del 5% circa, rispetto al 2021, confermando un andamento positivo che è cruciale in un contesto geografico dove l'emigrazione per la formazione universitaria è in forte crescita. Nel periodo 2016-2022 è da registrare come il dato sia abbastanza stabile, ma tocchi un valore molto alto nel 2020 (con il 43,3%) spiegabile probabilmente come esito degli effetti della pandemia. Nonostante i valori siano in linea con le medie per area geografica e nazionale è necessario porre particolare attenzione al potenziamento dell'attrattività attivando azioni sempre più efficaci di orientamento in entrata e in itinere (soprattutto nel primo anno del CdS) e di tutoraggio sul percorso formativo delle matricole, oltre ad azioni di ulteriore sviluppo delle attività didattiche sperimentali e applicative delle nuove tecnologie.

L'indicatore relativo alla “Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU”, che dà indicazioni sull'andamento delle carriere, fa registrare un trend positivo di circa 2 punti percentuali tra il 2020 e il 2021 (51%). Tale valore è peraltro superiore di circa il 4% rispetto alla media per area geografica (46,4%) e in linea con la media nazionale (50,6%).

Gli indicatori relativi all'occupabilità dei laureati fanno registrare buoni incrementi percentuali nel periodo considerato. Si può osservare come dal 2018 al 2022: l'indicatore iC07 “Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo” registri un incremento del 15,4%; l'indicatore iC07BIS del +15,7%; l'indicatore iC07TER (“Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto”) fa registrare un incremento del 12,6%.

Complessivamente, gli indicatori di occupabilità che nel 2021 risultavano molto più bassi (di circa 15-20 punti percentuali) rispetto alle medie nazionali e per area geografica, fanno registrare una forte diminuzione di questo gap che adesso si attesta su 3/4 punti percentuali.

L'indicatore relativo alla “Percentuale di docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti che sono docenti di riferimento del CdS” (iC08) fa registrare dal 2019 al 2022 un incremento del 6%, passando dal 87% del 2019 al 93,3% del 2022. Anche questo indicatore si avvicina così alle medie nazionali e per area geografica, facendo registrare un valore più basso solo per 1 punto percentuale circa.

#### Indicatori di internazionalizzazione (GRUPPO B)

I dati relativi agli indicatori di internazionalizzazione fanno registrare ancora una fase di assestamento post pandemia.

L'indicatore iC10, relativo alla “Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso”, evidenzia, nel 2021 un valore pari a 19,2% con un incremento pari a 18,4 punti percentuali dal 2020; se invece consideriamo l'andamento nel periodo 2016-2021 possiamo osservare che, a meno del dato altissimo del 2018, questo valore si sta riportando sui valori medi del periodo. Questo indicatore resta però ancora inferiore rispetto alla media per area geografica (24,6%) e nazionale (29,3%).

L'indicatore iC11, relativo alla “Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero”, fa registrare un netto miglioramento e un superamento netto della media per area geografica e nazionale.

#### Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (GRUPPO E)

In questo gruppo si rileva:

- L'indicatore IC13 'Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire' nel periodo 2016-2021 presenta un andamento discontinuo, facendo registrare un netto miglioramento dal 2017 al 2019, passando dal 53,6% al 74,7%; diversamente, dal 2019 al 2020, si registra un nettissimo peggioramento dell'indicatore che scende al 46,7%; infine l'indicatore migliora nettamente

tra il 2020 e il 2021 riportandosi al 70,5%. Questo andamento dell'indicatore può essere in gran parte giustificato dagli effetti del Covid19 e dalle attività didattiche svolte a distanza, evidenziando a due anni di distanza dalla pandemia un netto ritorno a valori normali dell'indicatore. Da sottolineare come l'indicatore sia più alto di circa il 15% dalle medie nazionali (58,6%) e per area geografica (53,8%).

- L'indicatore IC14 'Percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio' registra un valore pari a 78,3%, con un incremento, tra il 2020 e il 2021, pari al 12,8%. Questo valore si colloca in linea con la media nazionale e al di sopra di quella per area geografica.

- La stabilità del CdS e la sua sostenibilità, espresse dall'indicatore relativo a "percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" (iC19) che risulta pari all'83%, valore questo in decremento rispetto all'anno precedente, ma molto al di sopra delle medie per area geografica (pari al 74,4%) e nazionale (pari al 71,4%).

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorsi di studio e regolarità delle carriere

In questo gruppo si rilevano i seguenti aspetti:

Risulta in miglioramento l'indicatore iC21 "Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno" che nel 2021, con un valore pari all'87% si riporta al valore del 2016 dopo il calo del 2020. Questo valore è allineato con la media nazionale e risulta superiore del 5% rispetto alla media per area geografica. Da evidenziare infine un peggioramento dell'indicatore "Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni".

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

In questo gruppo si rileva un miglioramento, nel periodo 2018-2022, dell'indicatore iC25 "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS"; questo indicatore fa registrare un leggero peggioramento rispetto al 2021, ma un miglioramento di circa il 15% rispetto al 2018 e si colloca in linea con le medie nazionali e per area geografica. Risultano invece in leggero decremento gli indicatori sull'occupabilità.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Qualificazione del corpo docente

La Consistenza e Qualificazione del corpo docente fa registrare un leggerissimo incremento dell'indicatore (iC27), relativo al "Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo" (pesato per ore di docenza), che dal 2021 al 2022 cresce di 0,3 punti percentuali, pur riducendosi nell'intero periodo di circa 10 punti percentuali.

-----  
Da delibera nella CAQ-CdS del 6.12.2023

Da approvarsi nel Consiglio del CdL del 12-12-2023

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)